

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение Шелеховского района  
«Детский сад № 15 «Радуга»

## «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах»

Выполнила:  
**Котельникова Ж.И.**,  
воспитатель  
1 квалификационной  
категории

Шелехов, 2016г.

**Инициатива** - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

## **Самостоятельность**

Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Это общая характеристика регуляции (управление) личностью своей деятельности, отношений и поведения.

Это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить **цель** деятельности, осуществить элементарное **планирование**, реализовать **задуманное** и получить **результат**, адекватный поставленной цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

ФГОС ДО –

п. 1.4. Основные принципы дошкольного образования

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

ФГОС ДО –

п.1.6. стандарт направлен на решение задач:

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

## ФГОС ДО - II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- ▶ **п.2.4.** Программа направлена на:
- ▶ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ▶ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ▶ **п.2.11.2** В содержательном разделе Программы должны быть представлены:
- ▶ б) способы и направления поддержки детской инициативы;

## ФГОС ДО –

п.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

п.3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

## ФГОС ДО -

п.3.3.4. РППС – одно из средств поддержки детской инициативы

### **п.4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

# Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах

## Утренний приём детей

- ▶ Создавать хорошее настроение (ласково, приветливо встречать детей). Обращать внимание на внешний вид детей; на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться.
- ▶ Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создавать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.



## Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы

- ▶ Повторить алгоритм подготовки к дежурству: назначить дежурного в соответствии с графиком дежурства, вымыть руки, надеть фартуки, повторить сервировку стола к завтраку, обеду, ужину в соответствии с алгоритмом. Разместить алгоритмы дежурства в уголок дежурства

## Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика

- ▶ Поддерживать инициативу детей в самостоятельном «проведении» утренней гимнастики, в том числе других видов гимнастик





## Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

- ▶ Организация умывания подгруппами (девочки/мальчики). Беседа о правилах поведения. Напоминание алгоритма мытья рук, о необходимости поддержания чистоты и порядка в умывальной комнате. Обращение внимания на то, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.
- ▶ В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).

## Приём пищи

- ▶ В процессе приёма пищи следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу.
- ▶ Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.



## Построение на утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, прогулку

- Дать установку на предстоящую деятельность. Формировать общую культуру поведения, безопасность жизнедеятельности, развивать личностные качества и предпосылки к предстоящей деятельности.

## Подготовка к прогулке, ФР (на улице)

- ▶ Дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Перед тем как дети пойдут одеваться, обсудить погодную обстановку на улице, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в приёмной комнате. Работа по алгоритму одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините».
- ▶ В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).

## Возвращение с прогулки

▶ Перед входом в детский сад отряхивать одежду, обувь и приучатся заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке педагогу контролировать процесс переодевания и прививать детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности, самоконтроля при соблюдении порядка в своём шкафчике.

## Подготовка ко сну, дневной сон

▶ Следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, послушания. Создавать спокойную обстановку в спальне. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя приемы одобрения, похвалы, замечания. Дежурным предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, обувью.

▶ музыкотерапия



## Мероприятия после сна

- ▶ Постепенное и веселое пробуждение, закаливающие процедуры, босохождение, самомассаж, умывание прохладной водой
- ▶ Закреплять навыки самостоятельного одевания, при необходимости помощи педагога. Воспитывать аккуратность, опрятность, самостоятельность.
- ▶ Музыкотерапия



## Уход детей домой

- ▶ Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать, помнить о правилах хорошего тона - прощаться при уходе. Беседовать с родителями об успехах ребёнка, его трудностях, осуществлять индивидуальный подход к семьям воспитанников



ИНИЦИАТИВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Изобразительная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
Двигательная деятельность	Двигательная

# Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах самостоятельной деятельности



## Игровая деятельность

- создание в группе условий для свободного выбора игры;
- создание условий для свободного выбора партнеров для игры по своему усмотрению;
- самостоятельное распределение ролей в игре самими детьми;
- сглаживание, при необходимости, сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер;
- игре с правилами необходимо научить детей;
- давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»);
- основной метод руководства детской игрой - метод проблемных ситуаций



# Конструктивная деятельность

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- обеспечить доступность материалов и нахождение в поле зрения детей;
- показать детям основные принципы работы с материалами, способы действия;
- дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);
- учить детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения.



# Музыкальная деятельность

- оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);
- побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.





# Изобразительная деятельность

- использование наглядного материала, алгоритмов рисования, пошаговых схем изготовления поделок и др.;
- воспитание интереса к результату, к продукту деятельности;
- поддержание устойчивого интереса к изобразительной деятельности;
- поощрение проявления творчества детьми;
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для изобразительной деятельности;
- обновление материалов в зоне художественного творчества;
- использование метода формирования самостоятельных действий («Подумай, как нарисовать дремучий лес» - «Деревья должны стоять тесно, ветки на них густые, темные»).



# Общение

- использование нетрадиционных форм речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации);
- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений;
- создание ситуаций в повседневной жизни, способствующих вступлению в контакт детей со взрослыми и сверстниками;
- использование воспитателем в речи этикетных форм - приветствие, прощание, благодарность и т.д.;
- установление воспитателем контакта с детьми при помощи слов и жестов;
- выражение своего настроения в общении с детьми и окружающими;
- внимательное отношение воспитателя к собеседнику;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- поощрение делового общения детей между собой;
- поддержка ребенка в его стремлении общаться.



