

КОНСПЕКТ НОД

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Исакова Ольга Валерьевна		
1.2.	группа	2 младшая группа		
1.3.	дата	продолжительность	15 минут	
Раздел 2.				
2.1.	тема	Капелька Малютка в гостях у ребят		
2.2.	цель	развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования с водой		
2.3.	задачи	<u>обучающие:</u> познакомить со свойствами воды: прозрачность, отсутствие вкуса, отсутствие формы, жидкая		
		<u>развивающие:</u> развивать мышление, любознательность, интерес к познавательной деятельности, а также речевую активность детей.		
		<u>воспитывающие:</u> формировать навык умения работать со взрослыми и сверстниками в команде и индивидуально, формировать навык у детей быть более усидчивыми. Воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости и сопереживания		
2.4.	образовательные области	приоритетная: познавательное развитие		
		в интеграции : социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
2.5.	виды детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская		
2.6.	Форма организации НОД	Подгрупповая		
2.7.	методы и приемы, используемые в НОД	Словесный метод (приём- беседа); Наглядный метод (приём- демонстрация иллюстративного тематического материала); Практический метод (приём- практические задания)		
2.8.	оборудование	<u>Для педагога:</u> игрушка капелька, ноутбук , аудиозаписи с голосом персонажа, мольберт, наглядные иллюстрации по теме, 4 прозрачных кувшина, вода, молоко, сок, 2 глубокие емкости для воды, зонт, клеенка, водяные мельницы		
		<u>для детей:</u> прозрачные стаканчики по количеству детей, цветные камни, коктейльные трубочки по количеству детей , минзурки , емкости разного размера и формы		
Раздел 3.				
Структура НОД		Продолжительность	Содержание НОД	Целевые ориентиры
3.1.		2-3 мин	<i>Воспитатель:</i> Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Валерьевна, я сегодня решила прийти к вам в гости.	

	Вводная часть		<p>А со мной пришли мои друзья. Давайте с ними тоже поздороваемся (<i>дети здороваются с членами комиссии</i>).</p> <p><u>Звучит плач</u></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой ребята кто-то плачет, подождите я сейчас посмотрю, что-то я переживаю что же произошло.</p> <p>Выношу игрушку капельку (она грустная)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите вот кто плакал, кто же это?</p> <p><u>Предположения детей</u></p> <p><i>Воспитатель:</i> Это же капелька! Но почему-то она грустная, что же произошло. Давайте ее послушаем. (звучит аудиозапись с голосом):</p> <p><i>Здравствуйте ребята, я капелька. Меня зовут Малютка. Мне очень грустно, потому что я выпрыгнула из водопроводного крана и потеряла своих сестричек и друзей. А все вместе мы хотели прийти к вам в гости. Я еще очень маленькая и совершенно ничего не знаю о себе. Лишь только что я водичка и своё имя.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а давайте развеселим капельку, и вместе с ней узнаем побольше о воде. И обязательно ей расскажем</p>	Ребёнок проявляет любознательность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуацию.
3.2.	Основная часть	9-10 минут	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте расскажем Малютке капельке, а где же еще живут ее сестрички, где у нас есть водичка? (подходим к мольберту)</p> <p><i>Дети:</i> ответы детей</p> <p><i>Воспитатель:</i> Водичка живет и в кране, и в тучке, и в речке, и даже в луже (<i>закрепляются картинки на мольберте</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Капелька ты очень нужная всем. Водичка всем нужна! Расскажите ребята кому и для чего нужна вода</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вода нужна и людям, и животным, и птицам, и растениям. (<i>закрепляются картинки на мольберт</i>). Иначе без воды все могут умереть. Вот</p>	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, владеет устной речью и использует её для выражения своих мыслей, делает умозаключения.

		<p>какая ты важная и нужная!</p> <p>1 эксперимент: Вода прозрачная</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну что ребята пойдёмте дальше узнаем, какая же у нас еще водичка. Давайте присядем. И капельку посадим, она будет нас внимательно слушать и наблюдать.</p> <p>На столе стоят два кувшина: 1-вода, 2-молоко и по два стакана на каждого ребенка, в один наливаю воды, в другой молоко.</p> <p>Ребята, капелька посмотрите в один стакан я налью воды, а в другой молоко. Теперь давайте возьмем 2 цветных камешка. Один опустим в стакан с водой, а другой в стакан с молоком. Скажите видно наш камень в стакане с водой? ДА. А в стакане с молоком? НЕТ. А как вы думаете почему?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p>Воспитатель: В стакане где у нас вода, камень видно потому что вода прозрачная. А молоко непрозрачное, поэтому камень мы не видим.</p> <p>Ребята скажите нашей капельки, какая она?</p> <p>Дети: вода прозрачная.</p> <p><u>Переходим к другому столу.</u></p> <p>2 эксперимент: Вода не имеет вкуса</p> <p>На нем находятся также по два стакана на ребенка. 2 Кувшина: наполненные водой и соком.</p> <p>Воспитатель: Наливаю сок, давайте возьмем трубочку и попробуем. Есть вкус у сока, какой он?</p> <p>Дети: сладкий, вкусный, яблочный и т.п.</p> <p>Воспитатель: а теперь наливаю в др. стакан воды. Ребята пробуйте! Какая на вкус вода?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p>Воспитатель: Капелька оказывается у тебя нет вкуса.</p> <p>Ой мы немного устали, надо отдохнуть</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность.</p> <p>Активно взаимодействует со своими сверстниками и взрослым</p>
--	--	--	---

Физкультминутка: «Водичка»

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке.
(Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. *(Потягивания*
— руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на*
месте)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. *(Дети садятся)*

<https://dettext.com/fizminutki/tihopleshhetsya-voda/>

3 эксперимент: Вода жидкая и не имеет формы.

На столе стоят две глубокие ёмкости, наполненные водой. Небольшие мензурки по количеству детей.

Воспитатель: Ну вот ребята перед нами опять водичка, сейчас мы, наверное, еще что-то интересное узнаем и наша капелька тоже. Возьмите небольшие баночки и попробуйте налить воду, а потом вылить обратно. Хорошо льется?

Дети: да

Воспитатель: а как вы думаете почему? Ответы детей

Воспитатель: вода жидкая. Капелька оказывается ты жидкая. Можешь легко перетекать с одного сосуда в другой.

А теперь давайте попробуем налить воду в разные емкости, посмотрите они совершенно разной формы

Дети выполняют. В это время поменять рот (чтобы капелька улыбалась)

Скажите ребята, а какой формы вода?
Дети высказываются

Воспитатель: Капелька, вода не имеет формы, она может принимать любую форму той емкости, в которую её наливают.

Звучит аудио запись. Вначале смех потом голос:

			<p>Ой ребята как с вами интересно, сколько я узнала нового про себя. И мне совершенно не грустно, вы смогли меня развеселить. А можно я буду жить у вас в группе и вместе мы совершим много открытий!</p>	
3.3.	<p>Заключительная часть</p>	<p>2-3 мин.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ну вот ребята какие все молодцы, столько узнали о воде и рассказали нашей капельке Малютке. Она даже захотела с вами остаться в группе. Вы все стали её друзьями. Но ведь она совсем маленькая и может кое-то забыть давайте ей повторим, что же мы узнали о воде?</p> <p><i>Дети:</i> прозрачная, без вкуса, жидкая и не имеет формы</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности</p>