

**Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского района**
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского
района «Детский сад № 15 «Радуга»
(МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)
666035 Иркутская область, г. Шелехов, 1 мкр., дом 12, тел./факс: 8 (395 50) 6-14-04

Практико-ориентированный семинар
**«Повышение мастерства педагогов ДОО
по организации работы с дошкольниками
в процессе формирования элементарных математических
представлений»**

в рамках муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»

Подготовила: ст. воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 15 «Радуга»
Чистякова С.В.

г. Шелехов, 2018г.

Дата проведения: 20.11.2018г.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Участники: педагоги ДОУ Шелеховского района - сетевые друзья муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»

Цель: Методическая консультация и практика по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Формы:

- Презентация;
- Мини лекция;
- Деловая игра.

Оборудование:

- Мультимедийная установка, задания.

Ресурсный пакет:

- Программа ПОС;
- Буклеты «Организация РППС по ФЭМП»;
- Карта анализа НОД;
- Конспекты НОД (2 средние группы и 2 старшие группы)

СЛАЙД 2 Доброе утро, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в нашем учреждении. Нашу встречу разрешите начать словами Леонида Абрамовича Венгера, советского психолога *«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний»*

СЛАЙД 3 Актуальность проблемы

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка со взрослыми и сверстниками, и организованный образовательный процесс.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей способствует обучение дошкольников математике: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т. д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение?

Самое главное, что для осуществления грамотного обучения дошкольников, их математического развития воспитатель сам должен знать предмет науки математики, психологические особенности развития математических представлений детей и методику работы, уметь планировать работу в области ФЭМП.

СЛАЙД 4 Таким образом, педагог в детском саду должен:

- 1) хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;
- 2) знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;
- 3) уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
- 4) знать методические основы развития у детей математических представлений;
- 5) постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.

СЛАЙД 5 Цели математического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (*конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях*);
- развитие сенсорных (*предметно-действенных*) способов познания математических свойств и отношений: *обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение*;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (*воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация*);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (*анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация*);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: *счет, измерение, простейшие вычисления*;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: *находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;*
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: *развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.*

А теперь, уважаемые коллеги, предлагаю вам стать непосредственными участниками игрового тренинга, выполнив задания которого, вы сможете, может быть, ответить на свои вопросы по затруднениям и выстроить свою систему организации формирования элементарных математических представлений.

СЛАЙД 6

А начнем мы с **разминки «Занимательные задачки»**.

Педагогам 1и 2 команд поочередно:

1. Ленту разрезали в шести местах. Сколько частей получилось?
(Семь частей)
2. Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать.)
3. Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?
4. Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек?
(Три варежки, так у нее было трое детей.)
5. Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше).
6. Сегодня в полночь шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?
7. Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница, если каждый снеговик состоит из трех комков?
(Воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)
8. Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдёт 2 года, следовательно, брату будет 8 лет).

1 задание. Вспомните, из каких **разделов по ФЭМП** состоит программа каждой возрастной группы?

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

II. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

СЛАЙД 7

СЛАЙД 8 2 задание

Педагогам 1 команды:

Какой из принципов Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека? (Принцип наглядности)

Он отмечал, что «если мы намерены насаждать в учащих истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

Педагогам 2 команды:

Какой из принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?

(Принцип доступности)

СЛАЙД 9 3 задание

Педагогам 1 команды:

Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП.

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям, т.е. вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Особенности словесного метода:

Требования к речи воспитателя: эмоциональная; грамотная; доступная; четкая; достаточно громкая; в младших группах тон загадочный, сказочный,

таинственный, темп небыстрый, многократные повторения; в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

Требования к речи детей: грамотная; понятная; полными предложениями; с нужными математическими терминами;

Требования к вопросам воспитателя: точность, конкретность, лаконизм; логическая последовательность; разнообразие формулировок; избегать подсказывающих вопросов; умело пользоваться дополнительными вопросами; давать детям время на обдумывание...

Требования к ответам детей: краткие или полные в зависимости от характера вопроса; самостоятельные и осознанные; точные, ясные; достаточно громкие; грамматически правильные...

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Педагогам 2 команды:

Какие приемы применяются на занятиях по ФЭМП?

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия.
- Контроль и оценка.

СЛАЙД 10 Уважаемые педагоги, вопрос ко всем. Каким **наглядным материалом** можно пользоваться на занятиях? (Раздаточным, демонстрационным и т.д.)

Все занятие по ФЭМП строится на наглядности. Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения.

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

- Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным.

- Быть в достаточном количестве на каждого ребенка.
- Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой).
- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки – шишки, зайцы – морковки, цветочки – бабочки и т. д.)
- И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

СЛАЙД 11 Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Организованная образовательная деятельность;
- Опыты, эксперименты;
- Математические праздники, досуги;
- Театрализация с математическим содержанием;
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Беседы;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

4 задание

Педагогам 1и 2 команд:

Допишите фразу.....

1. Результат сложения (сумма)
2. Результат вычитания (разность)
3. Приём установления равенства групп предметов (наложение, приложение)
4. То, что нас окружает (пространство)
5. Структурная часть арифметической задачи (условие)
6. Пространственный признак предметов (форма)
7. Совокупность групп предметов (количество)
8. Единица длины (сантиметр, метр)
9. Математический знак (минус, плюс, больше, меньше, равно)
10. Арифметическое действие (сложение, вычитание)
11. Графическое выражение числа (цифра)
12. Условная единица измерения (мерка)

5 задание

Педагогам 1 команды:

Занятия по ФЭМП нацелены на:

- А. Закрепление, применение и расширение знаний и умений
- Б. Предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков
- В. Устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка.
- Г. Формирование интереса к математике, подведение итогов.

Инновационными средствами ФЭМП являются:

- А. Оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно - дидактического материала, литература.
- Б. Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.
- В. Дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.
- Г. Демонстрация, инструкции, пояснения.
- Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.

СЛАЙД 12

Педагогам 2 команды

Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников:

- А. Формирование системы ЭМП.
- Б. Формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности
- В. Развитие конструктивной деятельности
- Г. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.
- Д. Формирование сенсорных процессов и способностей.

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагога...

- А. Создание развивающей предметно-пространственной среды,
- Б. Овладение вычислительной деятельностью.
- В. Овладение культурой общения.
- Г. Создание психологической комфортности в группе
- Д. Умения пользоваться различными парциальными программами

СЛАЙД 13

СЛАЙД 14

На экране вы видите, как выглядит модель успешной НОД по ФЭМП.

Первое колечко в нашей пирамидке - компетентность **педагога** в области преподаваемой образовательной области.

Второе колечко модели успешного занятия - готовность воспитателя к НОД.

Третье колечко Пирамидки успешного занятия - выбор оптимальных методов и приёмов.

Четвёртое колечко нашей модели - правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.

Пятое колечко - грамотная речь воспитателя.

И только при наличии всех этих компонентов, НОД будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

Уважаемые коллеги, приглашаем вас пройти в группы для просмотра образовательной деятельности!