

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального
района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

**Методические рекомендации
по организации
познавательного-исследовательской деятельности
с комнатными растениями
с детьми старшего дошкольного возраста**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

От «29» сентября 2014г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ

«Детский сад №19 «Малышок»

от « 29 » сентября 2014г. № 126

Составила:

Котельникова Жанна Ивановна,

воспитатель 1 категории

Содержание:

1.	Пояснительная записка:	3
	Актуальность, цель, задачи	3
	Содержание образовательной деятельности	4
	Результаты образовательной деятельности	4
1.1.	Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	4
1.2.	Значение экспериментирования в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста	5
2.	Перспективный план по организации познавательно – исследовательской деятельности с комнатными растениями с детьми старшего дошкольного возраста	8
3.	Список рекомендуемой литературы	12
	Приложения:	
	Приложение 1. Перечень опытов с комнатными растениями	14
	Приложение 2. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с комнатными растениями.....	27
	Приложение 3. Литературный материал.....	28
	Приложение 4. Примерные конспекты ННОД.....	33
	Приложение 5. Алгоритм ухода за комнатными растениями.....	37
	Приложение 6. Перечень комнатных растений, рекомендованных программой	40
	Приложение 7. Рекомендации по содержанию комнатных растений	41
	Приложение 8. Советы по уходу за некоторыми растениями.....	43
	Приложение 9. Наблюдаем дома вместе с ребёнком за растениями	45
	Приложение 10. Комнатные растения в ДОУ	48
	Приложение 11. Алгоритм трудового процесса ухода за растениями	50
	Приложение 12. Перечень оборудования центра экспериментирования	50
	Приложение 13. Алгоритм составления рассказа о посадке комнатного растения	51
	Приложение 14. Правила ухода за комнатными растениями	51
	Краткая аннотация	52

«... созерцание (чувственное восприятие) человеком самой природы является единственным истинным фундаментом обучения, так как оно (созерцание) является существенной основой человеческого познания. Все, что следует затем, является просто результатом, или абстракцией, от этого чувственного восприятия».

Песталоцци И.Г.

1. Пояснительная записка.

Особое значение для всестороннего развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в становлении мировидения ребёнка играет поисково-познавательная деятельность дошкольников. В процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие практические действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

Результаты педагогических и психологических исследований (Ю.К. Бабанский, Н.Н. Поддьяков, В.В. Запорожец, А.И. Савенков и др.) показывают, что возможности познавательного развития детей дошкольного возраста являются значимыми и актуальными, и детям доступно познавать внешние наглядные свойства предметов, их внутренние связи и отношения.

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, вызывает интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует развитие самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, активности и любознательности, способности планировать действия, активизирует восприятие предлагаемого материала по ознакомлению с природными явлениями и закономерностями развития окружающего мира.

Большой интерес вызывает у детей знакомство с живой природой, с природой родного края, а также с миром комнатных растений, которые находятся в его ближайшем окружении. Посредством экспериментальной деятельности, ребёнок способен усваивать сложные связи и отношения, происходящие в природе (Л.А. Мишарина, Н.Н. Кондратьева и другие экологи).

В ряде исследований (Л.А. Венгер, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова) показано, что дети дошкольного возраста способны усвоить знания о росте и развитии растений в зависимости от внешних условий.

Анализ современных педагогических условий показывает **актуальность** оптимизации образовательной работы дошкольного учреждения по развитию познавательных действий детей и организации экспериментирования с объектами живой природы.

Методические рекомендации по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в части «Ребёнок открывает мир природы» разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С. Бабаевой и др., педагогической технологии О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Цель методических рекомендаций: формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, отношения, понимания мира природы (мира комнатных растений).

Задачи:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (мира комнатных растений) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам).
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природы (миру комнатных растений).
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Методические рекомендации построены с учётом следующих **принципов**:

- Принцип взаимосвязи направлений работы с детьми дошкольного возраста.
- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ребенок открывает мир природы»

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений. Умение видеть различия в потребностях у конкретных растений (во влаге, тепле, питании, воздухе, месте обитания). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнение комнатных растений по разным основаниям, отнесение их к определенным группам по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).
- Представления о неживой природе как среде обитания растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений. Понимание причин этих явлений).
- Накопление представлений о жизни растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений к жизни в пустыне, на Севере).
- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям комнатных растений, яркие изменения внешнего в процессе роста.
- Развитие представлений о природных сообществах комнатных растений.
- Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда).

Результаты образовательной деятельности

<i>Что нас радует</i>	<i>Что вызывает озабоченность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире комнатных растений, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Проявляет интерес к жизни комнатных растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует интерес окружающему миру комнатных растений. - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к миру комнатных растений. - Познавательный интерес к миру комнатных растений снижен.

1. 1. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Как показывают исследователи, в старшем дошкольном возрасте отмечается период наибольшей активности ребёнка в постановке вопросов перед взрослым.

Психические процессы детей старшего дошкольного возраста становятся произвольными, и это обуславливает их изменение. Большое значение имеет способность ставить или принимать цель, поставленную взрослым и овладение способами реализации этой цели.

Развитие познавательной активности зависит от восприятия окружающего мира личностью, восприятие есть целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях. Восприятие в старшем дошкольном возрасте становится самостоятельным процессом.

Развитие внимания у детей старших дошкольников, определяется психологами, как идеальное, свёрнутое, и автоматизированное действие контроля и дошкольный возраст связан с постепенным усилением роли произвольности в процессах внимания. В старшем дошкольном возрасте возрастают объём и устойчивость внимания. К возрастным особенностям внимания дошкольников относится быстрая отвлекаемость и трудность сосредоточения на непривлекательных объектах.

Память ребёнка старшего дошкольного возраста становится ведущей функцией, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, с расширением объёма и упрочением произвольной памяти происходят сдвиги в становлении произвольной памяти.

Мышление ребёнка формируется в активном овладении ребёнком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. Наглядно-действенное мышление возникает в тесной связи с практическими действиями детей. Мышление ребёнка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.

Л.С. Выготский доказал связь развития мышления с речью.

Речь 5-летнего ребёнка становится внеситуативной, более связной, внутренне согласованной и монологической. Этим определяется дальнейшее усложнение и обогащение лексического и грамматического строя речи. Происходит усложнение связей мышления и речи, становление речи как орудия мышления и средства познания, формирование сознательного отношения к речи. Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста усложняются коммуникативные речевые формы и функции языковой деятельности, усваиваются практические речевые навыки, начинается осознание речевой действительности.

Дети старшего дошкольного возраста интересуются объектами живой и неживой природы, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, стремлении разузнать, подойти, понюхать, потрогать. Интерес этот проявляется в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте главным новообразованием ребёнка является любознательность. Он может устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, способен систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, замечать изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое, живой интерес и осознанное понимание происходящего в окружающем мире в соответствии с определёнными закономерностями.

1.2. Значение экспериментирования в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

В толковом словаре экспериментирование раскрывается как метод обучения, применяемый для передачи детям новых знаний.

В философии «эксперимент» определяется как «планомерное проведение наблюдения, планомерную изоляцию, комбинацию и варьирование условий, с целью изучения зависящих от них явлений».

Педагоги прошлого К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо подчёркивали, что экспериментирование положительно влияет на развитие ребёнка и является существенной основой человеческого познания.

«Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову и чтобы точные знания предшествовали суждению». «Не торопись навязывать знания ребёнку. Пускай истинный мир, явления и предметы ... проходят перед ним в возможно большем количестве, пускай они приходят, и снова уходят, не навязываясь ему... Редко требуй от него суждений»

Л.С. Выготский говорил, что экспериментирование корнями уходит в манипулирование предметами. Дошкольник по природе своей исследователь, познающий окружающий мир, кото-

рому нужно всё потрогать, пощупать. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

Значимость детского экспериментирования заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается новый продукт. Для успешного проведения эксперимента требуется создание специальных условий. При этом дети усваивают целостную картину окружающего мира.

И.Ф. Фасий отмечала важность детского экспериментирования для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата.

И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир экспериментирование рассматривают как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Понятие экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности при организации педагогического процесса, как метод обучения при передаче детям новых знаний, как одним из видов познавательной деятельности.

Г.П. Тугушева, Л.Н. Менщикова, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, И.Л. Паршукова выделяют *структуру* детского экспериментирования. Оно включает в себя:

- определение проблемы,
- постановку цели,
- выдвижение гипотезы,
- проверку предположения,
- формулирование выводов,
- взаимодействие интеллектуальных, волевых, эмоциональных проявлений личности.

Экспериментирование стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка. В связи с этим познавательная активность ребёнка старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что ребёнок способен осознанно и творчески относиться к выполняемой деятельности, интенсивно усваивать различные способы достижения результата с опорой на имеющийся опыт и применять их в разных видах деятельности, и эта деятельность направлена на практическое использование в повседневной жизни. Основой познавательной активности ребёнка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельной деятельности ребенка, и должны соответствовать нормам безопасности здоровья детей. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении при экспериментировании необходимо соблюдать следующие условия:

- простота конструкции приборов и правил обращения с ними,
- безопасность для ребёнка,
- безотказность действия приборов,
- однозначность получаемых результатов,
- отчетливая видимость изучаемого явления,
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на вопросы: как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

При организации самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка педагог становится участником совместного поиска и включается в реальный эксперимент с ребёнком.

А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, Л.Н. Прохорова определили особенности экспериментирования в дошкольном возрасте. Они считают, что детское экспериментирование свободно от обязательности; не следует жёстко регламентировать продолжительность опыта; не следует жёстко придерживаться намеченного плана; дети не могут работать, не разговаривая; необходимо учитывать индивидуальные отличия детей; не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов; ребёнок имеет право на ошибку; важно применять адекватные способы вовлечения детей в работу; соблюдение правил безопасности; способ введения ребёнка в целостный педагогический процесс; анализ результатов и формулирование выводов; нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе. Организация познавательно-исследовательской деятельности вызывает большой интерес у детей. Всё, что получается во время опытов можно объяснить и понять.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Реализация данного принципа предполагает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, способностями каждого ребёнка, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Содержание методических рекомендаций познавательно-исследовательской деятельности с комнатными растениями раскрывает одну из возможностей реализации на практике принципа индивидуализации дошкольного образования.

Таблица 1.

Тематика познавательно-исследовательской деятельности с комнатными растениями

Темы экспериментов.			
1. Путешествие в царство комнатных растений.	2. Зачем нужны корешки?	3. Движение воды по корешкам.	4. Нужен ли корешкам воздух?
5. Запасливые стебли.	6. Как вода движется к листьям?	7. Где может жить растение?	8. Испарение влаги с листьев растений.
9. Размножение комнатных растений.	10. Размножение черенками.	11. В погоне за светом.	12. Нужно ли тепло для растений?
13. Где лучше расти (песок, почва)?	14. Необходимо ли удобрять растения.	15. Приспособленность растений к условиям среды.	16. Какие листья больше испаряют влаги?
17. Как растение дышит?	18. Чем дышит растение?	19. Что выделяет растение?	20. Что нужно для питания?

Предлагаемую тематику познавательно-исследовательской деятельности можно использовать как часть непрерывно-непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию, так и полностью проводить в предложенном варианте.

2. Перспективный план по организации познавательно – исследовательской деятельности с комнатными растениями с детьми старшего дошкольного возраста

Тема	Методы и приёмы	Программное содержание
1. Путешествие в царство комнатных растений.	<p><i>Опыт:</i> сравнение живого и неживого объекта. Сминание листочка живого растения и искусственного. Рассмотрение, сравнение,</p> <p><i>Д/и</i> «Живое - неживое», «Какого растения не стало?»</p> <p><i>Загадка</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Цветок»</p>	<p>Показать детям многообразие растений уголка природы. Формировать знания детей о том, что всё живое движется, дышит, размножается. Учить отмечать различие и сходство между растениями. Вызвать желание наблюдать и ухаживать за комнатными растениями, вызвать интерес к объектам.</p>
2. Знакомство с новыми комнатными растениями. Зачем нужны корешки?	<p><i>Опыт:</i> Для чего корешки?</p> <p><i>Оборудование</i> и материалы: черешки бальзамина, прозрачная ёмкость с водой с крышкой и прорезью. Зарисовка результата в дневник наблюдений.</p> <p><i>Д/и</i> «Найди растение по описанию»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p><i>Загадки</i> о комнатных растениях.</p>	<p>Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Познакомить с новым растением – комнатным клёном. Закрепить знания о зависимости существования растений от условий внешней среды (температурных, освещения). Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений, взаимосвязь стебля и корешка. Воспитывать интерес к комнатным растениям.</p>
3. Что есть у каждого растения? Движение воды через корешки.	<p><i>Опыт:</i> Как увидеть движение воды через корешки?</p> <p><i>Оборудование:</i> Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем. Рассмотрение, показ. Зарисовка в дневнике наблюдений</p> <p>Вопросы к детям</p>	<p>Обобщение знаний детей о строении растений. Формирование представлений о разнообразии внешнего вида всех органов. Учить рассматривать, сравнивать, узнавать растения по их внешнему виду. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции. Развивать любознательность.</p>
4. Для чего нужны корешки?	<p><i>Опыт:</i> Нужен ли корешкам воздух?</p> <p><i>Материалы:</i> Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с отростками, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.</p> <p><i>Наблюдение,</i> фиксация результатов в дневнике наблюдений,</p> <p><i>Д/и</i> «Найди листок, какой покажу»</p>	<p>Обобщить представление о растениях, сформировать элементарное понятие «растение»: живое существо, у которого есть корень, чтобы дышать, держать и питать, доставлять питательные вещества из земли другим органам, растения живут на земле, в воде, не передвигаются в поисках пищи. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.</p>

