

IV региональная стажировочная сессия
«Инструментально-методическое обеспечение преемственности
образовательной деятельности на уровне дошкольного
и начального общего образования»

Практико-ориентированный семинар
«Проектная деятельность – как форма преемственности
образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего
образования»

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов в овладении технологии проектной деятельности.

Участники: педагоги ДООУ.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Дидактический материал: презентация, раздаточный материал (конверты с заданием, маркеры, ватманы для практической работы, ватман с изображением мишени).

Технология АМО

I Этап. Начало образовательного мероприятия
(«Инициация», «Погружение в тему»)

Уважаемые коллеги, здравствуйте!

Разрешите представиться, Чистякова Светлана Владимировна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально - экономическими процессами, которые идут в нашем обществе. Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д. Б.Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Исторически постановка данной проблемы совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. А то, что в настоящее

время детские сады переименованы в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) можно считать практической реализацией и свидетельством безоговорочного принятия тезиса, что именно обучение ведёт за собой развитие. С учётом этого преемственность дошкольного и школьного звена подразумевается нами в области обучения детей.

Именно с выходом ФГОС начального общего образования, а затем и ФГОС дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом **дошкольное образование** обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а **начальное общее образование**, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание **целей, задач и содержания** осуществления преемственности.

Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- образовательным результатам.

2. Единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- понятие об универсальных учебных действиях (УУД);
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

3. Принцип организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО на:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;

- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведя сравнительный анализ между стандартами ДО и НОО, видим, что **преемственность** дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: **только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает.**

Следовательно, **основанием преемственности** между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Таким образом, наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась **проектная деятельность**.

Что такое проектная деятельность? Самостоятельная и совместная со взрослым познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная и изобразительная деятельность.

Именно проектная деятельность в ДОУ:

- позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных задач,
- подразумевает получение социально значимого результата,
- предполагает самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию.

Проектная деятельность интересна детям: они получают возможность экспериментировать, анализировать, синтезировать и воплощать в жизнь полученные знания. Суть проектной деятельности заключается в том, что решение проблемы, которая лежит в основе любого проекта, дошкольники самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом всегда завершают созданием творческого "продукта". Любой проект обязательно должен иметь не только познавательную, но и **прагматичную ценность**. Каким будет продукт нужно определить в начале вашей работы, это то ради чего задуман проект, это главный результат работы. Ребенок должен знать, какие конкретно данные он получает, и где он сможет их использовать на практике.

Это **основной тезис технологии проектной** деятельности в ДОУ.

II Этап. Работа над темой

(«Интерактивная лекция», «Мозговой штурм», «Модерация»)

Уважаемые коллеги, у вас на столах лежат конверты с заданием.

Предлагаю вам, выполнить данные задания.

1. Задание «Найти определения»

1. Конверт – Что такое «проект»?

«Проект - это специально организованный педагогом и выполняемый совместно с детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

2. Конверт – Алгоритм работы над проектом

1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.
2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.
3. Столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи.
4. Активизация способов получения информации.
5. Получение необходимой информации.
6. Обобщение полученной информации.
7. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.
8. Реализация проекта.
9. Обсуждение результата, хода работы.
10. Презентация результатов.
11. Совместное определение перспективы развития проекта.

3. Конверт – Основные этапы технологии проектной деятельности

1. Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. Конструктивный этап: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиции.

6. Оценочно-рефлексивный этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

2. Задание «Разработка проекта»

Существуют несколько способов разработки проектов:

- «Модель трёх вопросов»
- Системная паутинка по проекту
- Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)
- Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)

Благодаря этим моделям воспитатель получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, дети участвуют в общем планировании предстоящей познавательной деятельности.

1. «Модель трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Давайте подробнее рассмотрим эту модель на примере проекта «Посуда».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
1. Посуда хрупкая. 2. Посуда бывает разная 3. Она нужна людям	1 Из чего сделана? 2. Кем сделана? 3. Для чего предназначена? 4. Как появилась?	1. Подумать самостоятельно. 2. Провести эксперимент. 3. Прочитать в энциклопедии 4. Узнать в интернете

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?» Далее составляется план проекта.

2. Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (*представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности*)
- Мы ожидаем... (*дается описание предполагаемых целей – результатов*)
- Мы предполагаем... (*представляются идеи, гипотезы*)
- Мы намереваемся... (*контекст действий, планируемых поэтапно*)
- Мы готовы... (*дается описание имеющихся ресурсов различного характера*)
- Мы обращаемся за поддержкой... (*представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта*)

3. Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)

Метод активации правого полушария. Ментальные карты.

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Это – ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём – обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга!

Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка,

задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.

2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т. Д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

4. Метод «Системная паутинка разработки проекта»

Перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также в системной паутинке можно указать формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Например, системную паутинку по проекту «Посуда» можно представить следующим образом.

Образовательные области	Формы совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевые игры «Накроем стол для гостей», «Угостим куклу чаем», «Приготовим обед». - Дидактические игры: «Из чего сделана посуда», «Четвертый лишний», «Веселый счет», «Разложи по полочкам», «Чудесный мешочек».
Речевое развитие	- Беседы: «Как сервировать стол», «Этикет во время еды», «История создания посуды». - Составление книжки-малышки творческих рассказов «Моя любимая кружка». - НОД «Посуда».

	- ЧХЛ: К. Чуковский «Федорино горе», Т. Шуйская «Непутевая Федора».
Физическое развитие	- Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. - Презентация семейных рецептов детских напитков.
Познавательное развитие	- Создание мини-музея «Моя любимая кружка». - НОД «История создания посуды». - Беседы о профессии гончара, повара, младшего воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие	- Лепка, раскрашивание посуды из соленого теста. - Декоративное рисование посуды (гжель, хохлома) - Организация выставки «Посуда своими руками».

Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам **разработать проект разными способами:** «Модель трех вопросов», метод «Мыслительная карта», метод «Системная паутинка» и представить свой проект.

(Тему проекта команда определяет сама. Затем команды составляют примерную таблицу видов деятельности, которую они могут провести с детьми и родителями по темам проекта).

III Этап. Подведение итогов

Таким образом, проектная деятельность в настоящее время является очень эффективной формой дошкольного образования: она может быть реализована в рамках любой образовательной программы, как основной, так и парциальной. Проектная деятельность позволяет педагогу поддержать детскую инициативу и самостоятельность ребенка, актуализировать его опыт, выстроить отношения «взрослый — ребенок» на партнерской основе, реализовать идею «учить ребенка учиться», а также выстраивать работу с детьми и семьей на основе интеграции разных видов детской деятельности.

Преемственность в развитии ребенка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы означает, что появившиеся у дошкольника качества, черты, особенности переходят с ребенком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

Рефлексия «Карта отношений»

- степень актуальности и эффективности содержания семинара;
- степень полезности и возможности использования в практической деятельности представленной информации;
- степень удовлетворенности от работы в семинаре.

Уважаемые коллеги, благодарю всех за участие.

Желаем вам творческого успеха!