

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 15 «Радуга»**



**Брейн-ринг для педагогов
«Подготовка к обучению грамоте и культура речи педагога»**

Подготовили:
Учитель логопед
Вершинина Марина Владимировна.
Воспитатель
Новопашина Екатерина Валентиновна

г. Шелехов, 2023

Цель игры:

Повышение компетентности педагогов ДОУ по задачам звуковой культуры речи и подготовке к обучению детей грамоте. Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры. Повышение компетентности в области культуры речевого общения в целом.

Задачи:

1. Раскрыть влияние культуры речи воспитателя на формирование речи детей дошкольного возраста.
2. Способствовать совершенствованию владения нормами литературного языка педагогами.
3. Систематизировать знания педагогов об основных понятиях в области подготовки к обучению грамоте.

Оборудование: фишки красного, синего, зелёного цвета по количеству участников, 3 листа формата А4 для подсчёта баллов каждой команды, задания и вопросы для каждой команды на отдельных листах

Вступление: Речь человека – это его визитная карточка, от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Данное утверждение актуально по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

От культуры речи педагога зависит культура речи детей. Помня об этом, педагог должен считать профессиональным долгом непрерывное совершенствование своей речи.

Формирование детской речи происходит путем подражания речи взрослых.

Подражая взрослым, ребенок перенимает «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в речи взрослого».

Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с воспитанниками основные нормы и правила русского языка. Недопустимо использовать в своей работе ненормативную лексику, слова-паразиты, жаргонные слова. Но самое главное – педагог должен уметь слушать и слышать ребенка, с которым он говорит. Соблюдение этих правил и совершенствование своей речи – это успех в работе педагога по воспитанию и развитию речи дошкольников.

Наша игра сегодня поможет вам вспомнить задачи по подготовке к обучению грамоте дошкольников и некоторые правила русского языка.

Мы предлагаем разделиться на три команды по цветам жетонов (красный, синий, зелёный)

Наша игра будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

За правильный ответ команда будет получать 1 балл.

1 часть.

Теоретические вопросы

Вопросы для разминки

1. Назовите согласные звуки, которые всегда твердые? (Ш, Ж, Ц)
2. Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие? (Й, Ч, Щ)
3. Как называются гласные, обозначающие два звука и в каких случаях? (в начале слова, после гласных, после ъ и ь знаков)
4. Что такое фонематический слух? (Это слух, который обеспечивает восприятие фонем родного языка.)

5. Звуковой анализ слова- это... **разделение слова на звуки или определение звуков в слове по порядку и их характеристика.**
6. Звуковой синтез —это **соединение звуков в слова**

Вопросы из ФОП

7. С какого возраста формируется умение различать на слух твердые и мягкие согласные без выделения терминов? (4-5 лет)
 8. В каком возрасте задачей по ЗКР является: выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности речи, умения произносить слова и короткие фразы. (3-4 года)
 9. В каком возрасте стоит следующая задача по подготовке к обучению грамоте: «качественно характеризовать выделяемые звуки (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные), правильно употреблять соответствующие термины. (5-6 лет)
10. Выполнить звуковой анализ слов и дать характеристику выделенному звуку.

Йогурт

Ямайка

Юлия

Переходим к практической части нашей игры

1. Образуйте родительный падеж множественного числа от слов

1. Помидоры (помидоров)
2. Дно - (доньев)
3. Носки – (носков)

4. Чулки (чулок)
5. Апельсины (апельсинов)
6. Баба Яга (Баб Яг)

7. Мандарин (мандаринов)
8. Сапог (сапог)
9. Кочерга (кочерег)

2. Объясните разницу в употреблении глаголов

1. Одевать (кого-то) и Надевать (что-то на себя) **Одеваю я Надежду, надеваю я одежду.**
 2. Как правильно Мерять или **мерить** (Верно мерить, не меряют, помериет)
 3. Правильное употребление глагола с корнем -лож- **Глагол с корнем «лож» применяется только с приставкой или с суффиксом –ся — заложить, выложить, приложить, ложиться, а глагол «класть» — без приставки (кладу, клаАла, кладёт и т.д.)**
 4. Поставьте глагол **убедить** в форму будущего времени. (Смогу убедить)
 5. Поставьте глагол **победить** в форму будущего времени. (Одержу победу)
- #### **3. Поставьте правильно ударение**
- 3 набора одинаковых слов
Ходатайство

Каталог
Рефлексия
Свёкла
Пуловер
Баловать
Исчерпать
Красивее
Завидно
Возрасты (по возрастам)
Вероисповедание

4. Составьте как можно больше слов из слова «фонематический» за 3 минуты (например: фон, кино, чек, сок...).

Подведение итогов Награждение команд