

Тема «Обогащение словарного запаса, как одно из условий речевой готовности детей к школе».

Мало кто задумывается над тем, какую огромную роль для ребенка играет достаточно большой и правильно систематизированный словарный запас. Это важно для успешного обучения в школе, в том числе в усвоении грамматических правил, свободное применение их на практике. Прежде эта проблема так остро не стояла, поскольку большинство детей уже в дошкольном возрасте овладевало достаточно правильной речью. В последние же несколько десятилетий ситуация резко изменилась к худшему. На основании проведенных исследований, можно утверждать, что более половины детей приходят в первые классы в состоянии явной неготовности к началу обучения в связи с недостаточной сформированностью устной речи. И одной из главных составляющих является бедность словарного запаса.

В настоящее время, дети имеют ограниченный словарный запас даже на бытовом уровне и способны называть некоторые предметы из близкого окружения и некоторые действия. Они используют только простые предложения из 2-3 слов. Допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, испытывают трудности в использовании предлогов. У них отсутствует или грубо недоразвита связная речь (1-2 предложения вместо пересказа).

Например, при составлении рассказа по плану по теме «Одежда» (название, цвет, из каких частей состоит, для чего предназначена) дети расскажут о рубашке примерно так: *«рубашка синяя, ее можно носить»*, вместо: *«Это рубашка. Она синего цвета. У рубашки есть воротник, пуговицы, рукава и карманы. Рубашку носят мальчики, как торжественную одежду»*. Часто при выполнении домашних заданий совместно с ребенком встречаются такие же однословные ответы по пунктам плана, вместо связного небольшого рассказа.

Поэтому обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать совместными усилиями.

Что же такое словарь?

Словарь-это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека больше, чем пассивного.

Задачи развития словаря:

1. Обогащение и активизация словаря (расширение активного и введение новых слов в пассивный словарь).
2. Уточнение и закрепление смыслового значения слов.
3. Перевод нелитературной лексики в пассивный словарь.

А как же в домашних условиях проводить занятия с ребенком по обогащению словаря?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой.

Поводом и предметом для речевой игры с ребенком может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Существует множество речевых игр, которые направлены на образование новых слов – **словообразование**.

Приготовили вы соус и для него понадобится ... соусница.

Конфеты мы положим в... Конфетницу. И Т.д.

Следующая игра « **Скажи ласково**».

Мяч- мячик, лист- листик, солнце- солнышко, мама-мамочка, рука- ручка, стол- столик, вода-водичка, и т.д

Имена прилагательные мы можем получить от имен существительных « **Какое варенье, сок, конфета**» (ср.р, м.р, ж.р)

Вишня, яблоко, клубника.

« **Из чего сделано**» (образование прилагательных от сущ)

Перчатка, свитер, ложка, стул, сапоги.

« **Назови детенышей**» (образование сущ от других существительных)

Утка- утенок, утята. Коза- козленок, козлята

« **У кого чьи уши пропали**»

У тигра- тигрины, у льва-львиные

« **Чей хвост**» (лапы, глаза, нос, шерсть, спина, живо

Игра "Шаги"

Цель: Обучение родителей приемам расширения словарного запаса детей.

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в целом.

Ход

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Все круглое". Каждый игрок может сделать шаг, назвав какой-нибудь предмет круглой формы (мяч, яблоко, арбуз, колобок, колесо, руль, юла, ёжик). Даем минуту на размышление и "Старт!"

Другие темы:

- "все горячее" (плита, огонь, чайник, солнце, батарея, горячая вода, кастрюля, чай),
- "все мокрое" (зонт, руки, ноги, плащ, волосы, бельё, пол, дорога, трава),
- «все тяжелое» (гиря, кирпич, камень, сумка, ведро с водой, доска, колесо, медведь, кит),
- "Ласковые слова" (киска, рыбка, куколка, машинка, ягодка, ручка, зимушка, деревце, цветочек...).
- "Вежливые слова" (пожалуйста, спасибо, благодарю, простите, извините, подскажите, будьте любезны, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи) и т.д.
- «Слова утешения», «Слова радости», «все что едет», «всё красное» и т.д.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: Практическое обучение родителей приемам активизация словаря.

Ход

Достать из мешочка предмет, и описать его как можно подробнее. Например: лимон- это фрукт. Желтого цвета, овальной формы, сочный и кислый на вкус. Предметы в мешочке: виноград, апельсин, банан, арбуз, зайчик, лошадка, лягушка и т.д.

«Ассоциации»

Цель: Познакомить родителей со способами активизация словаря.

Ход:

Родителям предлагаются карточки с изображением какого-либо предмета. Игроки должны придумать как можно больше ассоциаций к изображенному на карточке предмету. (Сначала имена сущ, прилагательные, глаголы, наречия)

Разбираем его в форме диалога.

- Машина (большая, зеленая, руль, стекло, дверцы, багажник, капот, фары, колеса, сидения, дворники, сигналит, едет, стоит, заводится, останавливается, глохнет, возит, работает, моют, протирают, ремонтируют, ставят...).
- Куртка (замок, карманы, капюшон, рукава, манжеты, коричневая, осенняя, теплая, мягкая, красивая, стирают, чистят, сушат, гладят, носят, одевают, снимают, вешают...).
- Лук (овощ, полезный, зеленый, желтый, перьевой, репчатый, горький, полезный, растет на грядке, вытаскивают, сушат, чистят, режут, варят, жарят, едят...).
- Сапоги (замок, нос, пятка, подошва, мех, кожа, коричневые, теплые, зимние, красивые, мягкие, чистят, сушат, моют, ходят, обувают, снимают, ставят...)
- Кастрюля (большая, зеленая, железная, крышка, ручки, дно, стенки, варят, кипятят, греют, готовят, ставят, разогревают, моют, чистят, сушат...).

Задание: Давайте подберем предметы как образные сравнения к слову

- глазки, как ... (бусинки, ягодки, угольки, звездочки на небе, пуговики, бусинки, топазы, зеркало, огоньки, васильки во ржи и т.д.);

- цыпленок, как ... (комочек, одуванчик, пух, вата, облако на небе, лимончик, желток, солнышко и т.д.).
- **Практическое задание – пантомима «Пословица не даром молвится» (задание выполняется в группах).**
 - **Пословица** – короткое изречение, несущее поучительный смысл. В пословицах народ коротко и метко высказывал свои суждения о жизни свой вековой опыт. Больше тридцати тысяч пословиц собрал Владимир Иванович Даль: о родине и чужбине, о богатстве и бедности, о правде и лжи, о работе и праздности.
 - Пословицы придуманы народом, казалось бы, для каждой жизненной ситуации. В воспитательном процессе в детском саду эти короткие народные мудрости могут пригодиться кстати.
 - **Задание:** по очереди вытаскивают карточку с написанной на ней пословицей и изображают ее при помощи пантомимы так, чтобы содержание пословицы отгадали другие участники игры. Например,

«Любишь кататься, люби и саночки возить»

«Не рой другому яму, сам в нее попадешь»