

КОНСПЕКТ НОД

Наименование ОО		Речевое развитие		
Раздел 1.				
1.1	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Вершинина Марина Владимировна		
1.2	группа	подготовительная		
1.3	дата	Январь 2023г	продолжительность	20 мин
Раздел 2.		Содержание		
2.1	тема	«Автоматизация звука «Р»		
2.2	цель	Закрепление правильного произношения звука «Р», автоматизация его в слогах, словах, предложениях и чистоговорках		
2.3.	задачи	обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить правильную артикуляцию звука «Р», его изолированное произнесение; • повторить характеристику звука «Р»; • упражнять в умении определять место звука в слове и количество слогов в слове; • продолжать автоматизировать звук «Р» в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; 	
		развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие; • развивать память, мышление; • развивать тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением. 	
		воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную установку на участие в занятии; • формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность 	
2.4	образовательные области	приоритетная	Речевая	
		в интеграции	Познавательная, социально-коммуникативная	
2.5	виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная		
2.6	Форма организации	подгрупповая		
2.8	методы и приемы, используемые в НОД	Словесный метод - приемы: утрированное произношение звука, ответы на вопросы по картинке, отраженная речь ребенка и взрослого, Наглядный метод- приемы: создание коллажа, рассматривание картинок, мнемотаблиц, Практические методы- приемы: выполнение артикуляционной гимнастики, определение количества слогов в словах, хоровое и индивидуальное проговаривание слов, предложений, чистоговорок.		

2.9	оборудование	для педагога	мнемотаблицы «Артикуляционная гимнастика», «Характеристика звука «Р», «Чистоговорка на звук «Р»; мольберт;
		для детей	предметные картинки для игры «Прятки; основа – картинка для изготовления коллажа; картинка – подсказка для игры «Подскажи словечко»; конверт с картинками для игры «Что забыл нарисовать художник»; клеевой карандаш; красное и синее сердечки.
Раздел 3.			
3.1	Мотивационно-целевой этап: - постановка проблемы - постановка цели	<p><i>(логопед приветствует детей в кабинете, проведя круг приветствия)</i> <u>Логопед:</u> Я сегодня хотела принести вам интересные слова, но нечаянно их уронила, и они все рассыпались. Что же делать? <u>Ответы детей:</u> Нужно их собрать! <u>Логопед:</u> Послушайте, что от них осталось и добавьте потерявшийся звук: -акета, - укавица, -учеек, -убашка, -абота, -ужье, -омашка. <u>Ответы детей:</u> ракета, рукавица, ручеек, рубашка, работа, ружье, ромашка. <u>Логопед:</u> Какой звук вы нашли и вернули на место? <u>Дети:</u> Звук «Р». <u>Логопед:</u> Правильно! Сегодня мы с вами будем четко и правильно произносить звук «Р».</p>	
3.2	Процессуальный этап	<p>1. Артикуляционная гимнастика. <u>Логопед:</u> Но для этого нам нужно сделать «зарядку для язычка». <i>Упражнения уже знакомы детям, выполняются по инструкции логопеда с опорой на зрительное восприятие. В качестве подсказки логопед демонстрирует схему выполнения артикуляционной гимнастики.</i> 2. Уточнение артикуляционного уклада при произнесении звука «Р». Характеристика звука «Р» <u>Логопед:</u> Скажите, кто или что может рычать? <u>Ответы детей:</u> Собака, тигр, мотор <u>Логопед:</u> Изобразите, как рычит большой тигр? (громко, длительно «RRRR»). А как маленький тигр рычит? (тихо, кратко «rrrrr»). <u>Логопед:</u> Молодцы! Хорошо рычите! Мы сейчас вспомним, как правильно нужно произносить звук «Р» <i>(таблица с характеристиками звука «Р»: губы улыбаются, зубы разомкнуты, кончик язычка сильный, поднят к бугоркам (альвеолам), сильная воздушная струйка заставляет кончик язычка вибрировать, голосок помогает).</i> <u>Логопед:</u> Звук «Р» гласный или согласный? <u>Ответы детей:</u> Согласный. <u>Логопед:</u> Почему? <u>Ответы детей:</u> Потому что воздушная струйка встречает на своем пути препятствия. <u>Логопед:</u> А еще он какой? <u>Ответы детей:</u> Звонкий. Потому что он произносится с голосом. 3. Игра «Прятки». Автоматизация звука «Р» в словах. <u>Логопед:</u> Звук «Р» озорной. Он любит играть в прятки. Поиграем вместе?</p>	

