

СХЕМА ННОД

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Аипова Галина Яковлевна Высшая квалификационная категория		
1.2.	группа	Подготовительная		
1.3.	дата	15. 11. 2016г.	продолжительность	30 минут
Раздел 2.				
2.1.	тема	«Свойства магнита»		
2.2.	цель	Развитие у детей познавательной активности, любознательности в ходе экспериментальной деятельности с магнитом.		
2.3.	задачи	<u>Обучающие</u> Создать условия для получения детьми знаний о магните. Продолжать знакомить основам исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при экспериментировании. Закрепить в самостоятельной деятельности умение подбирать нужные предметы. Упражнять в ориентировке в пространстве.		
		<u>Развивающие</u> Развивать познавательную активность ребенка. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре, договариваться.		
		<u>Воспитательные</u> Воспитывать доброжелательное отношение, умение согласовывать свои действия с партнером.		
2.4.	образовательные области	Приоритетная – познавательное развитие		
		в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие		
2.5.	предпосылки УУД	<u>Личностные</u> – формирование познавательной и социальной мотивации - формирование способности учитывать чужую точку зрения.		

		<p>- формирование адекватной точки зрения.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого - умение работать по данному алгоритму, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания, - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных по выбору, - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый - понимание указанной ошибки и ее исправление по просьбе взрослого</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- Инициативное сотрудничество: умение ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. - предлагать помощь и сотрудничество. - Взаимодействие: слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания - Управление коммуникацией – участвовать в совместной деятельности.</p>
2.6.	виды детской деятельности	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
2.7.	методы и приемы, используемые в ННОД	Беседа, рассматривание, чтение
2.8.	предварительная работа	с детьми: опыты с магнитом в уголке экспериментирования, игры с магнитной доской и магнитными буквами
		с родителями:
		с литературой и интернет-источниками
2.9.	оборудование	для педагога Проигрыватель, письмо от Незнайки
		для детей

		Картинки с изображением предметов, магниты, пластмассовые и стеклянные баночки, скрепки, кнопки.		
Раздел 3.				
Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры
3.1.	Вводная часть	3 мин	<p>Дети, сегодня, когда я пришла на работу, мне на вахте передали письмо. Как вы думаете, от кого пришло письмо?</p> <p>“Привет, ребята! Это я, Незнайка! Дорогие ребята, сегодня на прогулке я нашел какой-то необыкновенный камень, который притягивает к себе болтики, гайки, булавки, скрепки. Как вы думаете, что за волшебный камень? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: А хотите узнать, какие секреты в себе хранит магнит? И проверить действительно ли он обладает способностью притягивать к себе различные предметы. (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: А как же мы сможем это сделать? (Высказывание детей).</p> <p>Воспитатель: Да, было бы интересно провести такой эксперимент. А я знаю, как это организовать! Я приглашаю вас в школу волшебных наук. Я предлагаю вам исследовать этот камень и результаты исследования отправить Незнайке</p> <p>Воспитатель: А сейчас, слушайте и повторяйте волшебные слова: «Топ-топ! Хлоп – хлоп! Вокруг себя повернись в маленьких волшебников скорее превратись!»</p> <p>Воспитатель: Вот теперь вы настоящие волшебники, маленькие ученики школы волшебных наук, как вы думаете, кем я могу быть в</p>	.

			<p>волшебной школе? (Высказывание детей)</p> <p>Воспитатель: Ой, я чуть было не забыла познакомить вас с правилами поведения на волшебных уроках. Какие правила поведения нужно знать ученикам? (Ответы детей)</p> <p>Вспомнить эти правила вам помогут волшебные картинки - что они обозначают?</p> <p>1.Нельзя ничего брать в рот;</p> <p>2. Будь осторожен со стеклянными предметами;</p> <p>3.Будь осторожен с колючими предметами, не играй с ними!</p> <p><i>Звенит звонок.</i></p> <p>Воспитатель: Вы слышите звонок? Знаете, для чего он нужен в школе?</p> <p>Дети: Звонок звенит, чтобы все знали, что начинается или заканчивается урок.</p> <p>Воспитатель: значит теперь можно начинать наш волшебный урок, занимайте места за столами. Дети садятся за столы.</p>	
3.2.	Основная часть	25 мин	<p>Воспитатель: Ну что ж мои маленькие волшебники, сегодня нам предстоит открыть тайны Великого магнита, сделать это вы сможете с помощью экспериментов с ним. «Наша задача — познакомиться поближе с этим удивительным камнем». Возьмите в руки магнит, рассмотрите его, и скажите что же такое магнит?</p> <p><i>Дети дают определение — «Магнит это камень, поверхность его холодная, гладкая, имеет вес.....».</i></p>	<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,</p>