5. Какие они разные наши зелёные друзья! (алоэ, кактус, герань, фиалка в сравнении)	<p><i>Опыт:</i> «Запасливые стебли» - выяснение как разные стебли впитывают влагу.</p> <p><i>Беседа</i> Д/и «Какого растения не стало?» <i>Чтение</i> стихотворения Е. Благиной</p>	<p>Выявить, как стебли могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время. Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; поддерживать познавательный интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними, обогащение словарного запаса.</p>
6. Как вода движется к листьям?	<p><i>Опыт:</i> как вода поступает к листьям <i>Беседа</i> Д/и «Найди одинаковые растения»</p>	<p>Выявить, как стебли могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время. Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; поддерживать познавательный интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними, обогащение словарного запаса.</p>
7. Где может жить растение?	<p><i>Опыт:</i> наливают одинаковое количество воды в колбы, помещают туда растения, отмечают уровень воды; через один-два дня отмечают изменение уровня воды, составляют модель зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев. <i>Наблюдение, сравнение.</i> <i>Оборудование:</i> стеклянные колбы (баночки), черенки спатифиллума и колеуса.</p>	<p>Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев, регистрация результатов опыта в дневнике наблюдения. Развитие исследовательского интереса, любознательности, проникновения в сущность явления, развития умений понятно выражать мысли, выделять причинно-следственные связи.</p>
8. «Зелёные жители Земли»	<p><i>Опыт:</i> Испарение влаги с листьев растений Рассматривание растений, сравнение. Д/и «Отгадай, что за растение» Отгадывание загадок о комнатных растениях. Заполнение дневника наблюдений.</p>	<p>Расширять представления детей о способах ухода за растениями, показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Воспитание бережного отношения к растительному миру.</p>
9. Как помочь комнатным растениям?	<p><i>Опыт:</i> размножение кусочками листьев и черенками сансеvierы. Д/и «Узнай растение по описанию листьев» <i>Беседа</i></p>	<p>Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Продолжать учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p>

10. Как растения размножаются. Черенкование.	<p><i>Опыт:</i> размножение бальзамина черенками <i>Наблюдение</i> <i>Д/и</i> «Магазин цветов» <i>Загадки</i> о комнатных цветах <i>Чтение</i> стихотворения Е.Благининой «Цветок – огонёк».</p>	<p>Сформировать у детей представление, что некоторые растения можно размножать черенками. Научить отличать черенок — часть стебля. Уточнить представления об условиях, необходимых для роста растений. Научить видеть сигнальный признак прижившегося черенка (появление нового листа); учить правильно сажать черенок, правильно ухаживать за ним, создавать необходимые условия; воспитывать желание вырастить растение.</p>
11. Айболит лечит зелёных друзей.	<p><i>Опыт:</i> В погоне за светом <i>Оборудование и материалы:</i> Два одинаковых растения (бальзамин, колеус). Рисование результатов в дневник наблюдений.</p>	<p>Закрепить умение детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представление о том, что есть светолюбивые, влаголюбивые теневыносливые, засухоустойчивые растения. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.</p>
12. Нужно ли тепло для растений?	<p><i>Опыт:</i> установить, что для роста и развития растения необходимо тепло (черенок герани поставить между оконных рам и на подоконнике). <i>Материалы:</i> черенки герани, баночка с водой. <i>Вопрос-загадка</i> <i>Беседа</i></p>	<p>Закрепить знания детей об основных частях растений и их функциях. Закрепить умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды. Рисование комнатного растения по памяти.</p>
13. Рассмотрите землю, песка.	<p><i>Опыт:</i> Где лучше расти? (посадка отростков в песок, почву) <i>Беседа</i> <i>Вопросы к детям</i> <i>Д/и</i> «Собери букет»</p>	<p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Учить выделять причинно-следственные связи. Развитие любознательности.</p>
14. Беседа об уходе за комнатными растениями.	<p><i>Опыт:</i> почва, необходимость удобрений для роста и развития растений. <i>Беседа</i> <i>Д/и</i> «Угадай, что за растение» Составление загадок о комнатных растениях.</p>	<p>Обобщение об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.</p>
15. Что, где растёт?	<p><i>Опыт:</i> выбирать растения, которые, должны мало испарять воды, иметь длинные корни, накапливать влагу. <i>Беседа</i> <i>Д/и</i> «Что, где растёт?» <i>д/и</i> «Хорошо - плохо»</p>	<p>Расширить представления детей о комнатных растениях разных природных зон, показать приспособленность растений к различным условиям жизни. Развитие исследовательского интереса, проникновения в сущность явления, развития умений понятно выражать мысли, выделять причинно-следственные связи.</p>

16. Полив комнатных растений.	<p><i>Опыт:</i> выяснить, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими (испарение влаги с листьев комнатных растений)</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Загадки о комнатных растениях</i></p> <p><i>Д/и «Угадай растение»</i></p>	<p>Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней. Закрепление правил полива комнатных растений. Развитие познавательной активности детей, исследовательского интереса, развитие умений понятно выражать мысли, выделять причинно-следственные связи.</p>
17. Как растение дышит?	<p><i>Опыт:</i> дыхание листа, с какой стороны листа в растение поступает воздух.</p> <p><i>Материалы:</i> фикус, вазелин.</p> <p>Рисование в дневнике наблюдений.</p>	<p>Способствовать расширению знаний о росте и развитии комнатных растений, важности поддержания внешних условий для роста и развития комнатных растений. Развитие умения делать выводы. Развитие исследовательского интереса, любознательности, развитие мыслительной деятельности, памяти, речи.</p>
18. Чем дышит моё любимое комнатное растение?	<p><i>Опыт:</i> Чем дышит растение? «Сквозь лист»</p> <p><i>Оборудование:</i> Прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке (стебельке), лупа, трубочка для коктейля.</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p>	<p>Определить, что растения дышат всеми частями, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду. Развитие познавательной активности, проникновения в сущность явления, развития умений понятно выражать мысли, выделять причинно-следственные связи.</p>
19. Зелёная аптека на окне (алоэ, герань, каланхоэ)	<p><i>Опыт:</i> Что выделяет растение?</p> <p><i>Оборудование:</i> Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.</p> <p>Рассматривание. Рассказ.</p> <p><i>Загадки о комнатных растениях.</i></p>	<p>Формирование знаний о лекарственных растениях, дать детям знания о простейших способах использования некоторых растений для лечения, о правилах сбора. Рассказать детям о благотворном влиянии растений на настроение, на организм. Понять необходимость дыхания для растений.</p>
20. Обобщающая беседа	<p><i>Опыт:</i> что нужно для питания растениям? <i>Оборудование:</i> комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.</p> <p><i>Чтение экологической сказки «Кто самый главный?»</i></p> <p><i>Беседа.</i></p>	<p>Закрепить знание об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей (как растение ищет свет). Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений.</p>

3. Список рекомендованной литературы:

1. Бабаева, Т.Н. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб. 2010.
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
3. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. / Автор-составитель Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2007. – 64с.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 – 244 с.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – М., ТЦ Сфера, 2005.
6. Зарипова, А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду [Текст] / А. Зарипова // Дошкольное воспитание – 200 - № 7 – с. 43 – 49.
7. Згурская, Л. Экология – малышам [Текст] / Л. Згурская // Дошкольное воспитание. 2004. – № 7. – с. 40 – 48.
8. Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие [Текст] / Т.М. Зенина – М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Иванова, А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников [Текст] / А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2006. (Программа развития).
10. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Иванова, Е.А. Комнатные растения в ДОУ [Текст] / Е.А. Иванова // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 1. – с. 25 – 28.
12. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лазарева Л.П. Развитие любознательности и самостоятельности через экспериментирование [Текст] / Л.П. Лазарева, Е.С. Акшенова // Дошкольная педагогика – 2007. – № 8. – с. 32 – 33.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
14. Мишарина Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие [Текст] / Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова – Иркутск: Изд-во ИГПУ – 2007. – 296 с.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.
16. «Мы». Программа экологического образования детей [Текст] / Кондратьева Н.Н. – СПб: «Детство-пресс», 2000.
17. Николаева, С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.
18. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп д/с [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2004.
19. Никонова, Н. Лаборатория природы [Текст] / Н. Никонова. // Дошкольное воспитание. 2004. – № 7. – с. 28 – 31.
20. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – М, 2011.
21. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: Методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: АРКТИ, 2005.
22. Паршукова, И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. [Текст]/ И.П. Паршукова. // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1. – с. 19 – 23.

23. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду [Текст] / А.И. Савенков – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.

24. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие. / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008, - 128 с.

25. Харитонова, Л. Исследовательская деятельность дошкольника [Текст] / Л.Харитонова // Дошкольное воспитание. 2001. – № 7. – с.32 – 34.

26. Чехонина, О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности [Текст] / О. Чехонина. // Дошкольное воспитание. – 2007 – №6 – стр13 – 16.

27. Средства интернет http://fotohood.ru/images/954316_algorithm-dlya-detei.jpg
https://fs00.infourok.ru/images/doc/148/171879/hello_html_162af114.jpg
http://images.myshared.ru/4/230519/slide_19.jpg

Приложения.

Приложение 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ОПЫТОВ С РАСТЕНИЯМИ

1. Может ли растение дышать?

Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материал. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Ход опыта.

"Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

2. Есть ли у растений органы дыхания?

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Ход опыта.

Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее незаполненной на 2—3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

3. Нужен ли корешкам воздух?

Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материал. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Ход опыта.

Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, и другом рыхлая. Почему плотная почва — хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью — на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей — растение гибнет), делают выводы о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

4. Что выделяет растение?

Цель. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материал. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1—2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Сделать вывод с использованием модели зависимости животных и человека от растений (растения нужны животным и человеку для дыхания).

5. Во всех ли листьях есть питание?

Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.

Материал. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Ход опыта.

Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5—7 минут его рассмотреть, зарисовать результат. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску. Делают вывод, что питание в листе есть.

6. С водой и без воды

Цель. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Материал. Два одинаковых растения (бальзамин), вода.

Ход опыта.

Взрослый предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость и т.д.). Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели. Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растения без воды жить не могут.

7. На свету и в темноте

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал. Лук, коробки из прочного картона, две емкости с землей.

Ход опыта.

Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7—10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7—10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел — значит и нем образовалось питание).

8. В тепле и в холоде

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Материал. Зимние или весенние ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, цветы с клумбы с частью почвы (осенью); модель зависимости растений от тепла.

Ход опыта.

Взрослый спрашивает, почему на веточках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предлагает внести ветки в помещение. Дети наблюдают за изменением почек (почки увеличиваются в размере, лопаются), появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев), зарисовывают, строят модель зависимости растений от тепла (для жизни и роста растениям нужно тепло). Взрослый предлагает выяснить, как скорее увидеть первые весенние цветы (внести их в помещение, чтобы им стало тепло). Дети выкапывают корневище мать-и-мачехи с частью почвы, переносят в помещение, наблюдают за временем появления цветов в помещении и снаружи (в помещении цветы появляются через 4 — 5 дней, на улице — через одну-две недели). Оформляют результаты наблюдения в виде модели зависимости растений от тепла (холодно — растения растут медленно, тепло — растут быстро).

Взрослый предлагает определить, как продлить лето для цветов (внести цветущие растения с клумбы в помещение, выкопав корни растений с большим комом земли, для того чтобы не повредить их). Дети наблюдают за изменением цветов в помещении и на клумбе (на клумбе цветы завяли, замерзли, погибли; в помещении — продолжают цвести). Оформляют результаты наблюдений в виде модели зависимости растений от тепла.

9. Кому лучше?

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материал. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход опыта. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут - в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости — с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее).

10. Как быстрее?

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материал. Отростки герани, вода с минеральными удобрениями и без них.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям определить, нужно ли растениям удобрения, и выбрать разный уход за растениями: одни поливать обычной водой, другое — водой с удобрениями. Дети помещают емкости разными символами. Наблюдают до появления первых листочков, следят за ростом (в удобренной почве растение более сильное, растет быстрее). Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от богатства почвы (и богатой, удобряемой почве растение крепче, лучше растет).

11. Где лучше расти?

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материал. Черенки традесканции, чернозём, глина с песком.

Ход опыта.

Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь песка с глиной). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенком при одинаковом уходе в течение 2—3 недель (в глине растение не растет, в черноземе — растению хорошо). Пересаживают черенок из песчано-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растений отмечается хороший рост), оформляют его в виде дневника и модели зависимости растения от почвы.

12. Зеленые фигурки

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материал. Семена кресс-салата, влажные бумажные салфетки, почва, алгоритм деятельности.

Ход опыта.

Взрослый предлагает письмо-загадку с использованием незаконченного алгоритма опыта с неизвестными семенами и предлагает выяснить, что вырастет. Проводят опыт по алгоритму: пропитывают водой несколько бумажных салфеток, положенных друг на друга; раскладывают их в формочки для печенья; засыпают туда семена, распределяя по всей поверхности; салфетки увлажняют каждый день. Часть семян помещают в горшок с землей и присыпают почвой. Наблюдают за ростом кресс-салата. Сравнивают растения и оформляют отгадку в виде модели зависимости растения от факторов внешней среды: свет, вода, тепло + почва. Делают вывод: в почве растения крепче, дольше живут.

13. Почему цветы осенью вянут?

Цель. Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

Материал. Горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям перед поливом измерить температуру воды (вода теплая), полить оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в неё и закрепленной стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охлаждают воду с помощью снега, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды).

14. Лабиринт

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материал. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном — отверстие.

Ход опыта.

В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направление, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). Дети объясняют результат (много света — растению хорошо, оно зеленое; мало света — растению плохо).

15. В погоне за светом

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материал. Два одинаковых растения (бальзамин, колеус).

Ход опыта. Взрослый обращает внимание детей на то, что листья растений повернуты в одном направлении. Устанавливают растение к окну, помечая сторону горшка символом. Обращают внимание на направление поверхности листьев (во все стороны). Через три дня обращают внимание, что все листья потянулись к свету. Поворачивают растение на 180 градусов. Отмечают направление листьев. Продолжают наблюдение еще дня три, отмечают изменение направления листьев (они опять повернулись к свету). Результаты зарисовывают.

16. Что нужно для питания растениям?

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материал. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. Дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

17. Что потом?

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материал. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Ход опыта.

Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сбора плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения: семечко —» росток —» взрослое растение —» цветок —» плод.

18. Фабрика питания

Цель. Определить, что растение может само себя обеспечить питанием.

Материал. Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.

Ход опыта.

Внутри прозрачной большой емкости дети помещают черенок растения в воде или небольшой горшочек с растением. Почву поливают. Емкость герметично закрывают крышкой, ставят в теплое, светлое место. В течение месяца наблюдают за растением. Выясняют, почему оно не погибло (растение продолжает расти: на стенках банки периодически появляются капли воды, потом исчезают. Растение кормит само себя).

19. Для чего корешки?

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.

Материал. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Ход опыта.

Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение, в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Результат дети дорисовывают.

20. Как увидеть движение воды через корешки?

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.

Материал. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Ход опыта. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель — «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься и другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

21. Вершки — корешки

Цель. Выяснить, что раньше появляется из семени.

