

***Добрый день уважаемые коллеги. Мы хотим представить вам нашу педагогическую находку «Делу время, потехе час».***

Для подавляющего большинства людей время – это интуитивно понятная величина, характеризующая прошлое, настоящее, будущее. Что дает понимание времени? Ощущение себя в пространстве, понимание целостности мира и себя как части этого мира. Мы осознаем действительность, планируем и стараемся не выходить за рамки, понимая, что время ценно. Как же донести ребенку дошкольного возраста, ценность времени. Познакомить его с основными понятиями и временными циклами.

Время – показывает взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего показывает длительность событий, их периодичность, последовательность и измеряется веками, годами, днями. Длительность временного действия мы определяем словами: «долго», «быстро», «сегодня», «завтра».

Понятие время ребенок дошкольного возраста различает по своей деятельности (я просыпаюсь, кушаю, играю, гуляю, занимаюсь – день; Ложусь и сплю долго – ночь; я хожу в детский сад и кружки – будние дни, отдыхаю дома – выходные)

***Опираясь на планируемые результаты ФОП к 6 годам ребенок уже может ориентироваться в пространстве и времени, к 7 годам планировать свои действия и ставить конкретные цели с учетом временных отрезков.***

**Цель для детей:** понимание и умение планировать свои действия с учетом временных отрезков.

**Задачи для детей:**

1. Освоить понятие временных отрезков «вчера, сегодня, завтра», дни недели, месяц, год.
2. Познакомиться с количественным понятием времени (неделя, месяц год).
3. Соотносить свои действия с конкретными датами событий.

**Цель для педагогов:** организация системной работы по формированию навыков работы с календарем.

**Задачи для педагогов:**

1. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста понятие временных отрезков «вчера, сегодня, завтра», дни недели, месяц, год.
2. Познакомить с количественным понятием времени (неделя, месяц год) и научить соотносить свои действия с конкретными датами событий.
3. Развивать количественный счет и навыки планирования.
4. Воспитывать ответственное отношение к событиям и делам группы.

Так как время невозможно потрогать, увидеть, услышать нам необходимо визуализировать его для детей. В этом нам поможет календарь.

Опираясь на работу Фаины Николаевны Блехер и методику «Три дня», мы начали свой путь знакомства с календарем. Выстроив таким образом для себя следующую систему работы.

Примерно год назад в нашей группе появился первый календарь. Это годовой календарь «Дней рождений» на нем визуально видно 4 времени года и все 12 месяцев. Все времена года имеют свой цвет, который с ним ассоциируется (зима – синяя, весна – салатная, лето – ярко-зеленая, осень – оранжевая). Ребята наглядно могут посмотреть у кого из их друзей в какое время года день рождения, могут проверить месяц.

Как только дети стали ориентироваться во временах года и месяцах, у них появились вопросы: Что это за цифра на моей фотографии? (день твоего рождения) А, скоро после моего дня рождения будет день рождения Артемия? (через 3 дня) Получив ответы на эти вопросы, ребенок невольно спрашивает: А, это долго? Это завтра?

В этот момент появилась необходимость ввести сезонный квартальный отрывной календарь. На котором мы видим месяц целиком и можем выделять цветными маркерами и стикерами, не только дни рождения, но и важные для нас даты. (праздники, конкурсы, дату посадки лука или планируемого мероприятия и посчитать сколько дней до события, или уже прошло с какого-то момента). И эта работа дала нам возможность перейти к детскому планированию и пониманию целостности месяца.

Для более ясной картины с января этого года мы добавили в систему работы отрывной календарь по методике Ф.Н. Блехер. Т.к. «...отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц – наступил новый». Но мы немного изменили цветовую палитру календаря т.к. нам было важно объединить все три календаря (годовой календарь «дней рождений», квартальный и наш новый деревянный). Календарь по методике Фаины Николаевны дает нам возможность наглядно показать ребенку и количество дней в неделе и количество недель, и что самое важное «неполные» недели или как мы говорим «недели-хвостики». Дни в данной модели календаря сливаются в недели, недели в месяц, а месяца во времена года. Таким образом мы даем детям полную картину целостности всего года.

Системная, ежедневная работа в данном направлении дала положительную динамику. На сегодняшний день, наши ребята хорошо знают дни недели, имеют представления о количестве недель, о том, как они могут меняться. Совершенствуют детское планирование, а значит более ответственно

относятся к делам группы. Дети используют математические знания, способны к произвольным умственным действиям, логическим операциям и анализу, сравнению, обобщению, систематизации и классификации. Ориентируются в пространстве и времени.