

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- Сохраняется непроизвольность всех психических процессов.
- Мышление носит наглядно-образный характер (может с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел).
- Речь – как средство общения.
- Общение носит внеситуативно-деловой характер.
- Активно развиваться фантазирование, т.е. воображение
- Внимание все еще зависит от эмоциональной насыщенности и интереса, но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.
- Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Снижается утомляемость, настроение становится более стабильным, менее подвержено перепадам.
- Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.
- В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что должен знать и уметь ребенок:

- Адрес, день рождения, где и кем работают родители, возраст и род занятий старших братьев и сестер. (*Саше 9 лет, он учится в школе в 3 классе*), на каком этаже живет, сколько комнат в квартире, сколько человек в семье.
- Пересчитать предметы в пределах 5-и и сравнить их количество (*больше, меньше, поровну*), копировать простые геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве – понимать “*вверху*”, “*внизу*”, “*рядом*”, “*между*”, “*около*”, “*за*”, “*под*”, “*над*”.
- Собирать кубики, мозаику
- Находить различия на картинках.
- Знать названия 6-8 цветов.
- Рисовать сюжетные рисунки, при конструировании воспроизводить несложный образец, даже если детали в нем не выделены, вырезать из бумаги детали аппликаций и наклеивать их, лепить из пластилина несложные фигурки (*морковки, ягоды*).
- Знать как назвать одним словом группу предметов (*яблоки, груши – это фрукты; стол, кровать – это мебель и т.д.*).
- Пересказать по вопросам небольшую сказку, рассказ.
- Выучить стихотворение из 4-х строк, знать несколько таких стихов, повторить за взрослым 5 не связанных по смыслу друг с другом слов.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Исчезают все дефекты звукопроизношения.
- Увеличивается количество прилагательных, наречий, местоимений.
- Начинают употреблять предложения с причинно-следственной связью (*На улице сыро, потому что шел дождь*).
- Умеют поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы из 3-4-х предложений о предмете или по сюжетной картинке, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

МОТОРИКА

Дети могут

- Прыгать на одной ножке, спрыгивать с невысокой скамейки.
- Бросать мяч одной рукой.
- Совершать движения по заданию (*присядь, подними руку, достань рукой до пола*).
- Проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги.
- Изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.
- Правильно перенести на листок простой графический узор.

ИГРА И ОБЩЕНИЕ

- Сюжеты игры становятся разнообразными.
- Широко используют предметы-заместители (*в игре в магазин камушки – деньги, песок – мука и т.д.*)
- Могут играть вдвоем с другим ребенком – сверстником.
- Относятся к детям дифференцированно (*Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не люблю, потому что он дерется.*)

НАВЫКИ

- Справляются с несложными поручениями (*накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль*).
- Одеваются и раздеваются самостоятельно.

Возрастные нормативы речевого развития детей пятого года жизни:

СЛОВАРЬ:

Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако чаще всего она имеет ситуативный характер.

Активный словарь к концу года увеличивается до 2500-3000 слов. В речи все чаще появляются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, отражения пространственных и временных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире используются наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за); появляются обобщающие понятия (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

Отмечаются ошибки в словоизменении («хочут» вместо хотят), не согласовываются слова (глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

Отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками, дети могут отчетливо произносить многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру. Речь в целом становится чище, отчетливее. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слова, указывать на наличие знакомого звука в словах.

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;
- исчезает замена шипящих Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц;

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно нечетко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

Воспитатель продолжает работу по улучшению звукопроизношения у детей, начатую в младших группах.