

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»  
(МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)**

666035 Иркутская область, г. Шелехов, 1 мкр., дом 12, тел./факс: 8 (395 50) 6-14-04

---

**ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»**

**Семинар «Использованию технологии проектной деятельности в  
дошкольном образовании»**

Чистякова С.В., старший воспитатель  
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Разрешите представить некоторые авторские подходы в технологии проектной деятельности.

Давайте вспомним, что такое «тема проекта», что такое сам «проект». Тема – то, что мы узнаем, проект – то, что мы делаем.

Типология проектов в ДОУ, типы проектов, тематика проектов разнообразная.

Александр Ильич Савенков в своих работах по детскому исследованию говорит о методе проектов.

Деркунская Вера Александровна предлагает 4 этапа: погружение, организация деятельности, осуществление деятельности и презентация результатов.

Веракса Николай Евгеньевич выделяет следующие виды проектов: исследовательский, творческий, нормативный.

Евдокимова Елена Сергеевна выделяя этапы проектной деятельности ориентируется на возрастные особенности дошкольников.

Лидия Васильевна Свирская четко развела понятия тематическая неделя и проекты. Она предлагает следующий цикл: план-дело-анализ. Компоненты цикла: план – на утреннем сборе выбор темы, планирование деятельности, выбор места, партнеров, материалов; дело – индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности; анализ – итоговый сбор, подведение итогов, рефлексия.

Проект длится, пока: у детей сохраняется интерес к выбранной теме, взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять РППС материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Планирование работы по проектированию – способы разработки проектов. Наполнение РППС. Оформление проекта.

## Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности, становятся активными исследователями окружающего мира
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды детской деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Т.А. Данилина и Л.С. Кисилева

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Выбор темы	Использует метод «Трех вопросов». Осуществляет диалог с детьми. Ставит цель. Намечает план. Сбор информации, материала.	Вовлечение в решение проблемы. Принятие цели. Обсуждение плана, составление плана-схемы. Сбор информации, материала.
2. Реализация проекта	Создает условия для осуществления детских замыслов. РППС. Вовлекает родителей.	Различные виды детской деятельности: творческая, экспериментальная, исследовательская, продуктивная.

3. Презентация проекта	Создает условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, осмыслить результаты своей деятельности. Подводит итоги.	Участие в презентации проекта (праздник, досуг, выставка, пресс-конференция и т.д.)
4. Рефлексия	Изменение позиции педагога: от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.	Проводят посильный анализ своей деятельности.

Н.Ю. Пахомова и В.А. Деркунская выделяет следующие этапы

Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1. Погружение в проект</b>	
Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель, задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее.	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.
<b>2. Организация деятельности</b>	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует группы детей, распределяет роли, ответственность. Планирование детской деятельности по решению задач проекта. Формы презентации результатов, итогов работы.	Распределяются по группам с помощью взрослого, распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.
<b>3. Осуществление деятельности</b>	
При косвенном участии: консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует, деликатно контролирует, обогащает знания детей, повышает их эрудицию, репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.	Активно и самостоятельно при косвенном участии педагога: выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности, консультируются, задают вопросы, ищут поддержки, положительного подкрепления, необходимые и недостающие знания, фантазируют, готовят презентацию.
<b>4. Презентация результатов</b>	
Обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта, оценивает умения детей и совместную деятельность, поощряет каждого участника.	Демонстрируют понимание проблемы, цели, задачи, умение планировать и осуществлять работу, найденные способы решения проблемы, самоанализ деятельности и ее результаты, взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.

*Постановка проблемы.* Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя – это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску.

Для каждого конкретного проекта нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес детей и позволяющее поставить вопрос для исследования. В одном случае это общественные события (например, предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся – проект "Новогодняя игрушка"). В другом – события, специально смоделированные: внос в группу предметов, ранее неизвестных детям, которые вызывают неподдельный интерес и исследовательскую активность ("Что это такое?" "Что с этим делать?" "Как это действует?"). Такими предметами могут быть коллекция минералов (проект "Богатства Хибин"), макет Солнечной системы (проект "Я и Вселенная"), глобус, карта (проект "Наш дом – планета Земля") и т. п.

*Поиск формы реализации проекта.* Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма – итог совместного творческого обсуждения. Подробный план действия разрабатываются коллективно. Обучение детей навыкам новой деятельности. (Л.В. Михайлова-Свирская).

*РППС.* Важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

*Защита проекта. Подведение итогов:* анализ и обобщение результатов, полученных в процессе осуществления проекта, в доступной для детей форме.

Последний этап проекта – защита – всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

*Зачем нужны проекты?*

– *Детям.* Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольника. Она обладает целым рядом характеристик, оказывающих положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего расширяются знания ребенка о различных областях действительности. Во многом это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей —

познавательные, коммуникативные и регуляторные. Действительно, выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его в доступной системе средств, навык определения этапов его реализации, следование задуманному плану и т.д. Отдельно стоит отметить, что уже в дошкольном возрасте малыш приобретает навык публичного предъявления своих мыслей, выраженных в конкретном продукте.

Проектная деятельность благоприятно сказывается на общем групповом развитии детей: дошкольники не просто с удовольствием занимаются, но и приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

В связи с проектной деятельностью меняется и содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами малыши становятся интересны друг другу.

– *Педагогам.* Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий в работе с детьми.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, сформировать у детей навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

– *Родителям.* Развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается содержательно интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая близким взрослым уже в знакомых ситуациях новое. Сам факт продуктивности проектирования позволяет создать историю развития и совместного проживания всего периода дошкольного детства. Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.