# Познавательно – исследовательская деятельность

- создание РППС в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей;
- учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания
- использование метода проблемного обучения;
- поощрение активности ребенка в процессе деятельности;
- использование метода проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели;
- использование различных ситуаций, реальных событий, специально смоделированных событий;
- использование групповых и подгрупповых форм работы, при которых дети учатся сопоставлять свое мнение с мнениями других.



# Восприятие художественной литературы

- прививать детям любовь к художественной литературе;
- обустроить уголок для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
- выразительно, эмоционально читать произведения;
- использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- учить бережному отношению к книге;
- завести в группе традицию отмечать праздники, связанные с книгой (с 24 марта- 1 апреля - Неделя детской книги; 21 марта - всемирный день поэзии и т.д.).



# Двигательная деятельность

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- обеспечение свободного доступа детей к оборудованию спортивного уголка для использования в сюжетно- ролевых играх;
- предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
- придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.



# Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, не беря инициативу на себя.



# Создание условий

- ▶ РППС - должна быть разнообразна по своему содержанию.
- ▶ РППС - должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- ▶ Содержание РППС должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- ▶ Оказание помощи воспитателем тем детям, которые не могут определиться с видом деятельности



# Оказание не директивной помощи детям

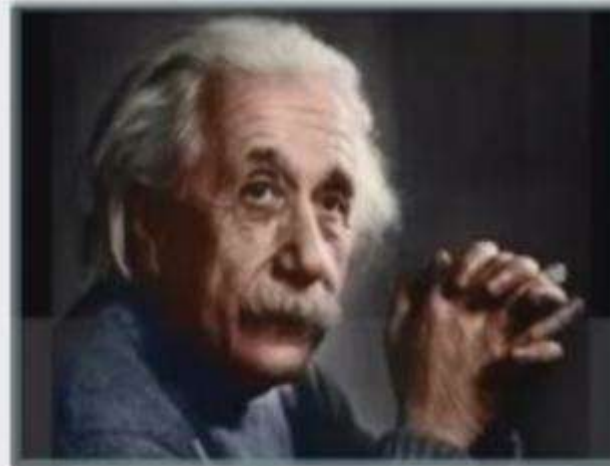
- ▶ наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.
- ▶ создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
- ▶ создание проблемных ситуаций и предметов, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.
- ▶ создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (групповой сбор, доска выбора, проектная деятельность)



«Свободнорожденному человеку ни одну науку не следует изучать рабски... Поэтому, друг мой, питай своих детей науками не насильно, а играючи, чтобы ты лучше мог наблюдать природные наклонности каждого»

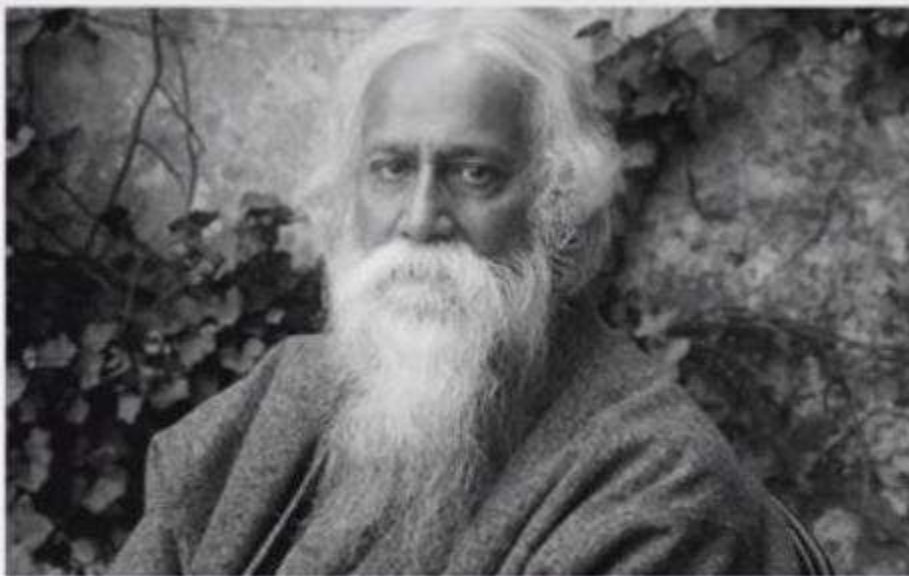


*Платон*



«Это просто чудо, что современные методы обучения еще не окончательно убили в учениках естественную тягу к исследованиям ...»

*Альберт Эйнштейн*



«Не ограничивайте ребенка своими собственными знаниями, ведь он родился в другое время»

*Рабиндранат Тагор*

- ▶ Вебинар «Методы развития детской инициативы в ДОУ», автор Н.П. Гришаева
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=aM12btwLWxw>
- ▶ Вебинар «Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе», автор О.А. Скоролупова
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=5XdLivN4M-o>