

**Экспериментальная деятельность как
средство развития творческой инициативы,
самостоятельности и познавательного
интереса дошкольников**



**МКДОУ ШР «Детский сад
№15 «Радуга»**

В каждом маленьком ребенке-
И мальчишке, и девчонке
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило.

Должен он бежать и прыгать,
Все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется,
Трах-бабах... и нет его.

Каждый новенький ребенок
Вылезает из пеленок,
И теряется повсюду,
И находится везде.

Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь случится,
Если что-нибудь случится
В целом мире без него.



ОО «Познавательное развитие» Формы развития познавательно- исследовательской деятельности

- **Экспериментирование;**
- **Исследование;**
- **Коллекционирование;**
- **Проектирование.**



Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.



Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог **Н.Н. Поддьяков (1997)** сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

Цель экспериментирования – создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента.

Задачи экспериментирования - это:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Эксперимент (проба, опыт) – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путём активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение всех психических процессов.

- **Лаборатория** - новый элемент РППС. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в 'ученых', которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).





По способу применения эксперименты делятся

- **Демонстрационные** - проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением
- **Фронтальные** - эксперимент проводят сами дети
- **Однократные**
- **Циклические** - цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.

Экспериментальная деятельность реализуется в разных формах

- **самостоятельная деятельность**, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно (работа в лабораториях);
- **непосредственная образовательная деятельность** - организованная воспитателем;
- **совместная** – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.



Структура проведения эксперимента

1. Постановка проблемы;
2. Выдвижение гипотезы;
3. Поиск путей решения проблемы;
4. Проведение наблюдения;
5. Обсуждение увиденных результатов;
6. Формулировка выводов.



Ключевые компетентности детей дошкольного возраста

- Информационная компетентность
- Технологическая компетентность
- Социально-коммуникативная компетентность



**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**