Материал. Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные ёмкости, зарисовка с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности

Ход опыта. Дети выбирают любые из предложенных семян, создают условия для прорастания (тёплое место). В прозрачную ёмкость кладут потно к стенкам влажную бумажную салфетку. Между салфеткой и стенками помещают замоченные бобы (салфетки постоянно увлажняют). Ежедневно наблюдают в течение 10 – 12 дней за происходящими изменениями; из боба сначала появится корешок, затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег увеличиваться.

22. Растение-насос

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями

Материал. Изогнутая стеклянная трубочка вставленная в резиновую трубку длиной 3 см; взрослое растение, прозрачная ёмкость, штатив для закрепления трубки.

Ход опыта.

Детям предлагают использовать взрослое растение бальзамина на черенки, поставить их в воду. Надевают конец резиновой трубки на оставшийся от стебля пенёк. Трубку закрепляют, опускают свободный конец в прозрачную ёмкость. Поливают почву, наблюдая за происходящим (через некоторое время в стеклянной трубке появляется вода и начинает стекать в ёмкость). Выясняют почему (вода из почвы через корешки доходит до стеблей и идёт дальше). Дети объясняют, используя знания о функциях корней и стеблей. Результат зарисовывают.

23. Живой кусочек

Цель. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.

Материал. Плоская ёмкость, корнеплоды: морковь, редька, свекла, алгоритм деятельности

Ход опыта.

Перед детьми ставится задача: проверить, есть ли в корнеплодах запас питания. Дети определяют название корнеплода. Затем помещают корнеплод в тёплое светлое место, наблюдают за появлением зелени, зарисовывают (корнеплод дает питание для листьев, которые появляются). Обрезают корнеплод до половины высоты, помещают в плоскую ёмкость с водой, ставят в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Наблюдение продолжают, пока зелень не начнет вянуть. Дети рассматривают корнеплод (он стал мягким, вялым, невкусным, в нем мало жидкости).

24. Что внутри?

Цель. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.

Материал. Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, ёмкость с водой, любое растение, алгоритм деятельности (Приложение, рис.6).,

Ход опыта.

Дети рассматривают растение, любясь на сочную зелень. Выясняют, как вода из корешков попадает к листочкам (она прошла через стебельки). Уточняют, что для этого должно быть в стебельках (отверстия). Предположения проверяют, рассматривая срез стебля петрушки или моркови через лупу. Сжимают пальцами стебель, выясняют, что в нем есть вода. Рассматривают с помощью лупы деревянные бруски. Погружая в воду, определяют наличие в брусках отверстий для прохождения воды.

25. Вверх к листочкам

Цель. Доказать, что стебель проводит воду к листьям.

Материал. Черенок бальзамина, вода с красителем; бруски березы или осины (неокрашенные), плоская ёмкость с водой, алгоритм опыта.

Ход опыта. Дети рассматривают черенок бальзамина с корешками, обращая внимание на строение (корешок, стебелек, листья) и рассуждая о том, как вода от корешка попадает к листочкам. Взрослый предлагает проверить с использованием окрашенной воды, проходит ли вода

через стебель. Дети составляют алгоритм опыта с предполагаемым результатом или без него. Высказывается гипотеза будущих изменений (если окрашенная вода пойдет по растению, оно должно изменить цвет). Через 1—2 недели результат опыта сравнивают с предполагаемым, делают вывод о функции стеблей (проводят воду к листьям).

Дети рассматривают неокрашенные деревянные бруски через лупу, определяют, что в них есть отверстия. Выясняют, что бруски — часть ствола дерева. Взрослый предлагает узнать, проходит ли через них вода к листочкам, опускает брусочки поперечным срезом в воду. Выясняет с детьми, что должно произойти с бруском, если стволы могут проводить воду (бруски должны стать мокрыми). Дети наблюдают за намоканием брусков, уровнем поднятия воды вверх по бруском.

26. Выпрямившийся стебель

Цель. Доказать, что стебель проводит воду к листьям.

Материал. Увядший стебель сельдерея или моркови, емкости с водой, алгоритм деятельности.

Ход опыта.

Дети рассматривают два стебля сельдерея или моркови: один свежий, другой увядший. Выясняют, чем они отличаются и почему (в свежем стебле много воды, он крепкий, твердый; в увядшем — воды мало, листья опустились, стебель мягкий). Дети проверяют свои предположения, отрезая кусочки от каждого стебля, отжимая воду и сравнивая ее количество. Ставят стебли в воду, наблюдают за изменением в течение одного - двух дней (увядший стебель выпрямляется, листочки поднимаются).

27. Как по стебелькам проходит вода

Цель. Показать процесс прохождения воды по стеблям.

Материал. Трубочки для коктейля, минеральная (или кипяченая) вода, емкость для воды.

Ход опыта.

Дети рассматривают трубочку. Выясняют, есть ли внутри воздух, погружая ее в воду. Предполагают, что трубочка может проводить воду, так как в ней есть отверстия, как в стебельках. Погрузив один конец трубочки в воду, пробуют легко потянуть в себя воздух из другого конца трубочки; наблюдают за движением воды вверх.

28. Разные стебли

Цель. Определить, что разные стебли проводят воду по-разному.

Материал. Деревянные бруски одного размера разных пород деревьев (например, дуб и осина) неокрашенные, плоская емкость с водой, лупа, большая емкость с водой.

Ход опыта.

Дети рассматривают через лупу бруски и выясняют, будут ли они впитывать воду (в брусках есть отверстия; они отличаются по размеру). Определяют, одинаково или по-разному бруски будут впитывать воду и почему (бруски с большими отверстиями быстрее наберут воду, в них больше воздуха, а вода его вытолкнет). Доказывают, погружая бруски полностью в воду и наблюдая за количеством воздушных пузырьков. Проверяют выводы, ставя бруски поперечным срезом в воду, наблюдают за намоканием брусков.

29. Запасливые стебли

Цель. Выявить, как стебли (стволы) могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.

Материал. Губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость с водой.

Ход опыта.

Дети рассматривают брусочки разных пород дерева через лупу, рассказывают об их разной степени впитывания (у некоторых растений стебель может впитывать воду так же, как губка). В разные емкости наливают одинаковое количество воды. В первую опускают бруски, во вторую — губки, оставляют на пять минут. Рассуждают, куда больше впитается воды (в губку — в ней больше места для воды). Наблюдают за выделением пузырьков. Проверяют бруски и губки в

емкости. Уточняют, почему во второй емкости нет воды (вся впиталась в губку). Приподнимают губку, из нее капает вода. Объясняют, где дольше сохранится вода (в губке, так как воды в ней больше). Предположения проверяются до высыхания бруска (1—2 часа).

30. За светом

Цель. Установить зависимость видоизменения растения от количества света.

Материал. Семена огурцов, дикий виноград.

Ход опыта.

Дети высаживают весной на участок, в разные по освещенности места, семена огурцов (на грядку и под дерево). Наблюдают за ростом стеблей, сравнивают условия жизни, выясняют, по какой причине стебель тянется на дерево (мало света); что у растения для этого есть (усики). Аналогично ведут наблюдение за диким виноградом. Результаты зарисовывают в дневник наблюдений.

31. Испарение влаги с листьев растений

Цель. Проверить, куда исчезает вода. Растение, целлофановый пакетик, нить.

Материал. Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на остальных листочках (вода испарилась в окружающий воздух).

32. Почему меньше?

Цель. Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев.

Материал. Стеклоянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.

Ход опыта.

Срезают черенки для дальнейшей посадки, помещают их в колбы. Наливают одинаковое количество воды. Через один-два дня дети проверяют уровень воды в каждой колбе. Выясняют, почему он неодинаков (растение с крупными листьями поглощает больше воды).

33. Бережливые растения

Цель. Установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде.

Материал. Фигус, сансевьера, диффенбахия, фиалка, бальзамин, целлофановые пакеты, лупа.

Ход опыта.

Взрослый предлагает выяснить, почему фикус, фиалка и некоторые другие растения не требуют много воды. Проводят опыт: надевают на листья разных растений целлофановые пакетики, плотно закрепляют, наблюдают за появлением влаги в них, сравнивают количество влаги при испарении с листьев разных растений (диффенбахия и фикус, фиалка и бальзамин).

Усложнение: каждый ребенок выбирает себе растение, проводит опыт, обсуждает результаты (фиалку поливать часто не надо: опушенные листья не отдают, сохраняют влагу; плотные листья фикуса тоже испаряют меньше влаги, чем листья такого же размера, но неплотные).

34. Что чувствуешь?

Цель. Выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев.

Материал. Губка, смоченная водой.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям попрыгать. Выясняет, что они чувствуют при прыжке (жарко); когда жарко, что происходит (пот выступает, потом он исчезает, испаряется). Предлагает представить, что рука — листочек, с которого испаряется вода; смочить губку в воде и провести ею по внутренней поверхности предплечья. Дети передают свои ощущения до полного исчез-

новения влаги (почувствовали прохладу). Выясняют, что происходит с листочками, когда из них испаряется вода (они охлаждаются); почему нельзя на прогулке быть потным (пот испаряется, и можно простыть — переохладиться).

35. Что изменилось?

Цель. Доказать, что при испарении воды с листьев происходит их охлаждение.

Материал. Термометры, два кусочка ткани, вода.

Ход опыта.

Дети рассматривают термометр, отмечают показания. Завертывают термометр в мокрую ткань и кладут в теплое место. Предполагают, что должно произойти с показаниями. Через 5—10 минут проверяют, объясняют, почему температура понизилась (при испарении воды из ткани происходит охлаждение).

36. Где цветы?

Цель. Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.

Материал. Сережки цветущей березы, осины, цветы мать-и-мачехи одуванчика; лупа, ватный шарик.

Ход опыта. Дети рассматривают луговые цветы, описывают их, выделяя в строении лепестки и сердцевину. Выясняют, где у цветка может быть пыльца, и находят ее ватным шариком. Рассматривают цветущие сережки березы через лупу, обнаруживают сходство с луговыми цветами (имеется пыльца). Взрослый предлагает детям придумать символы для обозначения цветов березы, ивы, осины (сережки — тоже цветы). Уточняет, зачем пчелы прилетают к цветам, нужно ли это растениям (пчелы летят за нектаром и опыляют растение).

37. Как пчелки переносят пыльцу?

Цель. Выявить, как происходит процесс опыления у растений.

Материал. Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа

Ход опыта.

Дети рассматривают строение конечностей и тельца насекомых через лупу (мохнатые, покрытые как бы волосками). Представляют, что ватные шарики — это насекомые. Имитируя движение насекомых, прикасаются шариками к цветам. После прикосновения на них остается «пыльца». Определяют, как насекомые могут помочь растениям в опылении (к конечностям и тельцам насекомых прилипает пыльца). Дети составляют модель зависимости растений от животных.

38. Помоги растению

Цель. Выявить, как происходит процесс опыления у растений.

Материал. Растение, требующее искусственного опыления (лагенария или огурцы), ватные шарики.

Ход опыта.

Дети выясняют, одинаковы ли цветы лагенарии (одни на длинных, другие на коротких стебельках). Придумывают символ для обозначения разных цветов. Выясняют, как помочь растениям, если их не опыляют насекомые (перенести пыльцу с цветка на цветок). Дети делятся на три группы. Каждая помечает свои цветы. Через одну-две недели после опыления наблюдают: на опыленных женских цветках (с коротким стеблем) появилась завязь, на других — нет.

39. Кто поможет?

Цель. Установить особенности процесса опыления растений с помощью ветра.

Материал. Два полотняных мешочка с мукой, бумажный веер или вентилятор, модель придумывания символа.

Ход опыта.

Дети выясняют, какие цветы у березы, ивы, почему к ним не летят насекомые (они очень мелкие, для насекомых неудобны; когда они цветут, насекомых мало). Выполняют опыт: трясут мешочками, наполненными мукой — «пыльцой». Выясняют, что нужно, чтобы пыльца попала с одного растения на другое (растения должны расти близко или кто-то должен перенести на них пыльцу). Используют веер или вентилятор для «опыления». Дети придумывают символы для цветов, опыляемых ветром.

40. Зачем им крылышки?

Цель. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Материал. Плоды-крылатки, ягоды; вентилятор.

Ход опыта.

Дети рассматривают плоды, ягоды и крылатки. Выясняют, что помогает рассеяться семенам-крылаткам. Наблюдают за «полетом» крылаток. Взрослый предлагает убрать у них «крылышки». Повторяют опыт, используя вентилятор или веер. Определяют, почему семена клена вырастают далеко от родного дерева (ветер помогает «крылышкам» перенести семечко на большие расстояния).

41. Зачем одуванчику «парашютики»?

Цель. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Материал. Семена одуванчика, лупа, вентилятор.

Ход опыта.

Дети выясняют, почему одуванчиков так много. Рассматривают растение с созревшими семенами, сравнивают семена одуванчика с другими по весу, наблюдают за полетом, за падением семян без «парашютиков», делают вывод (семена очень мелкие, ветер помогает «парашютикам» улететь далеко).

42. Зачем репейнику крючки?

Цель. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Материал. Плоды репейника, кусочки меха, ткани, лупа, тарелочки для плодов.

Ход опыта.

Дети выясняют, кто поможет репейнику разбросать свои семена. Разламывают плоды, находят семена, рассматривают их через лупу. Дети уточняют, сможет ли им помочь ветер (плоды тяжелые, нет крылышек и «парашютиков», поэтому ветер их не унесет). Определяют, захотят ли их есть животные (плоды жесткие, колючие, невкусные, коробочка твердая). Называют, что есть у этих плодов (цепкие колючки-крючки). Используя кусочки меха и ткани, взрослый вместе с детьми демонстрирует, как это происходит (плоды колючками цепляются за мех, ткань).

43. Что есть в почве?

Цель. Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Материал. Комочек земли, металлическая (из тонкой пластины) тарелочка, спиртовка, остатки сухих листочков, лупа, пинцет.

Ход опыта.

Детям предлагается рассмотреть лесную почву и почву с участка детского сада. Дети с помощью лупы определяют, где какая почва (в лесной много перегноя). Выясняют, на какой почве лучше растут растения, почему (в лесу растений больше, в почве больше питания для них). Взрослый вместе с детьми сжигает лесную почву в металлической тарелочке, обращает внимание на запах при сгорании. Пробует сжечь сухой лист. Дети определяют, что делает почву богатой (в почве леса много перегнившей листвы). Обсуждают состав почвы города. Уточняют, как узнать, богатая ли она. Рассматривают её с помощью лупы, сжигают на тарелочке. Дети придумывают символы разной почвы: богатой и бедной.

