

# **Интеракция как ведущее направление в расстановке акцентов сотрудничества педагогов и родителей**

**Подготовила: Чистякова С.В.,  
ст.воспитатель МКДОУ №15 «Радуга»**

# Нормативные документы

Семейный кодекс  
*ст. 63*

Права и обязанности  
родителей по воспитанию и  
образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

ФЗ «Об образовании в РФ»  
*ст.44*

Права, обязанности и  
ответственность в сфере  
образования родителей

1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, ОО оказывают помощь родителям.

# Основные принципы, провозглашаемые ФГОС ДО п.1.4

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Сотрудничество Организации с семьей.**
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников включает

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6);
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.1);
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей (п. 3.2.5);
- Информирование родителей и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ (п. 4.4)

# Новый подход к отношениям семьи и ОО

- Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, ст. 63, п. 1; ФЗ № 273 от 29.12.2012 г., ст. 44, п. 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие»
- **Сотрудничество** – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
- Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

- **Традиция — это сеть (система) связей настоящего с прошлым, помогающая совершать определенный отбор, стереотипизацию опыта и передачу стереотипов, которые затем вновь воспроизводятся.**
- **Традиция большинством ученых была определена в целом как механизм самосохранения, воспроизводства и регенерации культуры как системы, как механизм изменения общества.**

- **Инновация – введение новых технологий или моделей деятельности, стереотипизация – принятие этих моделей определенным множеством людей в пределах соответствующих групп.**
- **Новация — это новшество, то, что появляется в обществе: мысль, идея, вещь, феномен. А инновация это уже стереотипизированный (принятый) индивидами ОПЫТ.**

# Направления работы с родителями

- **традиционное** (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные состязания, утренники и т.д.);
- **просветительское** (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, буклеты, стенды и у юлки для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т.д.);
- **развивающее общественное управление** (работа Попечительского совета, Родительского комитета);
- **интерактивное** (анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы-семинары и т.д.).



# Интерактивное направление позволяет учитывать

- сущностные характеристики: проблемная или зрелая семья, традиционная или современная и т.д.;
- стадию жизнедеятельности: семья с детьми дошкольного возраста, дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольного и подросткового возраста и т.д.;
- образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и т.д.);
- психолого-педагогические цели: общесемейные и личностные;
- собственный потенциал (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный);
- характер стиля семейных взаимоотношений;
- национально-этнический состав семьи;
- конфессиональную принадлежность семьи.

# Интерактивные методы работы с родителями

- метод «дельфи»,
- метод тестовых (проблемных) ситуаций ,
- тренинги для родителей,
- акции,
- мастер-классы для родителей,
- тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей.

- **Конечный результат использования интерактивных форм в работе с родителями — создание целостной системы дифференцированного психолого-педагогического просвещения.**

# Формы взаимодействия ДОУ и семьи

- Информационно-аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

# Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ



# Информационно-аналитические формы

- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются **сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.** К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести **анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы**

# Познавательные формы

- Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания

# Досуговые формы

- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.



# Наглядно-информационные формы

- Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя

# Традиционные формы взаимодействия



# Нетрадиционные формы взаимодействия



**Результатом внедрения ФГОС в  
работе с родителями должно стать  
создание эффективной модели  
сотрудничества, основанной на  
лично-ориентированной  
модели взаимодействия**