

Возрастные и психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Период от 5 до 6 лет принято называть старший дошкольный возраст. Этот возраст можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные черты характера.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗЕ - «Я»

До 5 лет в образе – Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению ребенка, у него имеются («Я-реальное» - пол, цвет глаз, волос, что умеет, что любит).

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть – «Я-идеальное»

Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»).

ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Изменяются взаимоотношения со сверстниками:

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно начинают совместно обсуждать правила игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной участник.

ВЗРОСЛЫЕ

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает

ет нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Взрослые как бы становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

Одним из важных новообразований этого возраста формирование произвольности всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением

Остановимся на психических процессах этого возраста (это основа познавательного развития) пока сохраняется непроизвольность (неустойчивость) процессов.

- Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; Знают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

- Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7 объектов.

- В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 6-7 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

- В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. (Месяца, дни недели)

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению

- Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Развитие воображения в этом возрасте даёт толчок к сочинению детьми достаточно оригинальных и последовательных историй. Развитие воображения становится успешным, в результате его активизации. В противном случае этот процесс может затормозиться.

- Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узна-

вать звуки). Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

- К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, считают, что еще впереди много времени и рано ещё заниматься с ребёнком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

Как можно развивать память ребенка. Четко проговаривая, произнесите набор слов: месяц, кубик, чашка, одеяло, книга, кошка, стол, рука, варенье. Теперь попросите ребенка повторить те слова, которые он запомнил. Тренируйтесь с ребенком в каждую свободную минутку.

Чтобы **подтянуть логическую память**, назовите несколько цепочек слов, объединенных логической связью. *Вода- Речка – море – океан; груша – яблоко – апельсин и т.д.* предложите ребенку запомнить несколько таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите вспомнить ребенка остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

Чтобы ребенок **умел последовательно излагать события**, почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм, чем занимался на прогулке.

Способность обобщать хорошо тренировать в игре с картинками. Предложите ребенку четыре картинки: *кресло, диван, стол, тарелка*. Из них предметы, которые можно определить в одну группу – мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде. Пусть ребенок прокомментирует выбор «лишней картинки».

Память, можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого-нибудь человека, попросите ребенка внимательно посмотреть, во что он одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи и какого цвета были на прохожем. Картинки типа «найди 10 отличий» тоже подходят для развития памяти.

-К 5 -6 годам ребенок должен выполнять задания, не отвлекаясь, около 20- 25 минут.

Какие математические представления должны быть у детей к 6 годам

1. Знать последовательность первых десяти чисел, как в прямом, так и в обратном порядке.
2. Понимать, как образуется каждое число в пределах 10 путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа натурального ряда.
3. Уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число.
4. Различать количественный счёт (сколько?) и порядковый счёт (который по счёту?)
5. Уметь сравнивать два числа, использовать знаки $>$, $<$, $=$.
6. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
7. Уметь пользоваться арифметическими знаками действий: $+$, $-$, $=$
9. Знать основные геометрические фигуры
10. Порядковые отношения и пространственные отношения (предшествует; следует за; находится между, слева, справа, вверху)

Что касается подготовки к обучению грамоте:

1. Ребёнок должен правильно произносить все звуки. Если есть проблема в способности правильно произносить звуки, слышать и узнавать звуки, то необходимо срочно обратиться за помощью к специалисту.
2. Ребёнок должен понимать – что звук обозначается буквой. Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим, читаем и пишем.

3. Уметь выделять звук в словах; определять позицию звука в словах (В начале, в середине, в конце)
4. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласных, твёрдые и мягкие.
5. Уметь делить слова на слоги, определять, сколько слогов.
6. Уметь составлять предложения из слов.
7. Уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке.
8. Последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Знания об окружающем мире.

- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать домашних и диких животных. И т.д.

Для готовности к письму, развивать мелкую моторику рук.

Подойдут различные конструкторы, «лего»

Работа с ножницами (аппликации), раскраски (желательно карандашами) лепка, перебирайте крупу, пуговицы.

Компьютерные игры не более 10-15 минут в день.

ОЧЕНЬ ВАЖНО:

Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.

Определить для ребенка посильные трудовые обязанности и ответственность за их выполнение.

Стараться больше уделять времени общению с детьми, читать и обсуждать то, что прочитали.

Выполнять рекомендации воспитателей.