44. Где цветы лучше растут?

Цель. Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Материал. На участке рассада цветов, предметы ухода за ними.

Ход опыта.

Взрослый предлагает посадить рассаду цветов и овощей в разную почву – подготовленную осенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдают развитие растений на разных грядках, зарисовывают в дневнике наблюдений, делают вывод, какая почва богаче (та, что подготовлена осенью). При объяснении используют модель взаимозависимости в природе.

45. Куда тянутся корни?

Цель. Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.

Материал. Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.

Ход опыта.

Взрослый предлагает полить два растения по-разному: циперус — в поддон, герань — под корешок. Через некоторое время дети обращают внимание, что в поддоне появились корешки циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корешки (корни не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в поддоне).

46. Много — мало

Цель. Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.

Материал. Три растения: одно — с крупными листьями, второе — с обычными листьями, третье — кактус; целлофановые пакетики, нитки.

Ход опыта.

Взрослый предлагает выяснить, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими. Дети выбирают три растения с разными по величине листьями, проводят опыт, используя незаконченную модель зависимости размера листьев и количества выделяемой воды (отсутствует изображение символа — много, мало воды). Дети выполняют следующие действия: надевают пакетики на листья, закрепляют; наблюдают за изменениями в течение суток; сравнивают количество испаряемой жидкости. Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от факторов внешней среды (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать), достраивают модель изображением нужного символа.

47. Запасливые стебли

Цель. Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.

Материал. Губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям проверить, какие стебли умеют запасать воду. Дети рассматривают алгоритм опыта и в соответствии с ним под руководством взрослого выполняют следующие действия: в разные емкости наливают одинаковое количество воды; опускают в первую емкость бруски, во вторую — губки (бруски и губки представляют собой стебли с маленькими и большими отверстиями); проверяют через 5 — 10 минут наличие воды в емкостях. Делают вывод о накоплении влаги в некоторых растениях, стебли которых имеют большие отверстия. Взрослый предлагает самостоятельно выполнить опыт по алгоритму.

48. Бережливые растения

Цель. Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.

Материал. Растения: фикус, сансевьера, фиалка, диффенбахия; лупа, целлофановые пакетики.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям доказать, что есть растения, которые могут жить в пустыне или саванне. Дети самостоятельно выбирают растения, которые, по их мнению, должны мало испарять воды, иметь длинные корни, накапливать влагу. Затем выполняют опыт: надевают на лист целлофановый пакет, наблюдают за появлением влаги внутри него, сравнивают поведение растений. Доказывают, что листья этих растений испаряют мало влаги.

49. Установление зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев

Цель. Установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.

Материал. Стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.

Ход опыта.

Взрослый предлагает детям выяснить, какие из растений смогут жить в джунглях, лесной зоне, саванне. Дети предполагают, что в джунглях смогут жить растения с крупными листьями, забирающие много воды; в лесу — обычные растения; в саванне — растения, накапливающие влагу. Дети согласно алгоритму выполняют опыт: наливают одинаковое количество воды в колбы, помещают туда растения, отмечают уровень воды; через один-два дня отмечают изменение уровня воды, составляют модель зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев. Дети делают вывод: растения с крупными листьями поглощают больше воды и больше испаряют влаги — они могут расти в джунглях, где много воды в почве, высокая влажность и жарко.

50. Фокусник бальзамин.

Цель. Познакомить со структурой стебля бальзамина; развивать наблюдательность, смекалку, выдержку.

Материал. Две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, лупа, лопатка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход:

Воспитатель читает детям загадку:

Ваня, Ванечка, Ванек!
Ой, красивый ты цветок.
Ниже склонимся над ним.
Кто же это? (*Бальзамин*)

Первый эксперимент. Из чего состоит черенок? Детям предлагают надрезать черенок лопаткой (появится обильный сок), рассмотреть место надреза и сок через лупу.

Вывод. Стебель бальзамина содержит множество волокон, наполненных соком.

Второй эксперимент. Как пьет растение? Дети опускают черенок в подкрашенную воду (предварительно отметив объем воды в банке до начала эксперимента) и оставляют на некоторое время.

Проводится физкультминутка «Цветы на лугу». Дети изображают растения: под музыку «оживают», поднимают руки, покачивают ими над головой. Потом возвращаются к бальзамину, наблюдают за ним.

Вывод. Воды в банке стало меньше - это видно по отметке, стебель изменил окраску — цветная вода проникла внутрь него.

Дети зарисовывают результаты экспериментов и подводят итоги (бальзамин - влаголюбивое растение, влага поднимается из почвы вверх по стеблю; стебель бальзамина состоит из волокон, наполненных соком, который обладает целебными свойствами).

51. Упрямое растение.

Цель. Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность.

Материал. Комнатное растение каланхоэ (два экземпляра); лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент с комнатным растением и узнать, дружит ли оно со светом.

Первый эксперимент. Одно растение дети ставят на окно. Через несколько дней смотрят, что произошло со стволом и листьями. *(Они развернулись к свету)*

Второй эксперимент. Другое растение в горшке надо положить набок и оставить в таком положении на три дня. Что произойдет? *(Верх ствола изогнется, и будет подниматься вертикально.)*

Третий эксперимент. Поставить каланхоэ на несколько дней в темное место. Что произойдет? *(Листья начнут вянуть, блекнуть, ствол теряет упругость – его надо срочно поставить на свет)*

Дети зарисовывают результаты опытов и подводят итоги (всем живым существам нужен свет; в какое бы положение мы ни поставили растение, оно всегда будет поворачиваться к свету).

Дидактические игры для ознакомления дошкольников с комнатными растениями.

1. Магазин «Цветы».

Цель: описать, найти и назвать растения, их части, отличительные признаки некоторых из них.

Оборудование: 8 – 10 растений стоящих на столе.

Ход игры: на столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это магазин «Цветы». Покупатели описывают понравившееся растение, продавец должен узнать и назвать его, в затем выдать покупку. В начале игры воспитатель может сам показать образец описания, напоминая последовательность. В дальнейшем в игру можно усложнять, продавая в магазине растения, разные по месту произрастания.

2. Собери букет.

Цель: научить детей узнавать комнатные растения и запоминать их названия, развивать внимание, зрительную память.

Оборудование: картинка с букетом, состоящим из комнатных растений, отдельные картинки с изображением комнатных растений.

Ход игры: Первый вариант. Играют взрослый и ребенок. Маленькие карточки переворачивают картинкой вниз. Ребенок вынимает одну из карточек, называет растение и отыскивает его на большой карте. Взрослый берет на себя функции контроля за правильностью ответов.

Второй вариант. Играть могут двое детей, которые по очереди вынимают одну карточку из общей стопки, называют растение и отыскивают его на большой карте. Взрослый берет на себя роль судьи. За каждый правильный ответ выдается зеленый листик. За каждую ошибку или незнание названия растения — желтый. В конце игры подсчитывается количество зеленых и желтых листиков и выбирается победит.

3. Как размножаются комнатные растения

Задачи: закрепить знания детей о способах размножения комнатных растений, условиях, необходимых для молодых посадок, и учить заботиться о растениях.

Материал: перфокарты с изображением растений и способов их размножения.

Игровое действие: соединить линией растение с символом способов его размножения, найти растения, которые размножаются одним способом.

4. Для чего служит?

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о строении растений и их функции.

Оборудование: куб с нарисованными на гранях частями растения – корень, стебель, лист, цветок, семя. На шестой грани нарисовано всё растение.

Ход игры: дети по очереди бросают куб и рассказывают о функции той части растения, которая изображена на верхней грани куба. Если выпадает сторона с изображением всего растения, то ребёнок может рассказать стихотворение, загадать загадку о растениях, вспомнить художественные произведения, в которых упоминаются чудесные свойства растений или одними из героев выступают цветы.

ЁЖИК

У Наташиной бабушки на окне настоящий сад. Оказывается, вырастить его можно и дома — не только под открытым небом. Вот поливает бабушка свой садик на подоконнике, а внучка её спрашивает:

— А что это за цветок?

— Примула.

— А это?

— А это герань. Видишь, какая красивая, с красными лепесточками.

Захотелось Наташе полить цветок в горшке, подвешенном на тонкой проволоке. Тянется рукой к цветку, а достать никак не может. Встала на табуретку.

— Хорошенько поливай, — приговаривает бабушка. — Этот цветок из тропиков, любит воды побольше. А имя у него длинное — традесканция.

Однако больше всего понравились Наташе в бабушкином домашнем саду кактусы. Они были совсем не похожи на другие цветы и даже друг на друга.

— Ёжик! — невольно вырвалось у Наташи.

И, правда — ёжик!

Из горшочка на неё поглядывал зелёный шарик кактуса — весь в колючках. Такие же колючие кактусы — «столбики» росли рядом.

— Ёжик, говоришь? — улыбнулась бабушка. — А кто не боится зноя пустынь? Думаешь, только верблюды? Кактус тоже!

«Ёжика» бабушка подарила внучке.

— Ухаживай за ним, — сказала. — Если будет ему у тебя хорошо, увидишь настоящее чудо...

Прошло время. Однажды возвратилась Наташа из детского сада домой — и глазам своим не поверила: «ёжик» расцвел! Вот так чудо!

Назавтра Наташа отнесла кактус в детский сад. Чтобы все видели, какой он, бабушкин «ёжик»!

Экологическая сказка.

Кто самый главный?

Поспорили однажды корень, стебель и лист, кто из них самый главный? Корень говорит:

- Я самый главный. Я первый вырастаю из семени, я достаю воду из почвы, я удерживаю растение в земле.
- Нет, возмутился стебелёк, если меня не будет, кто твою воду листьям и цветам передаст? А у меня есть маленькие трубочки - специальный водопровод. И ещё я держу на себе листья и цветы.
- Самый главный я, - гордо заявил лист. Это я питаю растения. У меня есть зелёные клеточки, в которых образуются сладкая жидкость. Правда, они так малы, что обычным глазом их не разглядишь. Каждая клеточка - это как бы целый заводик, который с утра до вечера без усталости работает - из стебля берёт воду, из воздуха ловит углекислый газ и солнечный свет и с их помощью помогает вам расти.

Выслушал их внимательно бутон и говорит:

- Что вы спорите? Все вы главные, потому что друг без друга жить не можете. Давайте дружить! Тогда и я стану красивым цветком, а цветок превратится в полезный плод.

Закивали цветочки головками, покачался в знак согласия стебелёк с листочками. Мирнолюбиво зашевелились корни.

С тех пор корень, стебель и лист живут в мире и согласии.

На моём окошке
Поселился ёжик.
Всё глядит в окошко,
А ходить не может.
Где же его лапки?
Где у него рожица?

Может он без шапки
От мороза ёжится?
(кактус)

Есть у нас зелёный ёж,
На окне его найдёшь:
На моём окошке
Поселился в плошке.
(кактус)

Есть зелёные уроды
Из колючей злой породы.
(кактус)

На окне, на полке Выросли иголки,
Да цветки атласные – Алые и красные.
(кактус)

Тут и ёж колючий,
Тут и гад ползучий,
Тут и башня с резьбой,
Тут и самовар с трубой,
И лепёшка – блин,
И угольник – клин,
И всё это в колючках,
В кривых закорючках.
(кактус)

Строга и зла красавица,
Когда к ней прикасаются.
(роза)

Был одет ребёнок в двадцать пеленок,
Пелёнки раздвинулись, края их раскину-
лись,
А пелёнки атласные, розово – красные.
(роза)

Куст балконный и оконный,
Лист пушистый и душистый,
А цветы в окне, словно шапка в огне.
(герань)

Журавлиный нос
Семена принёс
И раскинул вокруг –
На зелёный луг.
(герань)

Лист – горбочком, с желобочком,
Шипы имеет. А ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час.

(алоэ или столетник)

Вышла балерина: Блузка - как рябина,
Юбочка - лиловая. Лента - васильковая,
Ножки – как точёные, Туфли - заточен-
ные.
(фуксия)

У окна на песочке,
Красных листьев кусочки.
(бегония)

Всю зиму и всё лето
В красное платье одета.
(бегония)

Под тенью сосновой есть цветок лило-
вый.
(фиалка)

У садовницы – первой модницы,
Платье толи полиняло,
Толи окраску поменяло:
Было всё лиловое, стало васильковое.
(гортензия)

Чтобы солнце сквозь стекло,
В окна сильно не пекло,
Повешу на распорочку
Узорчатую шторочку:
Не тканую, плетёную –
Живую и зелёную.
(традесканция)

На окошке у травы
Ноги выше головы,
А у бледного цветочка
Три лиловых лепесточка.
(традесканция)

Семь сотен солдат
На поле стоят,
А шапка одна
Всем вместе дана.
(фикус)

В кадке вырос куст
И широк и густ:
Лист – как кожаный
Плотно сложенный, ствол бузиновый,
Сок – резиновый.
(фикус)

Камнеломка.

Усы нежны и ломки
У хрупкой камнеломки.
К земле лишь прикоснутся
И сразу приживутся.

Комнатные растения.

Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польём мы спозаранку –
Я и все мои друзья.

Клён абутилон.

Висит огненный цветок –
Колокол без звона,
Тонкий лапчатый литок,
Видно, взят у клёна.

Кактус

Ёжик зелёный в горшочке живёт,
Ёжик неделями воду не пьёт,
Но зацветает всегда по весне
Кактус, растущий на нашем окне.

Фиалки.

Посмотрите – ка: у Галки
На окне цветут фиалки.
И глядят они на нас
Синевою добрых глаз.

Фиалка.

Меня фиалкою зовут.
Так называй меня и ты.
Пусть на окне твоём растут

Мои весёлые цветы.

Герань.

На окне в такую рань
Распускается герань.

Бегония.

Вот цветёт бегония, пышная красавица.
Красотой своей она во всём мире славится.

Традесканция.

Традесканцией зовусь я,
В светлом зале люблю мне,
Занавесочкой зелёной
Я спускаюсь по стене.

Е.Благинина «Огонёк»

Хрустит за окошком морозный денёк.
Стоит на окошке цветок-огонёк.

Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду зажглись огоньки.

Его поливаю, его берегу,
Его подарить никому не могу!

Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Наши алые цветки распускают лепестки, *(Медленно разгибать пальцы из кулаков)*
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *(Покачивать кистями рук вправо-влево)*
Наши алые цветки закрывают лепестки, *(Медленно сжимать пальцы в кулаки)*
Головой качают, тихо засыпают. *(Покачивать кулаки вперед – назад)*

Пальчиковая гимнастика «Хризантемы»

Ах! Какие хризантемы! *(Пальцами показать, как цветок распускается)*

Мы сорвем их без проблемы. *(Обеими руками срываем цветы)*
Ух! Охапку мы набрали! *(Обеими руками показать охапку)*
Эх! Прихватим и для Вали! *(Махнуть рукой и рвать цветы дальше)*
Эхе-хе... цветов не стало. *(Удивленно пожать плечами)*

Их и раньше было мало... *(Развести руки в стороны)*
 Ох! Зачем мы их сгубили? *(Прижать к щекам обе руки)*
 Ведь не мы же их растили! *(горестно покачать головой)*

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос красивый цветок на поляне, *(Прижать кисти рук, показывая цветок)*
 Ветер колыхает его лепестки. *(Покачивать разведенными в стороны пальцами)*
 Всем лепесткам красоту и дыханье *(Прижать ладони тыльными сторонами)*
 Дружно дают под землей корешки. *(Развести пальцы в стороны и покачать)*

Пальчиковая гимнастика «Бегония»

Какое красивое имя – бегония! *(Ритмично сжимать и разжимать пальцы рук)*
 Как будто все время куда-то бежит. *(Указательными и средними пальцами «бежим» по столу)*
 Живет на окошке красавица скромная *(Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с мизинца)*
 И убежать никуда не спешит. *(Хлопки)*

Пальчиковая гимнастика «Фигус»

Ну-ка, фигус, похвались - *(Хлопки)*
 Вот какой огромный лист! *(Растопырить пальцы рук)*
 Сделан будто бы из кожи, *(Потереть ладони)*
 Фигус, мы тебе поможем: *(Сжимать и разжимать кисти рук)*
 Каждый толстенький твой лист *(Прижать ладони друг к другу)*
 Вымоем старательно. *(Поглаживаем кисти («моем»))*
 Зеленой ты становишь *(Хлопки)*
 Ростом - с воспитателя! *(Потянуться, руки поднять вверх)*

Пальчиковая гимнастика «Кактус»

Я с виду колючий, но добрый внутри, *(Растопырить пальцы, затем сжать кисти рук («рукопожатие»))*
 Не бойся, дружок, на меня посмотри. *(Погрозить пальцем)*
 Хоть я и погладить себя не даю, *(Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного)*
 Зато всех на свете я очень люблю. *(То же, начиная с мизинца)*

Пальчиковая гимнастика «Кактус»

На окне цветок колючий *(Показать прямоугольник перед собой)*
 Смотрит за околицу *(Сделать «бинокль» из ладошек)*
 Вы его не троньте лучше *(Погрозить пальчиком)*
 Очень больно колется. *(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*

Не подушка для иголок, *(сложенные ладошки под щечку)*
 И не ёжик, и не ёлка, *(сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*
 Но не даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*

Потому что весь в иголках. (*Уколоть пальчиком ладошку*)

Примерные конспекты ННОД

Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского района

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»
(МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)

666035 Иркутская область, г.Шелехов, 1 мкр., дом 12, тел./факс: 8 (395 50) 6-14-04

Конспект мероприятия
непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, ЖИВУЩИЕ
В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ»**

Провела:
Котельникова Ж.И.,
Воспитатель 1 квалификационной категории

Шелехов, 2014.

СХЕМА ННОД				
Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Котельникова Жанна Ивановна 1 квалификационная категория		
1.2.	группа	старшая		
1.3.	дата	10.12.14.	продолжительность	25 минут
Раздел 2.				
2.1.	тема	Комнатные растения, живущие в уголке природы		
2.2.	цель	<p>закрепление представлений детей о разнообразии мира комнатных растений через познавательно-исследовательскую деятельность</p> <p>Программное содержание: показать детям разнообразие растений, рассмотреть различную форму листьев, стеблей; закрепить правильные приемы ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, желание и умение ухаживать за ними.</p>		
2.3.	задачи	<p><i>Образовательные:</i> формировать познавательные действия через познавательно-исследовательскую деятельность с комнатными растениями; формировать основы безопасного поведения при уходе за комнатными растениями. совершенствовать первичные отношения о свойствах, отношениях объектов окружающего мира (установление зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев); формировать основы самоконтроля, доводить начатое дело до конца; формировать основы безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать познавательную мотивацию; развивать взаимодействие со сверстниками; развивать связную речь-доказательство; (полные ответы детей, обогащение и активизация словарного запаса детей, употребление сложно слоговой структуры сущ. (хлорофитум, пульверизатор), согласование сущ. и прилагательных в роде, числе, падеже) развивать грамматически правильную монологическую речь; развивать интерес к комнатным растениям; способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности собственных действий через подготовку рабочего места, инструментов; способствовать развитию первичных представлений детей к окружающему миру.</p>		

		развивать саморегуляцию; обогащать активный словарь.
		<i>Воспитательные:</i> воспитывать сотрудничество, умение слушать и слышать товарища; воспитывать у детей бережное отношение к растениям при уходе за ними; способствовать воспитанию основ самоконтроля, доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность.
2.4.	образова- тельные области	Приоритетная - познавательное развитие в интеграции: социально-коммуникативное развитие речевое развитие
2.5.	предпо- сылки УУД	Личностные: воспитание нравственных ориентиров – бережное отношение к растениям и уходу за ними. Познавательные: умение пользоваться инструкциями, умение работать по алгоритму; умение пользоваться простыми инструментами. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания, умение правильно держать инструменты. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, слушать собеседника, участвовать в совместной деятельности.
2.6.	виды дет- ской дея- тельности	Элементарный бытовой труд в помещении, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
2.7.	методы и приемы, использу- емые в ННОД	Наглядные: демонстрация схем, алгоритмов. Практические: задания (зарисовка) Словесные: объяснения, рассказ. Приёмы: элементарный анализ, эксперимент и опыт. Формы: групповые, подгрупповые.
2.8.	предвари- тельная работа	с детьми: рассматривание иллюстраций комнатных растений, беседы об уходе за растениями, чтение стихов, рассматривание открыток и энциклопедии о комнатных растениях, наполнение леек водой. с родителями: рассказ детям о комнатных растениях, показ иллюстраций. с литературой и интернет источниками:
2.9.	оборудо- вание	для педагога: - запись песни «Есть на свете цветов» из м/ф «Шёлковая кисточка»; - кактус для детей:

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки-схемы ухода за комнатными растениями; - предметы ухода за растениями: палочки, кисточки, тряпочки, пульверизаторы – по 2 шт.; - тазик с водой; - тряпочка; - фартуки, перчатки по количеству детей; - комнатные растения: фиалка – 2 шт., фикус – 2шт., герань – 2 шт., хлорофитум – 2 шт.; - целлофановые пакеты; - скотч 		
Раздел 3.				
Структура ННОД		Прод-ность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры
3.1	Вводная часть	3 мин.	<p>Перед мероприятием в группу вносят макет из фетра «Цветик - семицветик» с лепестками, закреплёнными на ленте – «липучке». Дети играют, воспитатель читает загадку:</p> <p style="text-align: center;">Сад зелёный на окошке среди зимы у нас растёт, Посмотрите – это крошки, вот гигант большой растёт. Как нежны у них цветы, стебли дивной красоты.</p> <p>Дети называют отгадку: <i>комнатные растения</i></p>	Проявлять развитое воображение в разных видах деятельности

3.2	Ос-нов-ная часть	18 – 20 мин.	<p>Воспитатель: Верно Д/и «Назови комнатные растения, какие знаешь» Воспитатель: Какие комнатные растения вы знаете? Дети: Хлорофитум, герань, фиалка, бегония и др. Воспитатель: Назовите части комнатного растения. Дети: корень, стебель, листья, бутоны, цветок. Воспитатель: А как нужно ухаживать за ними? Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, были красивыми и радовали нас? Дети: Растения нужно поливать, рыхлить землю, протирать листики, опрыскивать водой или чистить кисточкой пушистые листочки. Воспитатель: Какой водой нужно поливать цветы? Дети: Поливать нужно тёплой водой, отстоянной. Воспитатель: Для чего рыхлят землю и как правильно надо это делать? Дети: Рыхлить осторожно деревянной палочкой, чтобы не повредить корешки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фигус»</p> <p>Ну-ка, фигус, похвались - (Хлопки) Вот какой огромный лист! (Растопырить пальцы рук) Сделан будто бы из кожи, (Потереть ладони) Фигус, мы тебе поможем: (Сжимать и разжимать кисти рук) Каждый толстенький твой лист (Прижать ладони друг к другу) Вымоем старательно. (Поглаживаем кисти («моем»)) Зеленей ты становись (Хлопки) Ростом - с воспитателя! (Потянуться, руки поднять вверх)</p> <p><i>На столах стоят комнатные растения: хлорофитум, фигус, фиалка, герань.</i> Дети предлагают показать, как они ухаживают за комнатными растениями. Воспитатель: Выберите необходимые для работы предметы. <i>Дети выбирают: щёточки, палочки для рыхления, леечки, опрыскиватель, фартуки, перчатки</i> Воспитатель: Кто знает, как подготовить рабочее место? Дети: Нужно расстелить клеёнки, надеть фартуки и перчатки, Воспитатель: Вот правила ухода за растениями (показывает алгоритм) Дети проговаривают алгоритм ухода за конкретными растениями. Дети подготавливают рабочее место. Во время данного процесса воспитатель зада-</p>	<p>Использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации общения;</p> <p>Контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
-----	------------------	--------------	--	--

		<p><i>ёт вопросы:</i></p> <p>Воспитатель: Для чего вы надели перчатки?</p> <p>Дети: Для защиты рук.</p> <p>Воспитатель: Кто напомним правила безопасности? (<i>предлагает карточки-схемы</i>)</p> <p>Дети: Не размахивать палочкой для рыхления. Аккуратно работать с пульверизатором, не брызгать по сторонам. Надевать перчатки при работе с землёй. Нельзя размахивать кисточкой.</p> <p>Воспитатель: Для работы нам нужно надеть фартуки.</p> <p><i>Дети надевают фартуки, помогают друг другу.</i></p> <p>Воспитатель: Работать вы будете в парах. Найти свою пару вам поможет цвет фартука. Найти растение, с которым будете работать, поможет цвет подставной тарелочки.</p> <p><i>Дети берут соответствующее растение, нужное оборудование. Дети протирают листочки фикуса влажной тряпочкой, опрыскивают хлорофитум, герань, счищают пыль кисточкой с листиков фиалки, поливают, рыхлят землю.</i></p> <p><i>Во время ухода за комнатными растениями звучит песня «Есть на свете цветок» из м/ф «Шёлковая кисточка»</i></p> <p>Опыт: «Какие листья больше испаряют влаги?»</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы знаете, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими?</p> <p>Дети: Растения большие и им надо много воды.</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам проверить это. Необходимые действия изображены на схеме.</p> <p><i>На схеме изображены три растения с разной величиной листьев, на листья надеты пакетики, схема не закончена (отсутствует изображение символа — много, мало воды).</i></p> <p>Дети: выбирают три растения с разными по величине листьями, проводят опыт, используя незаконченную модель зависимости размера листьев и количества испаряемой воды.</p> <p>Воспитатель: Мы можем сразу узнать результат?</p> <p>Дети: Нет, надо подождать</p> <p>Воспитатель: Да, ребята надо понаблюдать за нашими растениями.</p> <p><i>Окончание данного опыта отсрочено во времени. Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от факторов внешней среды (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать), дети достраивают модель изображением нужного символа.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно убирают рабочие места.</i></p>	<p>Проявлять способность к волевым усилиям;</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--

3.3	Заключительная часть	2 мин.	<p>Воспитатель: У каждого человека есть паспорт. И у комнатного растения тоже должен быть паспорт, в котором указывается название растения, где оно родилось, что оно любит. <i>Воспитатель показывает паспорт одного растения, объясняет, что каким символом обозначается и предлагает детям сделать паспорта для остальных растений, которые расположены в группе.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно делают паспорта для герани, фикуса, хлорофитума, фиалки</i></p>	Выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью.
-----	----------------------	--------	---	---

**Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»
(МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)
666035 Иркутская область, г.Шелехов, 1 мкр., дом 12, тел./факс:8 (395 50) 6-14-04**

Конспект мероприятия
непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
«ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА НА ОКНЕ».

Провела:
Котельникова Ж.И.,
Воспитатель 1 квалификационной категории

Шелехов, 2014.