		<p>Воспитатель: Итак, тайна первая, все ли может притянуть магнит? Как же нам это узнать? (Высказывание детей).</p> <p>Воспитатель: Дети, выберите себе карточку, по ней подберите нужные предметы для экспериментирования, результаты исследования запишите в карточку.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Воспитатель: Расскажите, что вы делали? И что получилось? Какой можно сделать вывод? Вывод: Магнит притягивает железные предметы.</p> <p>Воспитатель: А какие предметы магнит не притянул? Дети: пластмассовую пуговицу, кусок ткани, бумага, деревянный карандаш, ластик.</p> <p>Воспитатель: Итак, мои маленькие волшебники, какой первый секрет магнита вы узнали?</p> <p>Дети: Магнит притягивает только железные предметы.</p> <p>Воспитатель: Дети, как можно назвать одним словом предметы которые притягивает магнит? А предметы, которые не притягивает магнит как называются? (Ответы детей).</p> <p>А теперь послушайте, что я вам расскажу. Магнит – это кусок железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Предметы, которые притягивает магнит, называются – <u>магнитическими</u>. Предметы, которые магнитом не притягиваются – <u>не магнитическими</u>. Свойство магнита притягивать железные предметы называется – магнитной силой</p>	<p>конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	--	--	---

Я расскажу вам одну старинную легенду.

В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

ВЫВОД: магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель: Но это только первый секрет магнита. Хотите ли вы продолжить работу и узнать другие его секреты? (ответы детей).

Опыт 2. Магниты действуют на расстоянии.

У вас на столе лист бумаги



положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит. На каком-то расстоянии от линии скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет к магниту. Отметьте это расстояние.

Какой можно сделать вывод? (Магнит действует на расстоянии)

Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на

расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем»

Физминутка.

Воспитатель – «магнит». Дети – «предметы из разных материалов» (у детей карточки с предметами).

Воспитатель под музыку выходит к ней притягиваются только металлические предметы, остальные дети стоят, потом меняются карточки.

Следующие опыты с магнитом я предлагаю вам провести самостоятельно.

Ваша задача проверить действует ли магнитная сила через другие материалы. И результаты исследования записать в карточку. Нужно достать без помощи рук железные предметы из пластмассового стаканчика, из баночки с водой, из крупы.

Ребята, а как достать железные предметы без помощи рук? (Версии детей). Делают выводы за каждым столом.

Вывод: Магнитная сила проходит через пластмасс, через стекло и воду, через крупу.

Воспитатель: Запишите это в дневнике наблюдения.

Какой можно сделать вывод?

Магнитная сила проходит через пластмасс, стекло и воду через крупу

Воспитатель: Ребята, вы меня сегодня порадовали своей сообразительностью и находчивостью. Я хочу сделать для вас сюрприз.

		<p>Берите свои магниты, они вам еще пригодятся. Пойдемте со мной. Я хочу показать вам фокус, смотрите внимательно и попробуйте разгадать секрет этого фокуса. НО я должна вас предупредить, вы должны сохранять полную тишину, иначе фокус не получится, согласны?</p> <p>Воспитатель проделывает фокус «Магнитные гонки».</p> <p>Воспитатель: Кто разгадал секрет моего фокуса? Дети: Машинки двигались с помощью магнита.</p> <p>Воспитатель: Попробуйте повторить фокус сами.</p> <p>Воспитатель дает детям пластмассовые машинки. Фокус не получается. Почему? Дети высказывают свои догадки.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам обследовать машинки и сравнить их.</p> <p>Дети рассматривают машинки.</p> <p>Дети: Одна машинка пластмассовая, а другая из железа.</p> <p>Воспитатель: Ну и что? Пластмассовая легче, быстрее должна ехать!</p> <p>Дети: Нет, магнит притягивает только металлические предметы!</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, разгадали мой секрет. А картонная коробка не мешает магнитным силам?</p> <p>Воспитатель: Дети, с какими свойствами магнита мы сегодня познакомились?</p> <p>Дети: магнит притягивает железные предметы. Магнитные силы</p>	
--	--	--	--

			<p>проходят через разные материалы: стекло, воду, крупу и картон. Магнит действует даже на расстоянии.</p>	
3.3.	Заключительная часть	2 мин	<p>Воспитатель: Что вам понравилось в волшебной школе? Давайте все дневники наблюдения положим в конверт и отправим Незнайки. Предлагаю вам дома показать мамам и папам опыты с магнитами, найти с ними новые опыты, интересную информацию о магните в различных книгах, видеофильмах и поделиться с нами.</p> <p>Звенит звонок.</p> <p>Воспитатель: Наше путешествие закончилось. А сейчас, слушайте и повторяйте волшебные слова:</p> <p>Топ- топ! Хлоп – хлоп! Вокруг себя повернись в маленьких деток скорее превратись!</p>	