

## Знакомство с календарем

**2 слайд** Понятие «время» воспринимается детьми очень сложно, так как это понятие абстрактное. Поэтому временные понятия в детском саду нужно вводить постепенно, учитывая возрастные особенности ребенка.

**3 слайд** Первое измерение времени, с которым мы начинаем знакомить дошкольников — это части суток. Лучше всего дети усваивают части суток тогда, когда четко проговариваются действия, которые осуществляются именно в это время, например: «Ребята, сейчас, утром, мы сделаем зарядку, позавтракаем».

**4 слайд** Когда ребенок усвоил понятие суток, начинаем вводить такие понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра».

Можно использовать методику, которую можно условно назвать «3 дня».

Например, в определенный день в группе будет проходить праздник осени. За день до него педагог планирует работу со словом «завтра»: постоянно использует в речи это слово, объясняет, что завтра будет праздник, используя значимость события и его эмоционально сильно окрашенное ожидание, предлагает детям нарисовать, какими они будут завтра. В день проведения праздника педагог максимально часто должен использовать слово «сегодня», подчеркивая, что праздник — сегодня. На следующий после праздника день планируется работа со словом «вчера» (беседа о том, что было вчера, вспоминание песен, стихов и др., которые пелись, рассказывались вчера на празднике, рисование того, что понравилось вчера на празднике и т. п.).

**5 слайд** Следующим этапом знакомства с временными понятиями являются: неделя, месяц, год. **С какого возраста можно начинать знакомство с календарём как системой счисления продолжительных промежутков времени?**

У старших дошкольников уже есть необходимый запас количественных представлений о продолжительности суток, что способствует освоению ими представлений о числах месяца, днях недели, неделе; о месяцах, календарном годе.

**6 слайд** **Как вы считаете, нужно ли знакомить дошкольников с системой календаря?**

Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительный промежуток времени, месяц и даже год.

## 7 слайд

Блехер Фаина Николаевна «Математика в детском саду и нулевой группе» (1934) утверждала, что не может быть и речи о заучивании с детьми последовательности дней недели, месяцев, их названий. Заучивание не дает представлений о длительности, емкости времени, его текучести, необратимости, смене и периодичности. Вместо этого она рекомендовала использовать отрывной календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок — это день; чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки.

Знакомя детей с календарем, необходимо так строить систему работы, чтобы они, активно действуя с материалами модели календаря и переживая длительность всех представленных промежутков времени, осознанно овладели эталонами времени.

**8 слайд** Первое занятие по ознакомлению детей с календарем лучше провести после новогодних каникул. На занятии нужно показать детям разные виды календаря, рассказать о их назначении.

Для листков отрывного календаря можно взять коробку с отделениями по размеру листков.

В ячейки нижнего ряда дети складывают последовательно листки — дни недели, по 7 листков в каждое отделение, 7 листков — 7 дней недели в каждом отделении создают у детей образ прошедшей недели. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели, по цвету полоски на листке календаря они могут определить («прочитать») каждый день недели.

По окончании месяца можно подсчитать количество недель и дней прошедшего месяца.

Листки, собранные за месяц, скрепляли стопкой. На ней записывали название прошедшего месяца и укладывали стопку в нужное отделение верхнего ряда коробки. Так постепенно заполнялись 6 отделений верхнего ряда, а затем точно так же заполнялись и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки показывали порядок следования месяцев, а в нижнем ряду — дней недели и недель. По окончании года подсчитывалось количество месяцев в году, определялся порядок их следования.

Это пособие служит моделью календарного года, поскольку с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами отрывают листки календаря и складывают из суток неделю, из недель — месяц, затем определяют место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывается год. Дети в любой момент могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам — сколько

еще осталось до его окончания.

Производя все эти действия, дети постепенно постигнут и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Усвоение и дальнейшее закрепление полученных знаний происходит в повседневной жизни и активной самостоятельной деятельности с моделью календаря.

**Пример занятия:**

Дети, какой праздник мы все отмечали недавно?

Новый год.

Кончился старый год и начался следующий.

Какого числа наступил новый год?

— Первое января — первый день нового года. Первое — это число, а январь — это название месяца.

Вопросы: «Кто знает, какой был день недели первого января? Какое сегодня число и день недели? Как все это можно узнать? У кого дома есть календари? (Показываются календари разного вида и поясняется их назначение.) Зачем дома нужен календарь?»

