

**Чистякова С.В.,**  
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»,  
г. Шелехов, Иркутской области

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОЙ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Формирование активной жизненной позиции родителей, создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье, явилось актуальной проблемой для педагогов детских садов. Поэтому, в целях обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности, развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методической работы и повышения качества образования, в 2019-2020 учебном году была создана районная проблемно-творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций Шелеховского района «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста» (далее ПТГ). Методическое сопровождение деятельности ПТГ осуществляло МБУ ШР «Информационно-методический образовательный центр».

Являясь руководителем ПТГ, выявив образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов по проблеме, мною был разработан План работы («Дорожная карта»), сформулированы цель и задачи деятельности группы, а также ожидаемые результаты.

Цель деятельности ПТГ: Новые подходы в организации сотрудничества с родителями, выявление, обобщение, анализ педагогического инновационного опыта по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики.

На первой встрече педагогов ПТГ мы обозначили цель и задачи работы ПТГ, рассмотрели основные нормативно-правовые документы, которыми руководствуется дошкольное учреждение при взаимодействии с родителями воспитанников, обозначили роль, ответственность, права и обязанности участников образовательных отношений. Таким образом, знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного образовательного учреждения позволит педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей и образовательный процесс в ДОО с учетом защиты прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей и педагогов.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и ДОО. Эти отношения определяются понятиями

«сотрудничество» и «взаимодействие». Поэтому, на следующей встрече разобрали понятия «партнерство», «сотрудничество».

Проанализировав Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, мы с коллегами нашли ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо учесть воспитателю при выстраивании отношений с родителями?
2. С чего начинается сотрудничество ДОО с семьей?
3. Что включает в себя понятие «партнерство»?
4. Для чего необходимо взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников?
5. Перечислите формы взаимодействия воспитателя и родителей.

Таким образом, мы определили 4 направления работы с родителями:

- аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей);
- просветительское (собрания, консультации, гостиные, проекты, НОД);
- досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции);
- информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мейсенджеры).

Педагогам было предложено выбрать одно из направлений. Своей подгруппой составить алгоритм работы по каждому направлению: принципы, методы, приемы, формы, средства, технологии, планирование работы, представить методический материал на круглом столе «Современные подходы к проблеме взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников». Но сложившейся эпидемиологической ситуацией не позволила нам провести круглый стол в очном формате и заставила нас искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями.

Результатом работы ПТГ в 2019-2020гг. стал методический продукт в виде сборника (копилки) теоретических материалов по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

В 2020-2021гг. мы планировали предоставить педагогам возможность поделиться своим педагогическим опытом на практике, то есть показать мастер-классы, видеоматериалы по работе с родителями, результативность своих педагогических продуктов. Но жизнь вносит свои коррективы.

Деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, направлением деятельности ПТГ стали «Дистанционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников».

Дистанционные формы взаимодействия педагогов с родителями позволяют решить следующие педагогические задачи:

- Облегчить коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Повысить педагогическую грамотность родителей, вовлекая их в процесс обучения и развития собственного ребенка;

- Обеспечить дополнительные возможности образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей.

Педагоги-участники ПТГ представили некоторые дистанционные формы, которые позволили им взаимодействовать с родителями воспитанников в период пандемии.

### 1. Мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp, Skype).

Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни группы. Для эффективного функционирования созданного группового чата, а также в целях создания благоприятной атмосферы, требуется сразу определить правила общения. Основные требования этикета мобильного общения сводятся к вежливости, тактичности, соблюдению интересов других участников – это должно лежать в основе созданных правил.

Уровень психолого-педагогической компетенции родителей не всегда позволяет им реализовать потенциал в воспитании детей. От отсутствия специальных знаний в сфере воспитания и образования, родители испытывают определенные трудности в установлении контакта с детьми. Для просвещения родителей педагоги могут создать чат, где будет публиковаться информация, которая позволит повысить уровень педагогической грамотности родителей.

