

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Елизова Екатерина Александровна.

Образовательная область: познавательное развитие (ФМПЭ) – конструирование, познавательное развитие – окружающий мир.

Тема занятия: Северный медведь.

Возрастная группа: 5 - 6 лет.

Цель: создание иллюстрации «Северного полюса» через конструирование в технике «Оригами» белого медведя и дидактическую игру «Волшебный кубик».

Задачи занятия:

- **Образовательная:** сформировать представление детей о фигуре – многоугольник.
- **Развивающая:** развивать умения детей соотносить размеры и формы геометрических фигур, при построении силуэта белого медведя.
- **Воспитательная:** развивать детскую инициативу в сотрудничестве со взрослыми и развивать умение детей высказывать личное мнение о занятии,

Дополнительные задачи:

- **Дидактическая:** собрать силуэт белого медведя из геометрических фигур.

Словарная работа: многоугольник – фигура, имеющая больше четырех углов.

Планируемые результаты:

- У детей должно сформироваться представление о многоугольнике, о количестве углов в нем.
- Дети могут соотнести размер и форму при построении силуэта белого медведя.
- Дети проявляют инициативу в сотрудничестве со взрослым и высказывают свое личное мнение о занятии.

Подготовительная работа: разработка технологической карты занятия, разработка дидактической игры «Волшебный кубик»

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Волшебный кубик», набор плоских геометрических фигур, белая бумага, заготовка иллюстрации «Северный полюс», цветные карандаши, клей.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Организовать и мотивировать детей на образовательную деятельность.	Дети садятся в круг и проговаривают «Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся» В это время в группу приносят письмо с рисунком. Воспитатель предлагает детям посмотреть заготовок иллюстрации «Северный полюс».	Прием речевой настройки, показ иллюстрации .	Играли в уголке.	Дети готовы к образовательной деятельности .
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию. Формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Нам пришло письмо от мальчика Вовы, он нарисовал нам красивый рисунок. Посмотрите на него. Какой не обычный рисунок. Из чего этот рисунок состоит? (ответ - из геометрических фигур) Что на нем нарисовано? (ответ – лед, снег, лев) Ребята, все ли в этом рисунке правильно? А что не так? (ответ – животное из теплых стран) А какие животные живут на северном полюсе? (дети перечисляют) Наверно Вова все перепутал, что делать?	Словесный: беседа.	Выдвигают предположение решения проблемы, отвечают на вопросы.	Дети нашли решение поставленной проблеме

			Как исправить его ошибку?			
2. 2	Этап восприятия материала	Овладеть представлениями.	<p>Ребята, на рисунке лев – царь животных жарких стран, а как вы думаете кто царь Северного полюса? (ответ – белый медведь) А какой он белый медведь? Как вы думаете какие геометрические фигуры нам понадобятся чтобы сделать белого медведя? А давайте вспомним какие геометрические фигуры Вы знаете? А это что за фигура? Это многоугольник. Как Вы думаете почему он так называется? (Дети - У него много углов) Давайте посчитаем.</p>	Словесный: беседа	Слушают и отвечают на вопросы.	Создано общее представление о фигуре – многоугольник.
2. 3	Этап практического решения проблемы	Закрепить полученные представления и решить проблемную ситуацию	<p>Дидактическая игра «Волшебный кубик» (дети делятся на две команды и создают из геометрических фигур Северного медведя) Подвожу итоги игры. Динамическая пауза Мишка утром рано встал Лапу правую поднял Потом левую встряхнул И на лево повернул Покрутился он немножко И запрыгал он на ножках</p>	Дидактическая игра «Волшебный кубик», конструирование в технике «Оригами».	Отвечают на вопросы, играют в дидактическую игру, конструируют белого медведя.	Полученные представления усвоены, проблемная ситуация решена.

			<p>Оригами «Северный мишка» https://yandex.ru/video/preview/2416722796709209503</p> <p>А сейчас я предлагаю сделать мишку из бумаги. Давайте пройдем за столы. Выполняем работу – делаем медведя из бумаги.</p> <p>Ребята, а давайте мордочку медведя нарисуем так, чтобы было понятно какое у Вас настроение, веселое или грустное.</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итоги деятельности, создать и исправить письмо – иллюстрацию «Северный полюс», обобщить, и закрепить навык самооценки.	<p>Ребята посмотрите, а рисунок то мы не исправили. Давайте сделаем это!</p> <p>Подходите к столу, мы с Вами сейчас создадим новую, правильную иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как здорово получилось, теперь на северном полюсе живут, те кто там живет. - Так из какой фигуры у нас Мишка? - А сколько углов может быть в многоугольнике? <p>Давайте запечатаем наш рисунок в конверт и отправим его Вове.</p> <p>Итак, ребята на этом наше занятие подошло к концу, спасибо большое за работу, предлагаю вам поиграть на ковре в «Волшебный кубик» и сделать домик для наших медвежат.</p>	Беседа, продуктивная деятельность, рефлексия.	Отвечают на вопросы, создают коллективную страницу иллюстрацию (апликацию) Северного полюса.	Дети исправили рисунок Северного полюса, умеют обобщать полученную информацию и рефлексировать.