

Консультация «Интеракция как ведущее направление в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и родителей»

В современном образовании, несмотря на присущую ему инерционность, реализуются принципы гуманизации и демократизации, вариативности, альтернативности, многоукладное, развивающего характера образования и др. Многие педагоги начинают работать по самостоятельным планам, разработкам, стремясь внести элементы новизны практически во все формы работы как с детьми, так и с родителями. Отказ от всего «традиционного» (это слово употребляется, как правило, в негативном смысле) проводится в обстановке острого дефицита методологической культуры педагогов.

Традиционные формы работы с семьей в настоящее время рассматриваются как препятствие к функционированию ДООУ в режиме развития. Традиции — явление отмирающее, неспособное реально противостоять современным формам жизни (М. Вебер). Вместе с тем в современной науке высказывается мысль, что традиция и инновация, традиция и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены. Многие традиционные формы работы с семьей, которые раньше рассматривались как сугубо устойчивые и неизменные (родительские собрания, «уголки для родителей», консультации), в действительности сосуществуют бок о бок с современными формами работы, начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь при этом по существу, выступая в качестве проводника современности в некогда традиционных подходах.

Дискуссия вокруг проблемы и понятия «традиция» в нашей науке началась еще в 1984 г. Традиция — это сеть (система) связей настоящего с прошлым, помогающая совершать определенный отбор, стереотипизацию опыта и передачу стереотипов, которые затем вновь воспроизводятся. Традиция большинством ученых была определена в целом как механизм самосохранения, воспроизводства и регенерации культуры как системы, как механизм изменения общества.

Под инновацией понимается введение новых технологий или моделей деятельности, а под стереотипизацией — принятие этих моделей определенным множеством людей в пределах соответствующих групп.

Любая традиция — это бывшая инновация, и любая инновация в потенциале — будущая традиция. И то, что сейчас рассматриваем как новацию (новшество в работе с семьей), или исчезнет и забудется, или войдет в традицию и перестанет рассматриваться как инновация. Таким образом, следует разделять новацию и инновацию.

Новация — это новшество, то, что появляется в обществе: мысль, идея, вещь, феномен. А инновация это уже стереотипизированный (принятый) индивидами ОПЫТ. Это начальный этап формирования традиции. Итак, традиция — это нечто находящееся в постоянном движении, и источник этого движения находится в ней самой.

Отечественная и зарубежная педагогическая литература располагает большим набором подходов и позиций в отношении смыслового содержания понятий: «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Инновация — разработка и внедрение нового, ранее не существовавшего, с помощью которого старые, известные элементы придают новые очертания образовательному процессу ДООУ. Сущность инновации скорее концептуального характера, чем технического или научного.

Изучение содержания форм работы с родителями в ДООУ Алтайского края позволило сделать вывод, что многие из них устарели, и не потому, что «традиционны», а потому, что недостаточно дифференцированы. Они не учитывают такие изменения,

произошедшие в современной семье, как:

- рост образования родителей;
- повышение материального достатка молодых семей;
- мобильность современных родителей;
- повышение коэффициента детско-родительского общения;
- уменьшение количества детей в семье;
- преобладание нуклеарной семьи;
- доступность информации и т.д.

Большинство воспитателей используют в своей работе преимущественно коллективные формы взаимодействия (папки-передвижки, ширмы, выступления на родительском собрании о проблеме и иной проблемой, консультации), поэтому нередко решая задачи воспитания своего ребенка, обнаруживают, что не могут опереться на полученные от педагогов знания, так как они не направлены на проблемы конкретной и проживающей в реальных условиях современного мегаполиса или сельской местности, рабочего поселка или краевого центра, а представляют собой некие «эссе» на педагогические темы для усредненной семьи, живущей в условном пространстве.

Возникает острый дефицит педагогической информации у родителей, связанной с удовлетворением нарастающего спроса родителей на системные психолого-педагогические знания. Суть новых запросов родителей объясняется их тревогой за успешность ребенка в будущей учебной деятельности.

Педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для дидактической поддержки ребенка.

И дошкольной педагогике выделяются четыре самых общих направления работы с родителями:

традиционное (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, утренники и т.д.);

просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, буклеты, стенды и у юлки для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т.д.);

развивающее общественное управление (работа Попечительского совета, Родительского комитета);

интерактивное (анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы-семинары и т.д.).

Интерактивное направление в работе с родителями позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи:

- сущностные характеристики: проблемная или зрелая семья, традиционная или современная и т.д.;
- стадию жизнедеятельности: семья с детьми дошкольного возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольного и подросткового возраста и т.д.;
- образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и т.д.);
- психолого-педагогические цели: общесемейные и личностные (материально-бытовые, культурные и т.д.);
- собственный потенциал (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный);
- характер стиля семейных взаимоотношений;
- национально-этнический состав семьи;

— конфессиональную принадлежность семьи. Интерактивное направление в работе с семьей в настоящее

время может считаться приоритетным, так как позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей, а также расширить сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Следует отдельно выделить малоиспользуемые в дошкольных учреждениях интерактивные методы работы с родителями, которые могут характеризоваться как инновационные.

— метод «дельфи» — метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой педагогов и родителей для отбора лучшего решения, по актуальным проблемам воспитания;

— метод тестовых (проблемных) ситуаций — метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, а каждый родитель — участник семинара-практикума — проявляется наиболее отчетливо;

— тренинги для родителей, в ходе которых педагог создает условия для того, чтобы родители не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье;

— акции — комплекс мероприятий, помогающий родителям лучше понять возникшую проблему, определить отношение к ней и свою позицию в ее решении;

— мастер-классы для родителей — это передача действующей технологии, способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства, искусства путем прямого и комментированного показа приемов работы;

- тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей; каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению; к консультации привлекаются компетентные в этой области специалисты.

Конечный результат использования интерактивных форм в работе с родителями — создание целостной системы дифференцированного психолого-педагогического просвещения.

Практическая часть.

План работы воспитателей группы «_____» с родителями на 20__-20__ уч.г.

Месяц	Информационно-аналитическая деятельность	Познавательная деятельность	Досуговая деятельность	Наглядно-информационная деятельность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение социологических срезов, опросов ✓ «Почтовый ящик» ✓ Индивидуальные блокноты ✓ Семинары-практикумы ✓ Тренинги ✓ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мини-собрания ✓ Педагогический брифинг ✓ Педагогическая гостиная ✓ Устные педагогические журналы ✓ Игры с педагогическим содержанием ✓ Педагогическая библиотека для родителей ✓ Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. ✓ Педагогическая библиотека для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги, праздники ✓ Выставки работ родителей и детей ✓ Кружки и секции ✓ Клубы отцов, бабушек,
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные проспекты для родителей ✓ Альманахи ✓ Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей ✓ Дни (недели) открытых дверей ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ✓ Выпуск стенгазет