### 2. Социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг, инстаграмм).

В настоящее время насчитывается огромное количество социальных сетей, которые помогут современному педагогу в общении с родителями.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

### 3. Сайт учреждения

Основной формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена не только вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.), но и информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

На сайте каждой организации создан Онлайн детский сад, который включает режим дня, расписание образовательной деятельности по всем возрастам, тематическое планирование, полезные ресурсы, ссылки, отчеты,

информационно-методический материал для родителей, советы и консультации узких специалистов. Обновляемая информация на сайте способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

#### 4. Личный сайт педагога (группы)

Сайт педагога – это интернет-ресурс, который принадлежит конкретному педагогу и ориентирован на определенную сферу деятельности (специальность).

Какую функцию должен нести сайт педагога (группы)? К этому вопросу можно подойти с нескольких сторон:

Для педагога он может стать визитной карточкой его профессиональной деятельности, возможность показать всем результаты своей работы.

Для родителей воспитанников, которых интересует: чем занимается их любимое чадо, как прошло то или иное мероприятие, как и чем позаниматься с ребенком и т.д. через свой сайт можно вести процесс общения. Например, создать специальный раздел для родителей, форум, чат, куда периодически добавлять новости или обращения к родителям. Также, родители будут иметь возможность давать обратную связь в комментариях, или вам лично, например, на ваш e-mail или другие средства связи

Также, сайт может быть полезен для воспитанников. Размещая на нём интересные, познавательные материалы по какому-либо направлению можно вызывать у детей дополнительный интерес к нему. С помощью родителей, дети могут познакомиться с материалом, рекомендуемый педагогом, повторить пройденное на занятиях, поиграть в предложенную игру, исполнить песню, танец под музыку в домашних условиях, научить этому родителей и устроить мини концерт или праздник дома.

Сайт может быть полезен и в общении с коллегами, обмениваясь своими наработками. Для этого необходимо систематизировать на сайте копилку своих методических материалов в различных видах и формах: конспекты занятий, презентации, видео, аудио, которыми могли бы воспользоваться как родители ваших воспитанников, так и коллеги.

#### 5. Электронная почта

Это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники ведут переписку друг с другом. Можно создать и единую электронную почту, которая заводится на группу и призвана служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин доступны каждому родителю и специалисту группы. На связанный с электронной почтой диск, можно разместить любую информацию рекомендательного характера, которые доступны для просмотра и скачивания.

#### 6. Онлайн сервисы (платформы)

Позволяют организовать родительские собрания, конференции, мастер-классы в режиме онлайн. Чтобы подготовиться к проведению родительского собрания, необходимо выбрать платформу для онлайн-трансляции, к которой будут иметь доступ все родители. Это может быть Click Meeting, Zoom, Google Meet, Skype, YouTube.

У каждой платформы есть свои «+» и «-».

Если для родительского собрания вы выбрали Zoom, то у вас будет возможность добавить большое количество людей, интерфейс интуитивно понятен, есть чат. Однако в бесплатной версии одна встреча может длиться не более 40 минут, а участвовать могут не более 100 человек.

В Skype также несложный интерфейс, есть чат и можно подключить достаточно участников. Ограничения по времени звонка отсутствуют.

Google Meet обладает простым дизайном и всеми необходимыми для собрания функциями. С марта 2020 года Google представил полноценный бесплатный доступ к программе всем пользователям: можно добавлять больше 100 участников и не переживать, что звонок прервется. Важно, чтобы участники собрания имели возможность не только слушать лектора, но и задавать вопросы.

Деятельность ПТГ еще не завершена, ожидаемые результаты совместной работы педагогов в проблемно-творческой группе в 2020-2021гг.:

для педагогов:

- развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с современными родителями, ИКТ-компетентность, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренность и ОВЗ;
- обобщение и представление собственного педагогического опыта работы по взаимодействию с родителями;
- обогащение образовательной среды ДОУ.

для родителей:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;
- активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- возможность в онлайн – режиме решать возникающие вопросы;
- возможность непосредственного контакта ребенка с родителями в ситуациях, когда он в этом нуждается.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2016. - 144 с.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
4. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи//Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
5. Метенова Н.М. Родительские собрания//2 части, Ярославль, 2019. 64 с.
6. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей//СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Блуст Н. 5 интернет-сервисов, необходимых преподавателю – режим доступа <https://www.eduneo.ru/5-servisov-kotorye-neobxodimy-prepodavatelyu-inostrannyx-yazykov/>
2. Мерзликина Н.В. Интернет-сервисы в образовании – режим доступа <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/06/28/internet-servisy-v-obrazovanii>