СХЕМА ННОД

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификаци- онная категория)	Котельникова Жанна Ивановна 1 квалификационная категория		
1.2.	группа	Старшая		
1.3.	дата	21.01.14.	продолжительность	25 минут
Раздел 2.				
2.1.	тема	Зелёная аптека на окне		
2.2.	цель	закрепление представлений детей о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье человека через познавательно-исследовательскую деятельность		

2.3.	задачи	<p><i>Образовательные:</i> формировать познавательные действия через познавательно-исследовательскую деятельность с комнатными растениями; формировать основы безопасного поведения при уходе за комнатными растениями. совершенствовать первичные отношения о свойствах, отношениях объектов окружающего мира (установление наличия выделения кислорода комнатными растениями); формировать основы самоконтроля, доводить начатое дело до конца; формировать основы безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать познавательную мотивацию; развивать взаимодействие со сверстниками; развивать связную речь-доказательство: (полные ответы детей, обогащение и активизация словарного запаса детей, употребление сложно слоговой структуры сущ. (хлорофитум, каланхоэ), согласование сущ. и прилагательных в роде, числе, падеже) развивать грамматически правильную монологическую речь; развивать интерес к комнатным растениям; способствовать развитию первичных представлений детей к окружающему миру; продолжать формировать основы безопасного поведения в быту; развивать саморегуляцию; обогащать активный словарь.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать сотрудничество, умение слушать и слышать товарища; воспитывать у детей бережное отношение к растениям; способствовать воспитанию основ самоконтроля; воспитывать аккуратность.</p>
2.4.	образова- тельные области	<p>Приоритетная - познавательное развитие</p> <p>в интеграции: социально-коммуникативное развитие речевое развитие</p>
2.5.	предпо- сылки УУД	<p>Личностные: воспитание нравственных ориентиров – бережное отношение к растениям. Формирование способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований</p> <p>Познавательные: умение пользоваться инструкциями, умение работать по алгоритму; умение пользоваться простыми инструментами.</p> <p>Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, слушать собеседника,</p>

		участвовать в совместной деятельности.		
2.6.	виды детской деятельности	Элементарный бытовой труд в помещении, познавательно-исследовательская, коммуникативная.		
2.7.	методы и приемы, используемые в ННОД	Наглядные: демонстрация схем, алгоритмов. Практические: задания (зарисовка) Словесные: объяснения, рассказ. Приёмы: элементарный анализ, эксперимент. Формы: групповые, подгрупповые.		
2.8.	предварительная работа	с детьми: рассматривание иллюстраций комнатных растений, беседы об уходе за растениями, чтение стихов, рассматривание открыток и энциклопедии о комнатных растениях, наполнение леек водой, предварительно за два дня в тёплое и светлое место поставить в герметичной стеклянной ёмкости небольшое комнатное растение или черенок в баночке.		
		с родителями: рассказ детям о комнатных растениях, показ иллюстраций.		
		с литературой и интернет источниками:		
2.9.	оборудование	для педагога: - большая стеклянная емкость с герметичной крышкой; - черенок растения в воде или маленький горшочек с растением; - лучинка; - спички; - алоэ; - каланхоэ; - папоротник; - герань; - кукла Незнайка		
		для детей: - алгоритм выполнения опыта; - предметы ухода за растениями: палочки, кисточки, тряпочки, пульверизаторы (для дежурных); - фартуки, перчатки по количеству детей;		
Раздел 3.				
Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры
3.1	Вводная	3 мин.	Дежурные по уголку природы поливают цветы. Ребёнок: Зачем в группе так много комнатных растений?	Использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации

	часть		<p>Воспитатель: Незнайка, они не только красивы, но и приносят людям большую пользу. Назовите, какую пользу приносят комнатные растения?</p> <p>Дети: Они очищают воздух от вредных веществ.</p>	общения;
3.2	Основная часть	18 – 20 мин.	<p>Воспитатель: Давным-давно комнатные растения поселились в домах людей. Вначале эти растения украшали только жилища. Они попали к нам из разных стран: Индии, Африки, Южной Америки. Люди наблюдали за растениями и поняли, что они ещё являются и нашими помощниками, даже докторами.</p> <p>Воспитатель: Как называется это растение?</p> <p>Дети: Это - папоротник.</p> <p>Воспитатель: Почему в группе их несколько?</p> <p>Дети: Они украшают группу, но ещё увлажняет воздух в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» Наши алые цветки распускают лепестки, <i>(Медленно разгибать пальцы из кулачков)</i> Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. <i>(Покачивать кистями рук вправо-влево)</i> Наши алые цветки закрывают лепестки, <i>(Медленно сжимать пальцы в кулаки)</i> Головой качают, тихо засыпают. <i>(Покачивать кулаки вперед – назад)</i></p> <p>Воспитатель: А это удивительное растение. <i>(Показывает алоэ.)</i> Как называют это растение?</p> <p>Дети: Это алоэ.</p> <p>Воспитатель: А почему оно удивительное? Как его используют и для чего?</p> <p>Дети: Листик алоэ можно приложить к ранке или порезу, и он быстро заживёт. Сок алоэ лечебный.</p> <p>Воспитатель: Это растение ещё называют столетником. Оно помогает прожить долгую жизнь, им лечатся. Соком его мясистых листьев можно лечить насморк, горло, желудок. Но детям самостоятельно лечиться нельзя, только вместе со взрослыми и обязательно доктор должен дать рекомендации.</p> <p>Воспитатель: А вот ещё одно растение. Как оно называется, ребята?</p> <p>Дети: Это каланхоэ.</p> <p>Воспитатель: А как его можно использовать вы знаете?</p> <p>Дети: Соком листьев можно лечить насморк при простуде.</p> <p>Ребёнок: <i>(показывает на герань):</i> А это растение тоже помогает людям?</p> <p>Воспитатель: Да, конечно, помогает. Она улучшает наше настроение, а если нечаянно порезался или поцарапался, то нужно на это место приложить листочек герани и кровь перестанет бежать. Но всё это надо делать только со взрослыми.</p>	<p>Использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации общения;</p> <p>Контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует с взрослым.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-</p>

		<p>Опыт: «Что выделяет растение?» Воспитатель: Ребята, почему в лесу легко и приятно дышать? Дети (выдвигают предположения): В лесу нет пыли. Деревья очищают воздух. Деревья выделяют чистый воздух для дыхания. Много кислорода. Воспитатель: Проверим? Вот схема проведения опыта. <i>На схеме изображена последовательность проведения опыта: внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой помещён горшочек с растением (или черенок). Растение простояло в тёплом, светлом месте 2 суток.</i> Воспитатель: Мы с вами ставили два дня назад герань на окошко. Посмотрим, что получилось? <i>Воспитатель подносит зажжённую лучинку к ёмкости, осторожно открывает крышку и лучина вспыхивает – это горит кислород.</i> Итог: комнатные растения выделяют кислород. Дети дорисовывают схему проведения опыта</p> <p>Игра с мячом «Наоборот» Воспитатель: У меня маленький цветок. Ребёнок: А у меня большой цветок. Воспитатель: У моего растения широкие листья. Ребёнок: А у моего растения узкие листья. Воспитатель: Мой цветок лечебный. Ребёнок: А мой цветок красивый.</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Способен анализировать и сравнивать предметы окружающего мира.</p>
3.3	Заключительная часть	<p>Воспитатель: Ребята, у вас дома есть комнатные растения? Дети: Есть. Воспитатель: Я предлагаю вам понаблюдать за ними и составить дома небольшие рассказы о любимом комнатном растении, а помогут вам в этом ваши родители и схемы. <i>Воспитатель предлагает схемы наблюдения за комнатными растениями</i> <i>Дети убирают рабочее место</i></p>	<p>Выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью.</p>

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, ЖИВУЩИЕ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ».

Программное содержание: показать детям разнообразие растений, рассмотреть различную форму листьев, стеблей; закрепить правильные приемы ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, желание и умение ухаживать за ними.

Материал: предметы ухода за растениями, запись музыки из м/ф «Шёлковая кисточка», песня «Есть на свете цветок»

Ход:

Дети играют, воспитатель берёт в руки Цветик – Семицветик (с отрывающимися лепестками).

- Ребята, послушайте загадку:

Сад зелёный на окошке
среди зимы у нас растёт,
Посмотрите – это крошки,
вот гигант большой растёт.
Как нежны у них цветы,
стебли дивной красоты.

Скажите, о чём это стихотворение? (*О комнатных растениях*).

- Верно, это комнатные растения. Давайте с вами поиграем, кто больше всех назовёт комнатных растений. (*Дети называют. Воспитатель за каждый правильный ответ даёт лепесток от цветика – семицветика. Определяют победителя*)

- Ребята, а давайте расскажем о комнатных растениях. Что у них есть? (*Ответы детей*).

- Верно, корешок, стебель, листья, бутоны, цветок. А как нужно ухаживать за ними? Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, были красивыми и радовали нас? (*Ответы детей*)

- А какой водой нужно поливать цветы? (*Ответы детей*) Для чего рыхлят землю и как правильно надо это делать? (*Ответы детей*)

- А скажите-ка мне, как нужно ухаживать за растениями с мелкими листьями, а за растениями с крупными листьями (за фикусом)? (*Ответы детей. Воспитатель обобщает и уточняет ответы*).

Опыт: «Какие листья больше испаряют влаги?»

Воспитатель предлагает детям поухаживать за растениями. Уточняет у детей, что нужно сделать перед началом работы (надеть фартук, постелить клеёнку, цветы перенести на стол, приготовить инструменты). Включает музыку из м/ф «Шёлковая кисточка», песню «Есть на свете цветок»

После работы воспитатель рассказывает детям, что у каждого человека есть паспорт. И у комнатного растения тоже должен быть паспорт, в котором указывается название растения, где оно родилось, что оно любит. Воспитатель показывает паспорт одного растения, объясняет, что каким символом обозначается и предлагает детям сделать паспорта для остальных растений, которые расположены в группе.

«АЙБОЛИТ ЛЕЧИТ ЗЕЛЁНЫХ ДРУЗЕЙ».

Программное содержание: Закрепить умение детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.

Материал: кукла Доктор Айболит; чемоданчик доктора, в котором находятся палочка для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики или пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем.

Ход:

Дети играют в группе. Раздаётся сигнал «Тип-тип-тип».

Воспитатель: Ребята, что это такое? Кто это? (Входит Доктор Айболит, в руках у него прибор, определяющий заболевание растения)

Д.А. – Здравствуйтесь, ребята! Вот проходил мимо окон вашего детского сада и вдруг мой прибор запищал, а знаете почему? На окнах, на стенах, в уголке природы стоят и висят комнатные

растения, а некоторые из них заболели и им требуется помощь, их нужно полечить. Давайте, посмотрим, какие же у вас растения заболели? Как вы думаете? *(Ответы детей)* А почему вы думаете, они заболели? *(Ответы детей)*

Д.А. – Ну, а теперь давайте по порядку. Я сейчас загадываю загадку про какое-нибудь комнатное растение, а вы отгадываете, мы его рассматриваем и определяем, требуется ли ему помощь. Договорились? Слушайте внимательно.

Это комнатное растение может цвести круглый год,
Его в народе называют «Ванька – мокрый» *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Верно, это бальзамин, несите мне его сюда на стол.

(Дети приносят)

- А теперь давайте рассмотрим его. Какие у него листочки? *(Ответы детей)* Верно, жёлтенькие, а цветочки? *(повяли)*

- А как вы думаете, почему листочки пожелтели? *(Ответы)* Что нужно сделать с цветочками на стебельках? *(верно, их надо удалить)* А почему же листья пожелтели? *(Ответы)* А теперь потрогайте землю. Что с ней?

- Верно, сухая. Значит, растению нужна водичка, а вы его не полили, вот листья и пожелтели. Это растение любит воду, не зря же его называют «Ванькой - мокрым». Давайте уберём у него жёлтые листья и польём его. Какой водой нужно поливать? *(ответы)*

Д.А.: А теперь растению хорошо? А почему? Вы будете хорошо за ним ухаживать? Ребята, а что у вас за растения на стене висят? *(Ответы)* Верно, традесканция. Стебли вытянулись, листочки находятся на далёком расстоянии друг от друга, бледные они. Как вы думаете, что же с ним случилось? *(Ответы)*

- А вот и не угадали. Она заболела потому, что ей не хватает света. Нужно обрезать эти стебельки, поставить в водичку, а когда отрастут корешки, посадить в новый горшочек. *(показывает как под углом срезать стебельки)* Обязательно обрежьте, а сам цветок поставьте в светлое место, и оно поправится. Понятно? А ещё вопросы есть? *(Отвечает на вопросы детей)*

Дети по очереди обрезают стебельки, ставят их в воду. Доктор Айболит наблюдает.

Д.А.: А как называется это растение? (Фиалка) А почему, вы не обобрали сухие листочки с этого растения? *(Ответы)* Вот если сухие цветочки обобрать, оно будет лучше цвести. А как нужно ухаживать за фиалкой? *(Ответы детей)* Верно, молодцы, знаете. А покажите мне предметы, с помощью которых вы ухаживаете за фиалкой? *(Дети показывают. Д.А. уточняет, обобщает ответы детей)*

Ребята, ваши комнатные растения прожили ещё одну зиму. И сейчас весной им не хватает витаминов, как и нам с вами. Я сейчас вам покажу пакетик с «витаминами» для комнатных растений, они называются удобрения. *(Д.А. рассказывает, как подкармливать растения и обо всём записывает на пакетике).*

Опыт: «Необходимо ли удобрять растения?»

Прощаясь с детьми, Д.А. напоминает детям, что он ещё придёт и вновь осмотрит комнатные растения и проверит, как дети выполнили его рекомендации и помогли цветам.

«ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА НА ОКНЕ».

Программное содержание: рассказать детям о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье человека (очищают воздух от пыли, выделяют кислород, поглощают вредные вещества, украшают быт человека, повышают наше настроение, некоторые лечат нас).

Материал: кукла Незнайка, папоротник, алоэ, каланхоэ.

Ход:

В группу вбегает Незнайка со слезами.

Воспитатель: Что с тобой случилось? Почему ты плачешь, Незнайка?

Незнайка: Да вот все, все надо мной смеются. Все говорят, что комнатные растения полезны для человека, а я говорю, что нет, стоят да стоят дома, ну красивые, да и всё.

Воспитатель: Нет, Незнайка, они не только красивы, но и приносят людям большую пользу. Мы сейчас тебе, Незнайка, обо всём расскажем, правда, ребята? Для чего нужны нам комнатные растения? *(Ответы детей.)* А как они нас лечат? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давным – давно комнатные растения поселились в домах людей. Вначале эти растения украшали только жилища. Они попали к нам из разных стран: Индии, Африки, Южной Америки. А потом наблюдали за растениями и поняли, что они ещё являются и нашими помощниками, даже докторами. Вот посмотри, Незнайка, как называется это растение? (*Дети помогают*). Верно, папоротник. А почему в группе их несколько? (*Ответы детей*). Верно, они украшают группу, но если бы не было папоротников, то в группе был бы очень сухой воздух.

Физкультминутка.

Воспитатель: А вот, Незнайка, садись, мы сейчас расскажем об удивительном растении. (*Показывает алоэ.*) Как называют это растение? А ещё как? (Столетником) А почему оно удивительное? Как его используют и для чего? (*Ответы детей дополняет и обобщает*)

Это растение называют столетником. Оно помогает прожить долгую жизнь, им лечатся. Соком его мясистых листьев можно лечить раны на теле человека, насморк, горло, желудок, когда они болят. Но маленьким детям самостоятельно лечиться нельзя, только вместе со взрослыми и обязательно должен доктор дать рекомендации. Понятно, Незнайка?

Незнайка: Ха-ха-ха, теперь-то я знаю! А-то я думаю, что цветики – семицветики бесполезны, стоят себе на окошке и стоят.

Воспитатель: А вот ещё одно растение. Как оно называется, ребята? Верно. Каланхоэ. А как его можно использовать вы знаете? Соком листьев можно лечить насморк при простуде.

Незнайка (*показывает на герань*): А это, что? Тоже помогает людям?

Воспитатель: Да, конечно, помогает. Она улучшает наше настроение, а если нечаянно порезался или поцарапался, то нужно на это место приложить листочек герани и кровь перестанет бежать. Но всё это надо делать только со взрослыми. Ясно, ребята? А тебе, Незнайка, понятно? А теперь давайте вместе поиграем.

