

## Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Тема: правила этикета.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: создание рисунков – пиктограмм по правилам этикета для мальчиков и девочек, через организацию мотивационной беседы, просмотр видео фрагмента из детского фильма «Буратино», элементов сюжетно-ролевой игры и рефлексивного круга.

Задачи:

Образовательная: сформировать представления детей о понятии «Этикет» и основных правилах поведения в обществе для мальчиков и девочек.

Развивающая: развивать умения детей обобщать и устанавливать причинно-следственные связи между поступками и культурой поведения в повседневной жизни.

Воспитательная: развивать умение детей высказывать личное мнение по теме занятия и о занятии в целом.

Активизация словаря: этикет - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, интерактивная панель, видео фрагмент из детского фильма «Буратино», набор детской посуды, костюм Мальвины, детская мебель стол и стульчики, подушки для каждого ребенка и педагога, свеча-фонарь, мяч, аудио техника – колонки, спокойная музыка.

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности (методическое сопровождение) Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<b>1 этап</b> <b>Мотивационно- побудительный</b>  Введение в образовательную ситуацию	<b>Метод психологического настроя</b> , для организации и мотивации детей на предстоящую деятельность. С добрым утром глазки! Вы проснулись? (Дети совместно с воспитателем, в кругу - поглаживают веки глаз) -С добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки) -С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши) -С добрым утром ножки! Вы проснулись? (притопываем) -С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку). -А еще рано утром проснулся (ась) я (поглаживают себя по голове) Отлично, теперь мы готовы узнавать что-то новое.	Слушают и выполняют движения.	Дети готовы к работе.

<p><b>2 этап</b> <b>Организационно-поисковый</b></p> <p>Актуализация знаний и умений детей</p>	<p><u>Беседа</u> с целью актуализации уже имеющихся знаний по теме занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребята скажите, как вы думаете, что нужно для того чтобы попасть на бал?</li> <li>— Какую одежду одевают на бал мальчики и девочки?</li> <li>— А что делают на балу?</li> <li>— Для чего Вы пойдете завтра на бал?</li> <li>— А у Вас все есть для бала?</li> <li>— А как должны вести себя на балу мальчики и девочки?</li> <li>— А вы точно себя так ведете?</li> <li>— А Вы знаете кто такой Буратино?</li> <li>— Скажите всегда ли правильно он себя ведет?</li> </ul>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы, демонстрируют аксессуары для бала.</p>	<p>Дети вспомнили уже имеющиеся знания о особенностях проведения бала.</p>
<p>Затруднение в ситуации</p>	<p><u>Беседа</u> с целью, формулирования проблемного вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребята, а как называются одним словом правила культурного поведения?</li> <li>— Ребята, а Вы знаете какие правила этикета существуют?</li> </ul> <p>Я правильно, поняла, что Вы еще не совсем готовы к балу? Так что будем делать?</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы, выдвигают проблемный вопрос и гипотезы по его решению.</p>	<p>Дети поставили проблемный вопрос и обозначили пути решения этого вопроса</p>
<p>«Открытие» нового знания</p>	<p>Ребята, а давайте посмотрим видео фрагмент про Буратино и прежде чем посмотреть видео давайте сделаем <u>гимнастику для глаз</u>. <u>Просмотр видео <a href="https://yandex.ru/video/preview/6825575532758764633">https://yandex.ru/video/preview/6825575532758764633</a></u> с целью получения новых знаний о правилах этикета</p> <p><u>Беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что делал Буратино, и Мальвина?</li> <li>— Какой у него был внешний вид?</li> <li>— Культурно ли он общался с Мальвиной?</li> <li>— Какие слова он использовал по правилам этикета?</li> <li>— Всегда ли он вел себя правильно?</li> <li>— Правильно ли себя вела Мальвина?</li> <li>— Была ли она вежлива с Буратино?</li> <li>— Выполнял ли Буратино правила этикета?</li> <li>— Какие правила этикета он нарушил?</li> <li>— Как нужно было себя вести?</li> </ul> <p><u>Повторная гимнастика для глаз.</u></p>	<p>Дети просматривают видео, задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети сформулировали правила этикета, у них создано общее представление о этикете и культуре общения. Определили, как должен вести себя мальчик, и как должна вести себя девочка.</p>

<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>А сейчас давайте немного подвигаемся – провожу <u>физминутку</u>:</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Ребята, а давайте немного поиграем в игру в гостях у Мальвины. Я буду Мальвиной, и я приглашаю Вас на чай – Вы все мои гости!</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>, с целью обобщения и установления причинно-следственные связи между поступками и культурой поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Дети проигрывают сюжет игры в гостях у Мальвины, демонстрируя правила поведения за столом, и правила поведения для мальчиков и девочек.</p>	<p>Дети закрепили о обобщили несколько правил этикета в гостях, за столом. Практически применили тактику поведения для мальчиков и для девочек.</p>
<p><b>3 этап</b> <b>Заключительный</b></p> <p>Осмысление (рефлексия)</p>	<p>Провожу <u>рефлексивный круг</u> с целью подведения итогов занятия и решения проблемной ситуации.</p> <p>Примерные вопросы в кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что мы сейчас с Вами делали?</li> <li>— Что было правильным?</li> <li>— А, что сделали не правильно, какие ошибки допустили?</li> <li>— Все ли всегда придерживаются этих правил?</li> <li>— Придерживаются ли этих правил наши папы?</li> </ul> <p>А сейчас давайте зарисуем наши правила с помощью рисунка – пиктограммы.</p>	<p>Прозвенел звонок, заиграла спокойная музыка, дети взяли подушки и сели в круг. Отвечают и задают вопросы, проводят анализ своей деятельности, высказывают свою точку зрения. Фиксируют полученные знания с помощью рисунка-пиктограммы.</p>	<p>Дети оформили рисунок – пиктограмму, высказали мнение о своей деятельности и о занятии в целом.</p>



