

# Типичные “воспитательные” ошибки





# Крики

Что греха таить: почти все мы кричим на своих детей, несмотря на то, что многие из нас потом испытывают чувство вины за свою несдержанность. Но даже если иногда эта “воспитательная мера” даёт ожидаемый результат, на самом деле научит ребенка только тому, что когда человек сердится, вполне допустимо повышать голос. Что же делать, когда ребенок плохо себя ведёт? Он должен понять, что сделал нечто недопустимое. Поругать его надо, но не повышая голос:

1) Надо прямо назвать то, что было нарушено, например: “Нельзя брызгаться в ванной”.

2) Коротко и ясно объяснить причину: “Вода на полу - это беспорядок и опасность поскользнуться”.

3) Подчеркнуть последствия нарушения: “Если ты не перестанешь брызгаться, мне придется вытащить тебя из ванны”.

4) Предложить приемлемую альтернативу: “Ты можешь переливать воду из пасочки в ванну”.





# Нечёткие границы



Мягкие, нечёткие границы, очерчивающие рамки допустимого поведения, провоцируют желание проверить их на прочность, а то и вовсе игнорировать. Чёткие границы устанавливаются родителями с помощью собственного примера, слов и реакций. Называйте их ясно и прямо, обращаясь к ребенку спокойным тоном.

Чтобы определить чёткие границы поведения, родителям нужно хорошо обдумать их и предъявлять малышу последовательно и настойчиво, чтобы не сбивать ребёнка с толку. Если Вы разрешили что-то Вашему чаду вчера, то не справедливо наказывать его за это же самое сегодня. Так же нет смысла наказывать кроху, когда он делает что-то неправильно впервые. И в том, и в другом случае ребёнок сначала должен узнать правила. Часто единственное, что нужно, это перенаправить занятия юного нарушителя в нормальное русло. Например: ребёнок рисует на столе - дайте ему бумагу.

Чётко формулируйте свои требования и, если необходимо, опишите последствия непослушания.



# Пустые угрозы

Порой мы грозим ребёнку в гневе, но угрозы зачастую получаются преувеличенными (“Я выброшу этот компьютер!”) или слишком туманными (“Ну попросишься ты у меня в следующий раз на улицу”). Для маленького ребёнка неэффективны и черезчур отдалённые угрозы: “Будешь так себя вести - не пойдешь в субботу в зоопарк”. Малыши слишком сконцентрированы на настоящем, чтобы оценить всю неприятность этой угрозы.

Угроза может быть весьма эффективным способом воздействия, но она должна быть конкретной и немедленной, как, например: “Предупреждаю похорошему: если ты сейчас же не вернёшь куклу сестричке, я отправлю тебя одного в детскую”. Произносите эти слова спокойным и твёрдым голосом, который даст понять, что Вы держите себя в руках, а ситуацию под контролем. И если Ваш сорванец проигнорирует угрозу, исполните её без промедления, сопровождая действия спокойным же комментарием, например: “Похоже, что ты хочешь побыть в одиночестве...”





# Лишние вопросы



Не давайте ребёнку возможности “на законных основаниях” отказать Вам в том, чего Вы от него хотите. Например вопрос “Хочешь кушать?” может привести к автоматическому ответу “Нет”, независимо от того, какой у него сейчас аппетит, а просто потому, что с определённого возраста самым употребительным ответом у детей становится отрицательный.

Вместо вопросов используйте утверждения. Не забывайте употреблять “волшебные” слова, говоря ребёнку “Пожалуйста” или “Спасибо” Вы делаете два дела сразу: повышаете уровень вашего с ним общения и учите его вежливости наиболее эффективным способом - на собственном примере.



<https://ok.ru/group53864778760200/topic/151419750450440> ссылка на консультацию Типичны «Воспитательные»ошибки.