

Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет.

Три года - очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «*фундамент*» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им.

Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. В эмоциональном плане характерны ещё резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.

Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша.

У детей 3-4 лет сохраняется произвольный (не устойчивый) характер основных психических процессов – внимание, восприятие, память, мышление, воображение. Эти процессы – основа познавательного развития.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что ребёнок манипулирует не только игрушками, но и образами и представлениями.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, может различать по форме: круг, квадрат, треугольник. Объединяет предметы по признаку: по форме, по цвету, по длине, ширине, высоте. К концу младшего дошкольного возраста могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 цветов.

Восприятие детей 3-4 лет приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети познают всё, что видят перед собой. Появляются многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отве-

чаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

В 3-4 преобладает **воссоздающее воображение**, т.е. ребёнок способен воссоздать лишь образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические и сказочные образы, возникающие у детей, эмоционально насыщены и реальны для них. Воображение развивается, и прежде всего это происходит в игре. Ребёнок действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий .

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Детей отличает **высокая речевая активность**; их словарь содержит все части речи. Дети должны знать наизусть несколько стихов, потешек, песенок. Чтобы оценить речевое развитие ребенка в младшем возрасте, нужно определить его словарный запас, который не должен быть пассивным. А именно понимание смысла рассказа или разговора, просьб. Наличие определенного объема слов, которые обозначают предметы быта, одежды, игрушек.

Дети живо интересуются окружающим, запас их представлений об окружающем непрерывно пополняется. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В 3 года любимыми играми детей становятся **ролевые игры**. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком, кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется **кризисом трех лет**, потому как внутренний мир малыша полон противоречий, происходит осознание ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Дети стремятся быть самостоятельными, но в тоже время не всегда могут справиться без помощи взрослых. «Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других — в 3,5 года.

Признаки или симптомы кризиса трех лет: - Своеволие - Протест, Негативизм, Упрямство – Строптивость. Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Ребёнок отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили. Это связано с появлением «Я сам!»

Важно ребёнку всё разъяснять. Без терпения и умения договориться с ребёнком ваша жизнь может стать трудной, а в ребёнке будут формироваться неблагоприятные черты характера.

Вопросы задавайте или предлагайте так, как будто он сам принял решение.

Что делать? Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую? »
Например, ребёнок просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Он понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему?

Что делать? Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерике бесполезно.

Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете. Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат. Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!». Ребенку только это и нужно. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести. Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона

делает?» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут. **Ещё важно. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.** Однако: В любой ситуации проявляйте терпимость и понимание к ребенку. Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу.

Рассмотрев основные особенности развития детей 3-4 лет, остановимся на важном процессе - Адаптации.

Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребенка детский сад, несомненно, является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться. Адаптивные возможности детей младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития. Вот изменения, с которыми сталкивается ребенок в детском саду и к которым ему нужно приспособиться: Чёткий режим дня; отсутствие родных рядом; длительный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и следовать требованиям педагога; резкое уменьшение персонального внимания; особенности нового пространства, самостоятельно учиться обслуживать себя, общаться, договариваться с другими детьми.

Чтобы привыкание было безболезненным, нужно его сделать постепенным (у каждого ребёнка индивидуально). Некоторые родители ошибочно полагают, если ребёнок 2-3 дня ходил нормально, его можно оставлять на целый день. Первая неделя это знакомство с новым, настоящая адаптация начинается со 2 недели, когда ребёнок осознаёт, что ему придётся сюда ходить каждый день.

Выделяют следующие виды адаптации:

Адаптация биологическая. Ребенок должен привыкнуть к новому воздушному и световому режиму, установленному распорядку дня, к изменению в питании.

Адаптация сенсорная ребенку необходимо привыкнуть к новым звукам (шум в группе, голос воспитателя, детей, к новым тактильным ощущениям (ребенка по-другому обнимают, гладят)

Адаптация социальная –способность изменить свое поведение в новых социальных условиях; принятие ребенком социальной роли – роли воспитанника ДОУ.

Адаптация педагогическая –это его способность понимать, воспринимать, активно следовать требованиям педагога.

Адаптация ребенка к ДОО может сопровождаться различными негативными физиологическими и психологическими изменениями:

- преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха;
- нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни с взрослыми;
- утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- регрессия речи;
- изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня сверх повышенной активности;
- снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).

Выделяют несколько степеней адаптации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.

Для того что бы процесс адаптация протекал успешно и занимал минимальное количество времени следует придерживаться следующих правил:

формируйте навыки общения и взаимодействия у ребенка

активизируйте и обогащайте его словарный запас

развивайте внимание, мелкую моторику и мышление, так как они непосредственно связаны с развитием речи

совершенствуйте культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

обучайте ребенка элементарным правилам поведения в обществе.