

## КОНСПЕКТ НОД

**Наименование ОО МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга»**

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Артемова Оксана Анатольевна		
1.2.	группа	старшая		
1.3.	дата	21.11.22	продолжительность	25 минут

Раздел 2.

2.1.	тема	Квест- игра «Эколята спешат на помощь»		
2.2.	цель	формирование у детей элементов экологического сознания посредством квест-игры		
2.3.	задачи	Обучающие:	формировать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях; закрепить знания детей о среде обитания животных, о раздельном сборе мусора.	
		Развивающие:	развивать познавательный интерес к миру природы, способствовать развитию понимания единства природы и людей.	
		Воспитательные:	воспитывать ответственное отношение к природе, желание её беречь и оказывать помощь; воспитывать правильное и безопасное поведения в лесу.	
2.4.	образовательные области	Приоритетная:	познавательное развитие	
		В интеграции:	социально – коммуникативное развитие, развитие речи	
2.5.	предпосылки УУД	Личностные	формирование познавательной и социальной мотивации; формирование умения прийти на помощь, герою сказки и т.п.; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к малой родине, бережное отношение ко всему живому и т.п.).	
		Познавательные	формирование представлений об объектах окружающего мира.	
		Регулятивные		
		Коммуникативные	потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.	
2.6.	виды детской деятельности	Игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.		
2.7.	методы и приемы,	По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа, демонстрация.		

	используемые в НОД	По источнику получения знаний: словесные; наглядные: использование иллюстраций; проблемные и игровые ситуации. практические задания. По степени активности речевой деятельности воспитанников: объяснительный; частично-поисковый; Метод развития воспитанников: интегрированное Метод повышения эмоциональной активности: элементы творчества и новизны.		
2.8.	предварительная работа	с литературой и интернет источниками:		
2.9.	оборудование	для педагога: видео запись письма от тётушки Сова, музыкальное сопровождение, карта движения куда идти, подсказки- эколята.		
		для детей: карты среды обитания животных и картинки животных; различный мусор (бумага, пластик и металл) и 3 ведра разных цветов, овалы - камушки с изображением цифр от 1 до 10, пазл- картинка подарок, игра - бродилка «Эколята спешат на помощь».		
Раздел 3.				
Структура НОД		Продолжительность части	Содержание НОД	Методические рекомендации
3.1.	Мотивационно-целевой этап	3 минуты	<p>- Здравствуйте, ребята! Я тётушка Сова. Я слышала, что вы вступили в ряды эколят – защитников природы. Мы с моими друзьями очень рады, что у нас теперь есть помощники. Ребята, в моём лесу беда случилась, природа в опасности! Нам очень нужна ваша помощь! Помогите нам навести порядок в лесу! Карта с подсказками в вашей группе.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, о чем нас просит тётушка Сова? (о помощи)</p> <p>- Каким будет наше решение? Вы готовы помочь тётушке Сове? (ответы детей)</p> <p>- Что нам надо сделать ребята? (найти карту)</p> <p>- Как вы считаете, где она может быть? (дети находят карту)</p> <p>- Отправляясь на помощь мы должны быть дружными и внимательными, выполнив задание правильно, вы будете получать пазл (кусочек от картинки), которую потом надо собрать.</p> <p>-Ну, что вперёд эколята!</p>	<p><i>воспитатель обращает внимание детей на видеописьмо от тётушки Сова с просьбой о помощи.</i></p> <p><i>дети находят карту и рассматривают куда двигаться.</i></p> <p><i>дети идут в приёмную, где находят фото Ёлочки, называют героя и слушают</i></p>

				задание
3.2.	Процессуальный этап	15 минут	<p>1 задание от Елочки «Среда обитания».</p> <p>- Ребята в лес пришли охотники и перепугали всех. Звери в испуге не могут найти свой дом. Им нужна ваша помощь. Помогите им найти свою среду обитания.</p> <p>Воспитатель: На столе лежат карты среды обитания животных (Лес, водоём). Каждый из вас должны взять изображение животного и поселить его в свою среду обитания.</p> <p>- Ребята, если человек не будет беречь природу, что произойдёт? (ответы детей)</p> <p>- А если человек будет загрязнять водоёмы, что может случиться? (ответы детей)</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием и получаете за это пазл.</p> <p>2 задание от Шустрика.</p> <p>- Хулиганы прибежали, в лесу мусор раскидали. Как себя вести не знают, красоту уничтожают. Помогите! Заходите, но будьте осторожны!</p> <p>Воспитатель: Ребята, заходим! Что-то странное тут творится! (в физкультурном зале набросано много мусора)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что нам нужно сделать? (Дети: Нужно убрать мусор в лесу!)</p> <p>Воспитатель: Но тут мусора много и весь разный, как же нам его убрать? (Дети: Надо рассортировать мусор.)</p> <p>Воспитатель: Давайте проверим правильно мы мусор рассортировали?!</p> <p>Воспитатель: Вот теперь можно отдохнуть на чистой полянке.</p> <p>- Ребята, если люди не будут убирать за собой мусор, что может случиться? (Дети: Наша планета земля превратится в свалку и всё живое погибнет)</p> <p>- Скажите, для чего мусор нужно сортировать? (Дети: Для</p>	<p><i>дети выполняют задание.</i></p> <p><i>ребята смотрят на карте куда дальше отправиться (фотография физкультурного зала).</i></p> <p><i>дети около спортивного зала находят картинку Шустрика, называют героя и слушают следующее задание.</i></p> <p><i>дети выполняют задание.</i></p> <p><i>сортируют мусор в три ведра (бумага, металл, пластик)</i> <i>дети зрительно проверяют содержимое вёдер.</i></p> <p><i>дети садятся на пол на</i></p>

