

Добрый день, уважаемые родители и коллеги! Младший дошкольный возраст остался позади, и я предлагаю вам узнать какие-же изменения ждут наших деток в возрасте 4-5 лет.

Средний дошкольный период является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. **На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.**

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. В случае ограничения активной двигательной деятельности дети быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. На данном этапе физическое развитие ребенка идет достаточно быстрыми темпами. Так же быстро развиваются и его мышцы. Однако они растут неравномерно, и данный факт требует более внимательно подходить к физической нагрузке ребенка. Ее нужно равномерно распределять и избегать перегрузок. Это устраним проблемы с усталостью и перенапряжением. Двигательная активность находится в прямой зависимости от эмоционального настроения. Ребенок не способен к выполнению какого-либо физического действия без желания и заинтересованности в нем. Точно также, остановить выполнение какой-то деятельности, ребенок не может просто так.

У детей среднего возраста **более развитие навыки гигиены, способности к элементарному самообслуживанию.**

В этом возрасте **происходит значительное развитие сферы эмоций.** Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

Познавательные процессы.

У детей возрастает **объем памяти:** ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость **внимания** позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. **Развивается воображение,** поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются

детские страхи, ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

У детей пятого года жизни **интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности.** Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией.

В течение среднего дошкольного периода происходит **активное развитие речевых способностей.** Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. До 1000 слов. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения. Основной особенностью речевого развития этого периода является то, что дети практически полностью изменяют свои речевые

контакты со взрослыми. Ребенок стремится услышать от взрослого ответы на все, интересующие его вопросы, независимо от того понятны они ему будут или нет.

Спасибо за внимание.