

Автор: Елизова
Екатерина Александровна,
воспитатель

Большая сюжетно-ролевая игра: «Академия дорожного движения»

ВВЕДЕНИЕ

В рамках работы по технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой, в ситуации месяца «Я - Усольчанин» дети пришли к выводу о том, что многие не знают о правилах дорожного движения, о классификации и значении многих дорожных знаков. Часть детей знали правила поведения на дороге, но в ситуации проигрывания сюжетно-ролевых игр не все соблюдали эти правила. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма стала для них актуальной.

Объект исследования: профилактика дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников старшего подготовительного возраста.

Предмет исследования: большая игра как эффективное средство по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников старшего подготовительного возраста.

Цель: создать условия, через организацию большой игры, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников старшего подготовительного возраста.

Задачи:

Для воспитателя:

1. Провести рефлексивный круг на постановку проблемы «Как Вовочка попал в аварию» и пути ее решения, с применением технологии «К родителям через детей».
2. Провести работу с детьми по организации большой игры: помощь в оформлении локаций, выборе ответственных лиц и т.д.
3. Разъяснить родителям цели и задачи большой игры.
4. На протяжении недели сбор полученной информации на рефлексивных кругах.

Для детей:

1. Спросить у родителей о процедуре получения водительских прав.
2. Выбрать локацию для участия в большой игре.

3. С помощью родителей и воспитателей оформить выбранный пункт для большой игры.
4. Организовать работу выбранного пункта на большой игре.

Для родителей:

1. Ответить детям на поставленный вопрос, разъяснить особенности процедуры получения водительских прав.
2. Помочь детям изготовить инвентарь для большой игры.
3. Помочь в поиске информации для организации выбранного пункта для большой игры.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Большая игра «Академия дорожного движения» проходила в рамках ситуации месяца «Я – Усольчанин» по технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой. На ней детям необходимо было получить водительские права. Ребята занимали активную позицию – выступая организаторами. Они сами вели работу в пунктах, на которых каждый ребенок получал в личную карточку допуск на получение водительских прав. Большая игра длилась 40 минут и в ней принимали участия дети старшего и подготовительного возраста. Каждый ребенок мог самостоятельно определить, с какой локации ему начать в первую очередь. Всего было организовано пять пунктов:

1. Медицинский пункт. Дети проходили медицинский осмотр у ребенка – «терапевта», который оценивал общее состояние здоровья, слушая и осматривая будущего водителя, и у ребенка - «окулиста», который проверял зрение. Так же на этой локации был ребенок «медицинская сестра» для проставления в карточки допуска. Сам пункт располагался в медицинском кабинете детского сада.
2. Пункт дорожных правил. Эта локация находилась в музыкальном зале нашего учреждения. Здесь стояли парты и учебная доска со знаками дорожного движения. Ребенок - «учитель» обучал других ребят правилам поведения на дороге, рассказывал о существующих знаках дорожного движения, их классификации и значении.
3. Пункт сдачи экзамена. Допуск по теории ребята могли получить в кабинете психолога, где ребенок - «экзаменатор» или «эксперт» принимал настоящий экзамен у детей. Они тянули билет, в котором были изображены шесть знаков дорожного движения. У ребят стояла задача рассказать о назначении знака и его классификации (запрещающий, разрешающий, предупреждающий).

4. Пункт вождения. Здесь ребенок – «инспектор» проверял как ребята справляются с вождением автомобиля. Эта локация находилась в спортивном зале детского сада. Ребята воссоздали реконструкцию проезжей части с помощью дорожных знаков, светофоров, пешеходного перехода и места для парковки. Будущим водителям необходимо было выполнить проезд по дороге соблюдая правила светофора, пешеходного перехода и нескольких других дорожных знаков. На этом пункте были организованы ребята выполняющие роли «пешехода» и «ребенка, катающегося на самокате».
5. Пункт выдачи прав. Это была заключительная локация, на которой работал ребенок - «инспектор – секретарь», который выдавал водительские права ребятам. Его главной задачей было проверить наличие всех допусков: медицинский осмотр, сдача теории правил дорожного движения и вождение. Только при наличии всех допусков ребятам выдавались водительские права.

В заключении большой игры «Академия дорожного движения» все ребята вернулись по группам и на рефлексивном круге обсудили: что понравилось, а что нет, что удалось, а что нет. Дети смогли оценить себя как организаторов и актеров, подвести итоги большой игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный опыт получил положительные отзывы от всех участников педагогического взаимодействия. Цель нашей работы была полностью достигнута, поставленные задачи решены. Ребята смогли понять всю ответственность и важность в соблюдении правил дорожного движения, а также сложность проигрываемой ситуации (получение водительских прав), так как она была максимально приближена к реальной. К сожалению не все дети смогли получить водительские права, но это помогло им осознать, что знаний и умений в этой области у них не хватает, что позволяет нам скорректировать дальнейшую работу в этом направлении. Такую форму работы могут использовать воспитатели ДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гришаева Н.П.: Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе, «Линка – Пресс», 2019, С. 260.