

Добрый день, уважаемые родители. Меня зовут Вершинина Марина Владимировна, я учитель-логопед. Стаж моей логопедической работы 20 лет и есть небольшой опыт работы воспитателя.

В октябре 2019 года на базе детского сада «Радуга» был открыт логопункт. Основными задачами которого являются:

- профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- пропаганда логопедических знаний среди участников воспитательно-образовательного процесса ( педагогов, родителей).

На логопедический пункт зачисляются дети старше 4 лет, имеющие нарушения речи.

В сентябре мною было проведено логопедическое обследование детей, на которое вы дали свое согласие. Обследование включало в себя беседу с ребенком, рассматривание картинок в альбоме логопеда для выяснения состояния звукопроизношения. Еще были задания на выяснение уровня развития словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха.

По результатам обследования, на логопедические занятия были зачислены 29 детей. Из них, 27 человек из подготовительных групп и 2 ребенка из старших.

Многие из вас уже ознакомились с планом работы на год и заключили договор. Кто еще не подошел, позже договоримся о встрече через воспитателей.

Коротко расскажу о занятиях на логопункте. Занятия проходят индивидуально, время 15 мин. Вначале выполняем артикуляционную гимнастику, затем этап постановки звука, если он появляется быстро, то переходим к автоматизации (закреплению) звука в слогах, словах, предложениях. У каждого ребенка в течение недели будет 2 -3 занятия, в зависимости от дефекта. Если у вашего ребенка горловое Р, то будьте готовы к тому, что постановка займет неопределенное время. У кого то, звук может появиться через пару занятий, а кому то понадобится год.

Кроме, этого, на занятиях я всегда включаю игры и упражнения на развитие грамматического строя речи, фонематического слуха, обогащение словаря.

Обязательно нужна тетрадь 18-24 листа в клетку, в обложке, указать ф.и. ребенка и группу. Тетради приносите в группу.

В течение недели мы с ребенком занимаемся, к пятнице я заполняю тетради и разношу по группам. Вечером вы забираете тетради, в выходные выполняете домашнее задание и приносите в понедельник. Задания можно откопировать и повторять дома в свободное время.

Если вы ознакомились с договором, то увидели, что там прописаны не только мои обязанности, но ваши. Родители являются полноправными участниками коррекционного процесса. Поэтому, от нашей с вами слаженной работы будет зависеть результат. Огромная просьба, не устраниваться от коррекционного процесса, своевременно выполнять домашнюю работу, интересоваться успехами и трудностями своего ребенка. По вторникам, с 17.00 до 18.00 я жду вас на консультации, по интересующим вопросам.

Немного о содержании домашних заданий. Сначала, мы выполняем артикуляционную гимнастику, она будет в каждой тетради с подробным описанием. Далее, если у вашего ребенка уже появился звук, то начинается автоматизация в слогах, словах и предложениях. Вы называете слог, слово, предложение с отрабатываемым звуком, а ребенок повторяет. Проблемный звук необходимо произносить утрированно, т.е. выделяя его голосом.

Будут задания на развитие грамматического строя с проблемным звуком.

Обязательно буду предлагать задания на развитие мелкой моторики ( обвести клеточку, продолжить узор и т.д). Это задание выполняется только карандашом!

Если ребенок успешно справляется с произношением звука, то мы переходим к следующему звуку или выпускается с логопункта. Время будет зависеть от тяжести дефекта и от того, как мы будем дружно работать.

Еще хотелось бы затронуть момент обследования. Выяснилось, что не все дети знают свое ФИО, адрес, ФИО родителей, место работы. Просьба закрепить.

При обследовании словарного запаса, выяснилось, что многие дети затрудняются в подборе антонимов. Поиграйте дома в игру «Скажи наоборот»: сильный-слабый, здоровый-больной, поздно-рано, день-ночь и т.д. Еще предлагаю поиграть в игру « Какой, какая, какое». Например, стол - какой? ( высокий, большой, деревянный, прямоугольный, детский, новый и

т.д). Детям очень сложно было подбирать слова, называли по 2-3 прилагательных.

При обследовании грамматического строя речи выяснилось, что трудность вызывает согласование имени существительного и числительного. Игра

«Посчитай до 5». Например, 1 яблоко, 2 яблока, 3 яблока, 4 яблока, 5 яблок. И т.д.

При обследовании связной речи, детям предлагалась серия сюжетных картинок. Картинки нужно было разложить по порядку и составить рассказ.

Основная проблема в том, что ребята не умеют составлять рассказы.

Предложения очень простые, существительное+ глагол. Например, «Здесь кошка спит. Мышка увидела молоко. Потом взяла макаронину и выпила молоко. Кошка проснулась и удивилась. Мышка засмеялась». Просьба, когда беседуете с ребенком стараться задавать вопросы, которые не подразумевают односложных ответов «Да», «Нет», «Не знаю». Старайтесь, чтобы ребенок отвечал полным, распространенным предложением. И сами подавайте пример полного, грамотного рассказа.

Пока это вся информация. Желаю нам отличного сотрудничества и замечательных результатов!