Опыт: «Что выделяет растение?»

Игра с мячом «Наоборот» *Например:* У меня маленький цветок. – А у меня большой цветок. У моего растения широкие листья. – А у моего растения узкие листья. Мой цветок лечебный. – А мой цветок красивый.

«КАКИЕ РАЗНЫЕ НАШИ ЗЕЛЁНЫЕ ДРУЗЬЯ».

Программное содержание: продолжать закреплять знания о комнатных растениях, закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность, любознательность. Продолжать закреплять понятие о том, что растения – живые организмы и они не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой, расширять словарь детей: ароматный, бархатистый, пахучий, яркий и т.д.

Материал: комнатные растения, предметные картинки комнатные растения, маленькая матрешка, картинки «этапы развития растения», игрушка – кактусёнок.

Ход:

В группу приходит Кактусёнок Лёша (игрушка) и предлагает детям ребятам посмотреть и пообщаться с его друзьями – комнатными растениями.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с Кактусёнком Лёшей полюбуемся нашими растениями, ведь у нас их так много. Где они у нас растут? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а из каких частей состоит комнатное растение. (*Ответы детей обобщает и уточняет*)

Кактусёнок: А вы, не правы, покажите, а где у фиалки стебель?

Воспитатель: У некоторых комнатных растений не может быть стебля (фиалка, папоротник), листьев (кактусы), цветов (алоэ, папоротник).

Кактусёнок Лёша, скажи нам, пожалуйста, для чего нам нужны твои друзья?

Кактусёнок: Наверное, чтобы дружить, как и я дружу.

Воспитатель: Угадал, Кактусёнок? (*Ответы детей обобщает и уточняет*)

Комнатные растения разводят для украшения жилища. Они приносят людям радость, особенно в долгие зимние месяцы, когда в природе все остальные растения сбрасывают листья до весны и т.д.

Ди «Где спряталась матрёшка?»

Воспитатель описывает растение, дети угадывают, называют растение.

Например: матрёшка спряталась за растением с мясистым различной толщины стеблем, на котором растут колючки – видоизменённые листья.

После каждого ответа детей Кактусёнок Лёша также отгадывает, но путается, потом хвалит детей.

Опыт: «Что нужно для питания?»

Физкультминутка: «Тянемся к солнышку».

Далее Кактусёнок Лёша предлагает поиграть в игру «Узнай и покажи» (кактусёнок Лёша показывает предметную картинку комнатные растения, а дети находят этот цветок в группе, называет его).

Воспитатель: Хорошая чудесная игра у тебя Лёша, а я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что за чем?» (выставляю предметные картинки «Этапы развития растения»)

Предлагаю отгадать Кактусёнку в каком порядке их надо расположить друг за другом. Какая первая картинка, какая последняя. Кактусёнок путается, ошибается. Дети помогают, уточняют, добавляют.

1. Росток. 2. Маленькое растение. 3. Большое растение с бутоном. 4. Большое цветущее растение.

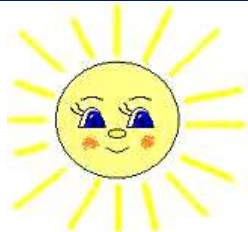
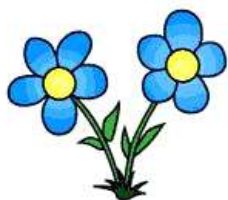
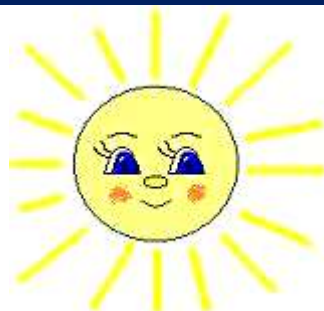
Кактусёнок хвалит детей и ещё раз просит рассказать, как дети ухаживают за комнатными растениями.

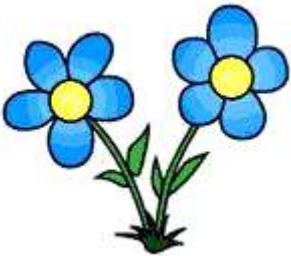
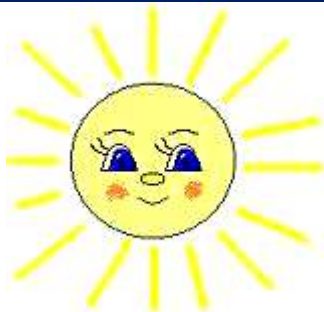
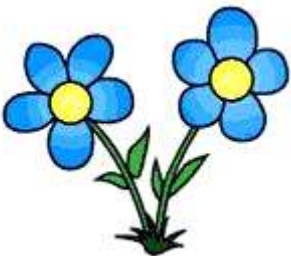
Вдруг Кактусёнок Лёша замечает, что листья бальзамина повернуты к свету. Что это с ним?

Опыт: повернуть растение, отметить в дневнике наблюдений.

Он хвалит, и говорит о том, что у него есть маленький друг – Кактусёнок Филя. Он тоже хочет стать большим, а раз дети очень хорошо ухаживают за комнатными растениями, то Лёша оставляет в группе Филю, чтобы дети ухаживали за ним, а Лёша будет навещать друга.

Алгоритм ухода за комнатными растениями.

ФИАЛКА УЗАМБАРСКАЯ (СЕНПОЛИЯ)**ФИКУС****БЕГОНИЯ****ГЕРАНЬ**

БАЛЬЗАМИН**АСПИДИСТРА****ПЕЛАРГОНИЯ****ЦИССУС (БЕРЁЗКА)**

ПАПОРОТНИК**АСПАРАГУС**

Перечень комнатных растений, рекомендованный программой.***Комнатные растения для младших групп***

(отбираются по принципу – лучше меньше, да лучше).

1. Цветущие растения.
 - Бегония вечноцветущая
 - Герань зональная

2. Растения с крупными листьями.
 - Аспидистра
 - Фикус

3. Растения с мелкими листьями.
 - Традесканция
 - Виноград комнатный

Комнатные растения для средних групп

1. Цветущие растения.
 - Бегония вечноцветущая
 - Герань зональная
 - Бальзамин
 - Зефирантес

2. Растения с крупными листьями.
 - Аспидистра
 - Фикус
 - Сансивьера

3. Растения с мелкими листьями.
 - Традесканция
 - Виноград комнатный
 - Аспарагус
 - Хлорофитум

Комнатные растения для старшей и подготовительной к школе группе:

1. Герань зональная
2. Герань душистая
3. Бегония Рекс
4. Узамбарская фиалка
5. Фуксия
6. Кактус
7. Кливия
8. Колокольчик (невеста)
9. Цитрусовые
10. Колеус
11. Любые растения для младшей и средней групп.

Рекомендации по содержанию комнатных растений.

Содержание комнатных растений включает их поливку, опрыскивание, мытье, обрезку, рыхление почвы, перевалку и пересадку, подкормку, размножение, борьбу с вредителями.

Поливка. Растение поливают водой комнатной температуры. Водопроводную воду держат в открытой посуде, чтобы избавиться от хлора. Во время усиленного роста и цветения растения поливают водой на 2 градуса выше комнатной; поливают так, чтобы весь земляной ком пропитался водой. Если при этом на поддоне появляется вода и 2 часа не впитывается через донное отверстие сливают.

Опрыскивание. Важной частью ухода для многих комнатных растений является и опрыскивание. Оно поддерживает водный режим. При опрыскивании растения остаются свежими и зелеными всю зиму. При систематическом опрыскивании теплой водой быстрее растут побеги листьев.

Мытье. Растение необходимо систематически обмывать теплой водой для удаления пыли. Обмывают растение из пульверизатора или под душем в поддоне, предварительно закрыв землю клеенкой, чтобы предохранить ее от размывания. Растение с опущенными листьями мыть нельзя, их очищают от пыли мягкой кистью. Цветочные горшки 3-4 раза в год обмывают горячей водой с мылом.

Рыхление. Рыхление производят на следующий день после поливки. Рыхлят не глубже чем на 1-1,5 см, около стенок горшка, чтобы не повредить корни.

Пересадка производится с частичным разрушением земляного кома, с удалением большей части старой земли. Пересадку лучше производить весной, до начала роста растения.

Подкормка. Для нормального роста использовать минеральные удобрения. Подкармливают растения, когда они начинают расти после пересадки или укоренения. Подкормку применяют 3-4 раза в месяц. За несколько часов до подкормки цветок должен быть хорошо полит.

Обрезка. Чтобы растение имело красивый, пышный вид, управлять его ростом. Для формирования куста срезают верхушку главного побега, чтобы вызвать развитие боковых, а боковые побеги по достижению 10-15 см высоты тоже подрезают. Обрезка производится острым ножом. Срезы делают над почкой. В обрезании нуждаются герани, фуксии, розы и другие.

Размножение. Размножить комнатные растения можно стеблями и листовыми черенками, отпрысками, луковичками, делением куста, отводками и т.д.

Размножение черенками. Черенки бывают стеблевые и листовые. Стеблевыми черенками размножаются огромное количество растений (традесканция, бегония, фикус, бальзамин. С растущего побега срезают веточку с 2-3 узлами. Затем черенок погружают в воду или сажают в горшок, посаженные черенки покрывают стеклом до укоренения их опрыскивают 2-3 раза в день. Листовыми черенками размножают бегонию-рекс, сансевьеру, фиалку. При размножении сансевьеры ее лист режут на части и каждую часть сажают в песок, как черенок, нижним концом вниз.

Размножение луковичками. Луковичками размножаются амаллирис, кринум, гемантус, зефирантес. На луковичке образуются почки, из которых вырастают луковички-детки. При пересадке их осторожно отделяют от старой луковички и высаживают в горшок.

Размножение отпрысками. Очень легко размножаются растения, образующие наземные отпрыски (камнеломка, хлорофитум). Эти отпрыски отрезают от материнского растения и сажают в маленький горшок.

Размножение корневищами. Так размножают растения при пересадке. С корневища стряхивают землю и разрезают его острым ножом, разделяют растение на несколько частей так, чтобы на каждой были 1-2 побега или корня. Корневищами размножают аспидистру, циперус, сансевьеру.

Борьба с вредителями. Чаще всего на комнатных растениях появляется тля, клещ, червец, трипс, ногохвостики.

Тля-мелкое насекомое серого цвета. Для борьбы с вредителем растение обливают мыльным раствором, кажутся. Обработку проводят несколько раз через 7-8 дней. Спустя день растение обмывают чистой водой.

Щитовка - также мелкое насекомое, тело его покрыто со спины воскообразным щитком. Обработывают также.

Червец-опасный вредитель. Участки растения, пораженные червяком, кажутся покрытыми белым пухом. Если растение сильно поражено обтирают растение спиртом разбавленной водой.

Ногохвостки-мелкие растения белого цвета. Появляются в земле при обильной поливке. При появлении насекомых поливку надо прекратить, пока ком земли не просохнет. В ряде случаев растение пересаживают в свежую землю.

СОВЕТЫ ПО УХОДУ ЗА НЕКОТОРЫМИ РАСТЕНИЯМИ

АСПАРАГУС - неприхотливое растение, легкое для выращивания. Идеальное место для него — подвесная корзинка.

Температура. Умеренная, ночью не ниже 10° С, постоянно высокая температура может быть губительна для аспарагуса.

Освещение. Растение может приспособливаться к яркому свету или полутени, прямых солнечных лучей следует избегать.

Полив. Обильный с весны до осени, зимой ограничен.

Влажность воздуха. Время от времени растение полезно опрыскивать, особенно если помещение отапливается.

АБУТИЛОН - нетрудно выращивать, несмотря на его экзотический вид. Чтобы усилить ветвление, растение необходимо прищипывать.

Температура. Умеренная, зимой 10-15° С.

Освещение. Растение светолюбиво, предпочитает прямой солнечный свет в течение нескольких часов в день.

Полив. Обильный с весны до осени, зимой — умеренный.

Влажность воздуха. Надо опрыскивать листья время от времени. Плохо переносит сухой, горячий, воздух. Часто поражается паутинным клещом

Температура. Ниже умеренной, но не морозная. Ночная температура не должна превышать 16° С.

Освещение. Яркий свет зимой, летом следует защищать растение от прямых солнечных лучей.

Полив. Обильный летом (почва должна быть всегда влажной), зимой умеренный (но не позволяйте почве пересыхать).

Влажность воздуха. Летом требует частого опрыскивания, особенно если в комнате тепло и сухо. При содержании в помещении с центральным отоплением растение следует опрыскивать и зимой.

БАЛЬЗАМИН - нетрудно выращивать, но он требует внимания. Для лучшей ветвистости растение необходимо прищипывать; ежегодно весной взрослые растения обрезают. В жаркую погоду необходимо проветривать комнату и не забывать поливать бальзамин.

Температура. Умеренная, зимой не ниже 12° С, для цветения зимой температура должна быть не ниже 15° С.

Освещение. Растение светолюбиво, но летом от прямых солнечных лучей его следует оберегать. Для цветения зимой необходим солнечный свет.

Полив. Обильный (почва всегда должна оставаться влажной); летом поливают ежедневно, зимой полив уменьшают.

Влажность воздуха. Листья следует опрыскивать, избегая попадания воды на цветки.

ЛАВР БЛАГОРОДНЫЙ - вечнозеленый кустарник. Исключительно неприхотлив и прекрасно растет в комнатных условиях. Взрослые растения пересаживают раз в 2—3 года. Размножают лавр черенками, корневыми отпрысками и семенами.

Температура. Благоприятной считается температура 10-12° С, зимой выдерживает понижение до 0° С.

Освещение. Лавр предпочитает хорошее освещение, но будет расти и в тени.

Полив. Умеренный.

Влажность воздуха. Опрыскивания должны быть частыми.

ЛИАНА с воздушными корнями. Для усиления ветвления концы стеблей необходимо прищипывать. Растение не переносит сквозняков.

Температура. Умеренная, зимой не ниже 10-12° С.

Освещение. Свет яркий, но не прямые солнечные лучи.

Полив. С весны до осени — обильный, по мере подсыхания почвы — умеренный.

Влажность воздуха. Растение требует частого опрыскивания.

ФИКУС — вечнозеленое дерево, относящееся к семейству тутовых. Все разновидности фикуса неприхотливы.

Температура. Умеренная. В период отдыха оптимальная температура не более 13° С.

Освещение. Растение нетребовательно к освещению.