— Я вам сделала вот такой календарь. По этому календарю вы каждый день будете узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю можно посмотреть и узнать, сколько дней осталось до субботы или до праздника. По календарю вы увидите, когда закончится январь и наступит следующий месяц, узнаете, как он будет называться. Посмотрите, как много листков на календаре. Каждый листок — это день. Вот как много дней должно пройти, чтобы наступил опять новый год.

Что вы видите на листке календаря?

Цифра показывает, какое число.

Это какое число?

Под цифрой написано, какой это день недели.

Какие вы знаете дни недели?

Какой сегодня день недели?

Читать вы еще не умеете, поэтому на нашем календаре есть цветные полоски. Для каждого дня недели определенного цвета полоска. Понедельник — первый день недели — мы узнаем по синей полоске. Этот день уже прошел — 1 января, понедельник. Мы снимем этот листок. Сегодня 2 января, вторник, на листке желтая полоска. По желтой полоске вы будете узнавать вторник. Этот день еще не прошел, и этот листок еще нельзя снимать. Кончатся сутки, и мы завтра, когда придем в детский сад, снимем листок календаря и узнаем, какой день будет следующий и какое будет число.

Сейчас повесим наш календарь на стенку и каждый день перед занятием будем снимать

листок календаря и узнавать, какое наступило число, какой день недели.

**Через неделю после первого нужно провести второе занятие**, на котором уточнили с детьми представление о днях недели, учили их связывать названия дней в неделе с порядковым местом. Дни недели наполнялись конкретным содержанием занятий или других видов деятельности, которые проводились по определенным дням. На этом занятии дети как бы увидели всю неделю, представленную в виде последовательно разложенных на доске семи листков календаря. Связь между названием дня и его местом в неделе помогала запомнить последовательность дней недели и их названия.

Приводим пример занятия по знакомству с днями недели:

— Дети, сосчитайте, сколько листков календаря мы положили на доске. Семь листков, семь дней составляют неделю. Посмотрите, какие это дни недели. (Листки по порядку расположены на доске.)

Первый листок, первый день недели—это понедельник, мы его узнаем по синей полоске.

Как называется второй день недели?

Как вы думаете, почему второй день недели называется вторник?

Вторник мы узнаем по желтой полоске.

Теперь найдите третий день недели.

После вторника какой день недели?

Какого цвета полоска на листке среды?

Как называется четвертый день недели? Какая по цвету полоска обозначает четверг? (Так же о пятнице.) Эти пять дней рабочие. Назовите их.

Найдите на нашей неделе среду. Почему третий день называется среда? Потому что это середина недели. Есть еще два дня, они называются суббота и воскресенье. Какого цвета полоски их обозначают? И т. д.

**На третьем занятии**, которое желательно провести в первых числах февраля, нужно уточнить представление о неделе, о названии дней недели. Дети соотносят те или иные занятия, события своей жизни с определенными днями недели. Они свободно называют дни недели, причем в любой последовательности.

Внимание детей нужно ежедневно фиксировать на текущей дате. В начале они будут забывать назвать месяц, число или день; в таких случаях необходимо обратиться к календарю, чтобы посмотреть дату, вспомнить сведения о вчерашнем дне и определить настоящую дату.

В конце каждого месяца с детьми рекомендуется провести небольшую беседу о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель, дней, все это сравнить с предыдущим

месяцем, определить количество прошедших месяцев с начала года и уточнить названия и порядковый номер нового месяца

В подготовительной группе, когда дети продолжают работать с тем же календарем, в первые дни нового года нужно было проведено последнее, обобщающее занятие по календарю. На этом занятии уточнить представления о календарном годе (сколько в году месяцев, какие).

Вопросы «Какой праздник на днях мы все отмечаем? Какой год кончился? Какой год наступил? Когда начался новый год? (В каком месяце? Какого числа?) Сколько месяцев было в прошлом году? Какой первый месяц года?»

Чтение детям рассказа **В. И. Даля** «Старик-годовик» и беседа по прочитанному помогут им установить зависимость между временными эталонами: год, месяц, неделя, сутки.

Вышел старик-годовик. Стал он махать руками и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз — и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы — по четыре крыла. В каждом крыле — по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — черная. Махнет птица раз — станет светлым-светло, махнет другой — станет темным-темно.

Целесообразно задать детям следующие вопросы.

- Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?
- Какие это четыре крыла у каждой птицы?
- Какие семь перьев в каждом крыле?
- Почему у каждого пера одна половина белая, а другая — черная?