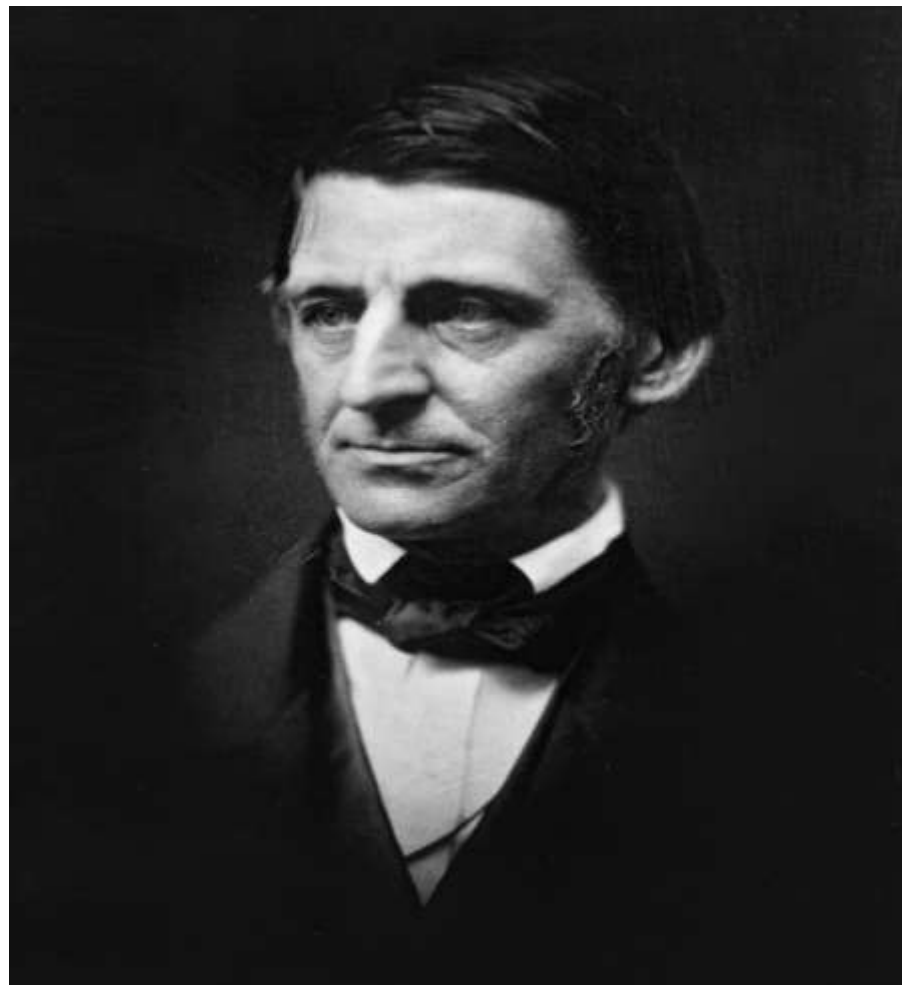


Оснащение центра экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте



«Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам» (Р. Эмерсон)



Согласно годовой задаче в 2016-2017гг. педагоги нашего сада будут работать над созданием условий для организации исследовательской деятельности дошкольников и пополнением центров экспериментирования в каждой возрастной группе.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:

- **Безопасность для жизни и здоровья детей;**
- **Достаточность;**
- **Доступность расположения.**



В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- 1. Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);**
- 2. Место для приборов. Место для хранения материалов (природного, «бросового»);**
- 3. Место для проведения опытов;**
- 4. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)**

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:

- **Компонент дидактический**
- **Компонент оборудования**
- **Компонент стимулирующий**

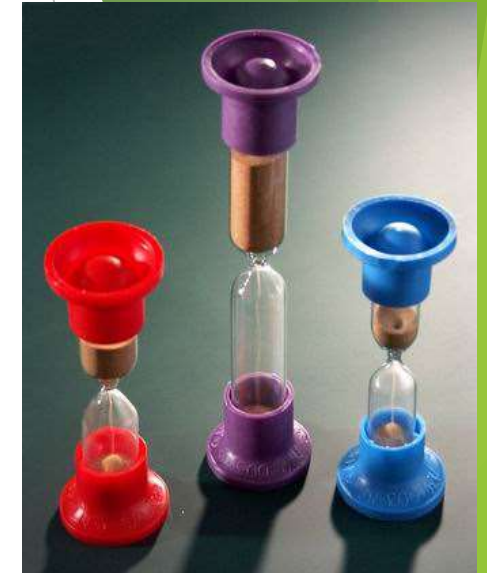
Дидактический компонент:

- **Познавательные книги**
- **Атласы**
- **Тематические альбомы**
- **Серии картин с изображением природных сообществ**
- **Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов**

Компонент оборудования

приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- песочные, механические часы,
- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.



Компонент стимулирующий :

- **разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;**
- **сита, воронки разного размера и материала;**
- **природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,**
- **шишки, перья, мох, листья и др.;**
- **утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,**
- **меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**
- **технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;**
- **разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;**
- **красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);**
- **медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;**
- **прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.**

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.



Ведение фиксации детского экспериментирования

- **Дневник**
- **Картотека опытов**
- **Схема**
- **Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов**
- **Мини-стенд- « О чем хочу узнать завтра»**
- **Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"**



Примеры уголков экспериментирования









Коллекция ракушек









В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!