		<p>переработки).  - Зачем необходимо перерабатывать мусор? (Дети: Чтобы сделать, что ни будь другое, новые вещи)  - Ребята, какие мы сделали выводы? (Дети: Нужно беречь природу, обязательно убирать за собой мусор и сортировать его для переработки)  Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием и получаете второй пазл. Куда мы дальше отправляемся?</p> <p>3 задание от Умницы.  Воспитатель: Ой, беда, беда, беда. Пропала муравьиная нора. На муравейник плохой человек наступил, потом камнями завалил. Помогите муравьям ребята.  Воспитатель: Как мы можем помочь? Что надо сделать? (Дети: убрать камни, расчистить муравейник)  Воспитатель: Ребята, давайте муравьям поможем камни снова на тропинку сложим (сложить тропинку из камней по порядку от 1 до 10)  Вам надо восстановить тропинку, а камешки расположить по порядку от 1 до 10.  Воспитатель: почему нельзя разрушать муравейники?  (Дети: В муравейнике живут муравьи, это их дом)  - Какую пользу приносят муравьи? (Дети: Муравьи санитары леса)  Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием и вот вам пазл. Посмотрим, куда нам двигаться дальше.</p> <p>4 задание от Тихони.  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как себя вести в лесу? (Дети:)  Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок...».  Воспитатель: Сядем в круг. Я буду называть свои действия, а вы отвечать мне. Если я буду поступать хорошо, вы поднимаете и показываете зелёный знак, если плохо поднимаете красный знак. Ну что, готовы?</p>	<p><i>коврики</i></p> <p><i>дети обращаются к карте и смотрят маршрут (музыкальный зал).</i></p> <p><i>находят картинку Умницы, называют героя и слушают следующее задание.</i></p> <p><i>дети выполняют задание</i></p> <p><i>воспитатель предлагает проверить правильно ли выполнили задание</i></p> <p><i>дети рассматривают карту и направляются в группу.</i></p> <p><i>в группе находят картинку Тихони, называют героя и слушают следующее задание.</i></p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если разведу костер, а тушить не буду!</li> <li>- Если мусор разбросаю, а убирать не буду!</li> <li>- Если мусор уберу, в землю закопаю!</li> <li>- Я люблю свою природу, животным помогаю!</li> <li>- Если я приду в лесок и сорву ромашку!</li> <li>- Если буду обижать каждую букашку!</li> <li>- Съем конфетку на пеньке выброшу бумажку!</li> <li>- Гнезда буду разорять, и шуметь повсюду!</li> <li>- Обижать я ни за что лес нигде не буду!</li> </ul> <p>- Ребята, так почему нельзя шуметь в лесу? (Дети: Лес, это дом для зверей и птиц и их можно испугать) Воспитатель: Вот теперь я вижу, что вы воспитанные ребята! Всё знаете, всё умеете. Настоящие эколога! Получайте пазл. Ребята смотрим, куда нам двигаться дальше?!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это может значить ребята? Что нужно сделать?</li> </ul> <p>(Дети: Это подарок, надо собрать пазлы в картинку)</p> <p>Воспитатель: Ой, нам письмо опять пришло.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорогие наши эколога, спасибо Вам за помощь. Вы настоящие защитники Природы. В благодарность за вашу помощь мы вам дарим замечательную игру. Играйте, узнавайте больше и берегите Природу!</li> </ul>	<p><i>дети выполняют задание.</i></p> <p><i>дети рассматривают карту и в конце пути видят значок «подарок».</i></p> <p><i>обращаю внимание детей на компьютер, дети слушают звуковое письмо от тётушки Совы.</i></p>
3.3.	Рефлексивно-оценочный этап	2 минуты	<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы помогли тётушке Сове? (Дети: Да, помогли)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы ребята делали, чтобы помочь? (Дети: Помогли животным, птицам и рыбам найти свою среду обитания, убрали в лесу мусор и рассортировали его, помогли муравьям, убрали с муравейника камни и сложили их на тропинку, повторили правила поведения в лесу, собрали все пазлы и сложили картинку)</li> <li>- Ребята, что вам понравилось и запомнилось больше всего?</li> <li>- Что нового вы сегодня узнали?</li> </ul> <p>Воспитатель: А, вот и подарок!</p>	<p><i>Для закрепления и обобщения материала воспитатель предлагает вспомнить, как они помогали тётушке Сове. Какие задания выполняли и, что запомнилось больше всего.</i></p> <p><i>дети находят подарок в уголке природы.</i></p>