Полив. В весенне-осенний период фикусу требуется обильный полив.

Влажность воздуха. Не имеет для фикуса особого значения. Чаще других размещают в подвесных корзинках. для усиления ветвления концы стеблей регулярно прищипывают. Зимой растение может переносить прохладные условия.

Температура. Умеренная, зимой не ниже 8-12° С.

Освещение. Растение светолюбиво.

Полив. Обильный с весны до осени, зимой умеренный.

Влажность воздуха. Листья следует иногда опрыскивать.

ХЛОРОФИТУМ — очень удобное для содержания комнатное растение. Он может расти в холодной и в теплой комнате, на свету и в тени, не боится сухого воздуха.

Температура. Умеренная, зимой не ниже 8° С.

Освещение. Яркий, рассеянный свет.

Полив. Обильный с весны до осени, умеренный зимой.

Влажность воздуха. Летом листья полезно опрыскивать.

НАБЛЮДАЕМ ДОМА ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Уважаемые _____

Имя, отчество родителей

Комнатные растения дополняют интерьер квартиры, создают комфорт и уют, оказывая определенное влияние на наше самочувствие и настроение.

Мы рады, что у Вас дома есть комнатные растения, которые являются хорошим средством экологического воспитания ребенка. Наша задача — вызвать у ребенка положительные эмоции от общения с растениями, научить его ухаживать за ними и понимать их красоту.

Предлагаем Вам вместе с ребенком выполнить следующие задания и ответы на них принести в детский сад

- У нас дома растут (пусть ребенок сам перечислит названия растений):

(перечислить в каких помещениях и какие растения имеются)

- Есть ли у ребенка любимое растение? Какое?

Вспомните, откуда появились в доме растения?

- «Это портрет моего растения» (нарисовать растение).

- У нас дома есть растения

- Чтобы _____ растение _____ хорошо _____ росло, _____ надо:

(пусть ребенок сам назовет, что необходимо для роста)

- Ухаживая _____ за _____ растением, _____ я _____ сам:

(записать, что ребенок делает сам)

- Эти _____ ласковые _____ слова _____ мы _____ говорим _____ растениям:

(записать их и использовать при общении с растениями)

Придумайте вместе с ребенком рассказ о своих растениях и запишите его на другой стороне листа.

Желаем Вам хорошего настроения и приятных минут общения с ребенком!

НАБЛЮДАЕМ И УХАЖИВАЕМ ДОМА ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Уважаемые

(Имя, отчество родителей)

Зеленый мир комнатных растений заинтересует ребенка, если мы будем учить его наблюдать, любить и ухаживать за ними.

Предлагаем Вам вместе с ребенком понаблюдать за своими растениями и ответить на наши вопросы

Вопросы для ребенка.

- У растения есть

- Листья растению нужны, чтобы

- Корень растению нужен, чтобы

Стебель растению нужен, чтобы

- Если растению будет мало света, то

- Если растение не поливать, то

- Растения дома нужны для:

Чем мне нравятся растения?

Для Вас, родители.

* Обращает ли ребенок внимание на комнатные растения: подходит, наблюдает, интересуется, задает вопросы, участвует в уходе за ним, проявляет равнодушие (*нужное подчеркните*).

* Любуется ли Вы вместе с ребенком своими растениями?

Как часто?

- Посмотрите свои растения, в каком состоянии они находятся. Все ли растения здоровые и сильные или же есть слабые и хилые?

- Назовите внешние признаки благополучия растения?

- Какие наблюдения за растениями Вы проводите с ребенком?

- Даете ли задания для самостоятельных наблюдений? Что ребенок наблюдал сам?

- Делает ли ребенок зарисовки по своим наблюдениям?

- Рассказывает ли он о своих растениях знакомым, родственникам, друзьям?

- Стоит ли это поощрять? Как Вы это делаете?

- Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, «сочувствовать» и помогать им?

- Ухаживая за растениями, что Вы делаете вместе с ребенком?

- Какие поручения он выполняет самостоятельно?

- Кто и как часто проверяет выполнение ребенком поручений?

- Выращивает ли Ваш ребенок лук, растения из семян, из черенков?

- Смотрите ли Вы с ребенком телевизионные передачи о природе? Какие?

- Читаете ли Вы книги и журналы о растениях?

- Что уже прочитали?

- Рисует ли ребенок с натуры комнатные растения?

Нарисуйте вместе с ребенком свои растения (одно - два, любимое или все) и принесите, пожалуйста, рисунки в детский сад. Сфотографируйте ребенка в процессе ухода за растением. Принесите, пожалуйста, фото в группу.

Комнатные растения в ДОУ

При организации уголков природы необходимо соблюдать следующие требования.

- Растения должны быть безопасны для детей и взрослых, недопустимы ядовитые и колючие растения.
- Подбирать неприхотливые растения, нетребовательные к уходу и условиям содержания.
- Предпочтение отдавать растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества и элиминирующим аллергены.
- Уход за растениями (кроме полива) должен осуществлять только персонал ДОУ (СанПин 2.4.1.304913 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» п. 2.4.12).

Растения - очистители воздуха: *сциндапус, хлорофитум хохлатый, плющ, мирт обыкновенный, розмарин, лавр благородный, пеперомия резедоцветная, фикус, бегония.*

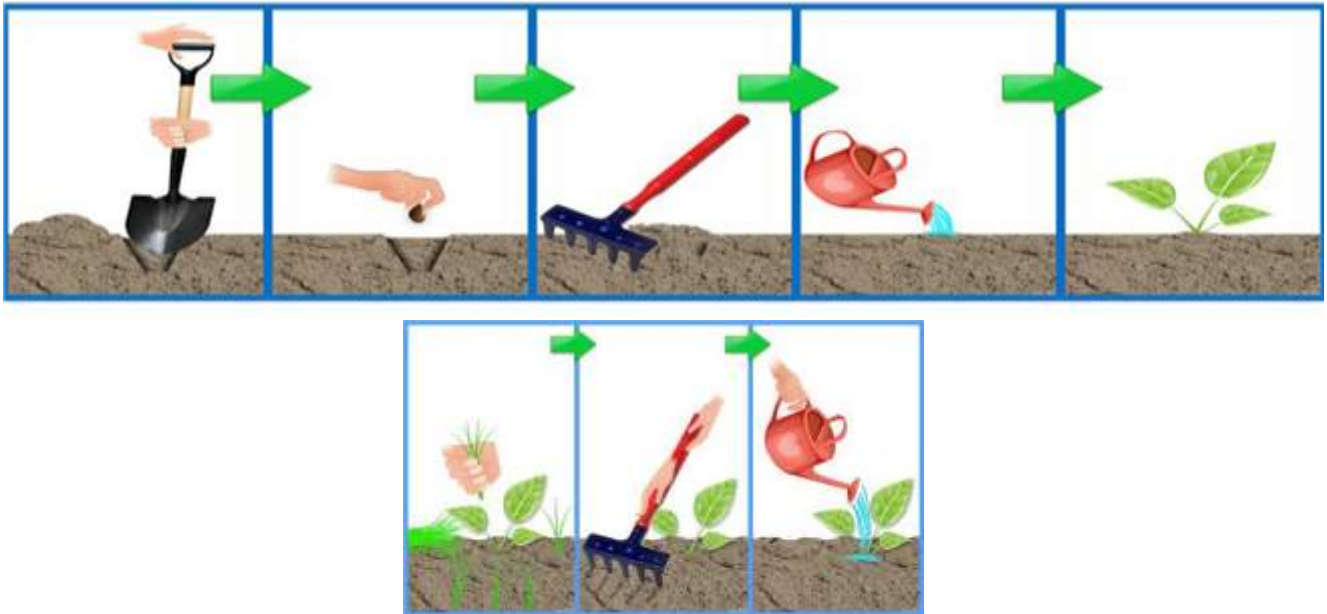
Хлорофитум хохлатый уникален своей способностью очищать воздух от химических загрязнений, которая у этого растения даже выше, чем у воздухоочистителей. Летучие выделения *розмарина* обладают антимикробным действием, а также оказывают лечебное действие при заболеваниях дыхательных путей. Летучие выделения *лавра благородного* угнетают воздушную микрофлору, а также хорошо влияют на больных стенокардией, нормализуют деятельность сердечно-сосудистой системы, полезны при умственном переутомлении и нарушении мозгового кровообращения. *Пеперомия резедоцветная* — небольшой кустарник с блестящими кожистыми листьями. При продолжительном действии выделений этого растения воздух в комнатах очищается от стрептококков, стафилококков, сарцины. Все виды *бегоний* хорошо снижают содержание в воздухе спор плесневых грибов и бактерий. Значительно снижают количество вредных микробов в воздухе растения из семейства *толстянковых* — *толстянка портулаковая, каланхоэ перистое, бриофиллум Аегремона* («дерево Гете»). Они не только снижают количество спор грибов и бактерий в воздухе, но и обладают антивирусной активностью.

Растения, представляющие опасность: растения с колючками или с острыми краями листьев (*розы, кактусы, юкка, агава, алоэ*), растения, которые при контакте с кожей или слизистыми ребенка могут вызывать ожоги и отравления, — из семейств ароидных: *аглаонема, алоказия, антуриум, диффенбахия, зантедеския, zamiокулькас, каладиум, колоказия, монстера, сингокиум, спатифиллум, филодендрон, эписпремум*. У представителей этого семейства очень разнообразны элементы выделительных тканей: секреторные клетки, смоляные каналы, млечники. Помимо выделительной функций, они обладают еще и защитными свойствами. Ядовитый сок этих растений вызовет отек гортани и слизистой рта, а при попадании в глаза — конъюнктивит и необратимые изменения роговицы. Не менее опасны растения из семейства молочайных: *молочай, кротон, ятрофа*. Смолы молочаев содержат ядовитые вещества, такие как эуфорбин. Отравления протекают в очень тяжелой форме. Появляются долго не заживающие ожоги, язвы, воспаляются слизистые оболочки глаз (вплоть до временной слепоты), ротовой полости, глотки; происходит нарушение функции желудочно-кишечного тракта с одновременным нарушением нервной регуляции. Стоит лишь слегка коснуться растения, как сок тут же попадает на кожу или слизистую оболочку и оставляет на них след.

Некоторые комнатные растения образуют после цветения красивые яркие ягоды. Необходимо отказаться от таких растений. Малыши порой просто не в силах справиться с искушением попробовать такую ягодку. В результате — тошнота, рвота, болевые ощущения, затем сонливость и расширенные зрачки, то есть сильнейшее отравление. Опасны ягоды *паслена, аглаонемы, аспарагуса, аукубы японской*. Нужно быть очень внимательными при подборе растений, особенно если в группе есть дети — аллергики. Прикосновение к *примуле китайской, примуле обратноконической* вызывает раздражение кожи, у аллергиков оно перерастает в воспаление, зачастую сопровождающееся повышением температуры. Также для аллергиков вредны комнатные растения с опушенными листьями, так как они являются сборщиками пыли. Таким образом, столь популярную *узамбарскую фиалку (сенполию)* не рекомендуется держать в помещениях, где находятся дети, склонные к аллергии.

Приложение 11.

Алгоритм трудового процесса ухода за растениями



**Перечень оборудования центра экспериментирования
(старший дошкольный возраст)**

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы, энциклопедии; - тематические альбомы; - коллекции; - мини-музей ; - настольно-печатные, д/и, игры природоведческого содержания; - карты наблюдения за объектами; - журнал (дневник) наблюдений; - книжки -самodelки 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам:; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов, пух, перья и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, вата, марля; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпочки - щётки – смётки, подносы, - соль, сахар, песок, глина, опилки, вода (в ёмкостях) 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("Почемучка", «Кактусёнок Лёша») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

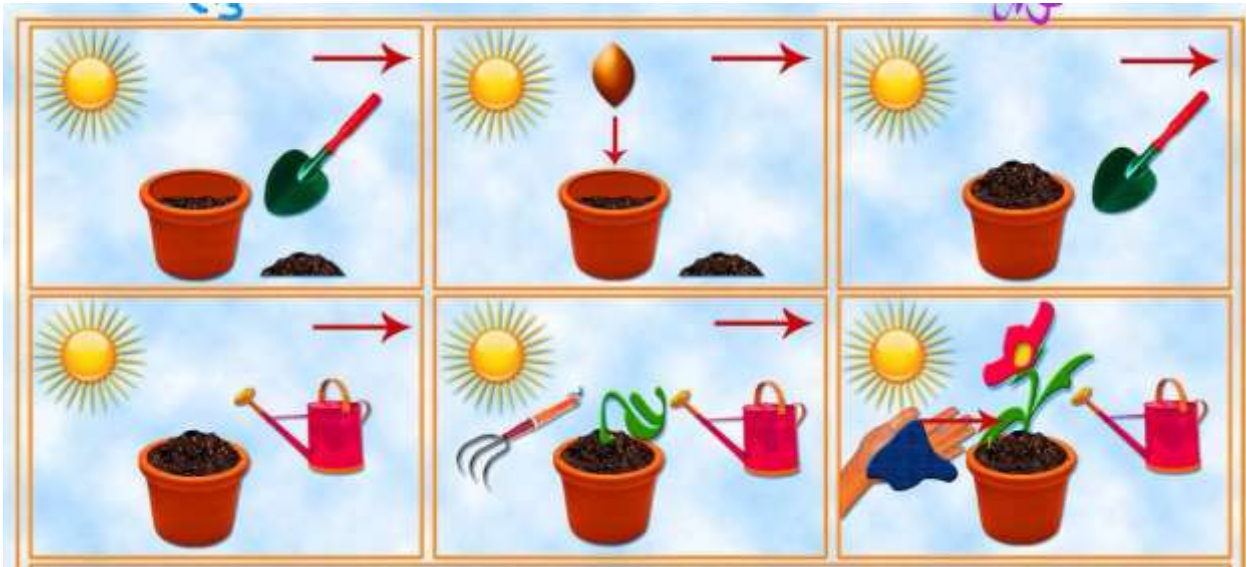
Предметы ухода за комнатными растениями

1. Лейки 2 шт.
2. Пульверизатор
3. Ножницы для обрезки сухих листьев
4. Заострённые деревянные палочки для рыхления земли

5. Тряпочки для протирания листьев
6. Щёточки (для чистки бархатных листьев)
7. Тазик
8. Клеёнка
9. Клеёчатые фартуки
10. Резиновые перчатки

Приложение 13.

Алгоритм составления рассказа о посадке комнатного растения



Приложение 14

Правила ухода за комнатными растениями