Смотрите, на столе разложены картинки. Под тихую музыку вы ищите глазками те картинки, в названии которых спрятался звук «Р». Когда музыка зазвучит громко, вы должны взять нужные картинки (Дети выполняют). Теперь четко и ясно произнесите название картинок. В названии каких предметов было два звука «Р» (трактор).

4. Игра «Прохлопаем слова». Определение количества слогов в слове.

Логопед: Сейчас мы определим, сколько слогов в словах, которые вы сейчас произнесли. Подскажите, как это можно сделать.

Ответы детей: Прохлопать слова.

5. Определение места звука в слове. Изготовление коллажа.

Логопед: Посмотри, что у меня есть. (Показывает заготовку для коллажа). Это какая буква?

Ответы детей: Буква «Р»

Логопед: Ей очень скучно, и она ждет гостей. Гости должны привести волшебный паровозик. А гости – это ваши выбранные картинки со звуком «Р». Только их нужно разместить в вагончиках. В первом вагончике поедут картинки, в названии которых звук «Р» стоит в начале слова. Во втором вагончике поедут картинки, в названии которых звук «Р» стоит в середине слова. В третьем вагончике поедут картинки, в названии которых звук «Р» стоит в конце слова. А теперь наклейте картинки в вагончики. И наш паровозик тронется в путь.

6. Автоматизация звука «Р» в предложениях.

Логопед: Посмотри! Сегодня утром почтальон принес конверт. Посмотрим, что в нем. Смотри, какие – то непонятные рисунки. Наверное, художник торопился и не успел все дорисовать. Рассмотрите картинки. Ты готов дать ответ, чего нет у предмета?

Ответы детей: У деда мороза нет бороды. У коровы нет рогов. У Буратино нет рта.

У боксера нет перчаток. У самовара нет ручки. У ведра нет крышки. У куртки нет рукава.

Динамическая пауза.

Логопед: Приглашаю встать в круг. Сейчас мы с вами поиграем. Будьте внимательны, выполняйте только те движения, в названии которых есть звук «Р».

- Покачался, пробежался, попрыгал, помахал, покружился, посмеялся, поздоровался, замерз, поморгал.

7. Игра «Подскажи словечко» Развитие слухового внимания и памяти.

Логопед: Звук «Р» нам предлагает новую игру «Доскажи словечко». Вы по очереди будете досказывать словечко, а затем повторять предложение целиком. А поможет в этом картинка. (На мольберт вывешивается картинка - подсказка).

Он высокий словно шкаф,

А зовут его ... (жираф).

Удивленно смотрит Люда

На горбатого... (верблюда)

Вот так чудо - огород,

мы стоим, разинув ... (рот).

В сильный холод в январе

Ёжик спит в своей ... (норе).

	<p>На крылечке у ворот Замяукал рыжий....(кот).</p> <p>8. Разучивание чистоговорки с помощью мнемотаблицы. На доску вывешивается картинка. Работа с чистоговоркой. <u>Логопед:</u> Скажите, пожалуйста, что изображено на картинках. <i>Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены, многократное проговаривание названий картинок с корректируемым звуком в таблице.</i> <i>Логопед дважды читает скороговорку, указывая на подходящую картинку по тексту. Затем дети по очереди воспроизводят часть текста, соответствующую картинке несколько раз. После этого дети самостоятельно воспроизводит текст, пользуясь мнемотаблицей. Далее каждый ребенок самостоятельно воспроизводит текст без помощи</i></p>
<p>3.3 Рефлексивно- оценочный этап</p>	<p><u>Логопед:</u> Какой звук был у нас сегодня в гостях? Что ты можете сказать об этом звуке. Вспомните или придумайте слова с этим звуком. У меня на столе лежат сердечки красного и синего цвета. Если тебе понравилось занятие, то возьмите красное сердечко, если занятие не понравилось, то возьми синее сердечко.</p>