

Родительское собрание на тему:

«Нейроигры для дошколят»

Воспитатели: Андреева Е.А., Исакова О.В.

Цель: создание условий для интеллектуального, психомоторного развития дошкольников и их родителей (законных представителей) в ходе совместного досугового мероприятия.

Задачи:

- ознакомление родителей с обобщающим понятием нейроигра, видами и значением для развития ребёнка дошкольного возраста (улучшению всех психических процессов ребёнка: внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы;
- вызвать интерес к созданию и проведению нейроигр в домашних условиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность и создание благоприятных партнёрских отношений (педагог-родитель).

Вступительное слово:

В настоящее время становится все меньше полностью здоровых детей, не только в физическом развитии, но и в психическом, психосоматическом.

Все этому способствовал наш мир, в котором мы существуем сейчас. Гаджеты, автомобили, внедрение техники в быт привело к малоподвижному образу жизни, не только у взрослых, но и у детей.

Двигательная активность помогает компенсировать нарушенные процессы в мозге.

Стоит отметить, что Александр Романович Лурия основоположник отечественной нейропсихологии говорил: «Высшие психические функции (восприятие, воображение, память, мышление и речь) возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов, которых мы лишились.

Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Недостаточность физической активности ведет наших детей к

- плохому снабжению головного мозга кислородом
- несформированной координации движений
- неразвитой ориентировкой в пространстве;

- неразвитым чувством ритма;
- а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Отсюда наши дети:

- моторно неловкие;
- невнимательные;
- гиперактивные;
- плохо ориентируемые в пространстве.

Что же с этим делать? Помочь в этом могут нейропсихологические упражнения или Нейроигры.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Благодаря нейроиграм оптимизируются:

интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Предлагаем приступить к практикуму и посмотреть на деле что такое Нейроигры.

Сегодня мы представляем вам игры на развитие

- межполушарных связей;
- координации движений;
- ориентировки в пространстве.

Практическая часть: родители делают совместно с детьми

Игры на развитие межполушарных связей :

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2023/12/19/kartoteka-neyropsihologicheskikh-igr-i-uprazhneniy-na-razvitiye>

Игра «Колено – локоть»

Цель: Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления.

Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо.

Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Упражнение «Замок».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

Упражнение «Симметричные рисунки».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и др.

Игры на координацию движений, ориентировка в пространстве.

1. **«Ты мне я тебе»** - перекладывание мяча и мешочка из рук друг друга одновременно.
2. **«Перекладывание палочкой стаканчиков»** - Сначала правой рукой, затем левой рукой, двумя руками одновременно.
3. **«Веселые стишки» (дать прочитать ролителю)**

Руки всем вперед поднять

И шагать, шагать, шагать

Руки вверх перевести

На носочках всем идти.

Руки в стороны держать

И на пяточках шагать,

Руки вниз переведем

По - обычному пойдём.

4. **«Достань-ка»** Можно привязать к дверному проему колокольчик, шарик или любую другую игрушку либо просто высоко держать самому.

Ребёнок должен подпрыгнуть и достать предмет. Например, ему необходимо дотянуться до него 5 раз. Если получилось — значит, победил.

5. «Попадай-ка» Игра учит попадать в цель с расстояния.

Необходимый инвентарь: тазик, небольшой мяч или еловые шишки.

Как играем: поставьте тазик на пол.

Предложите ребенку с расстояния в 20-30 см бросать туда мяч. Если попал — значит, ловкий, победил. Бросать можно и мячики, шишки.

Закрепляем: на прогулке начертите на асфальте круг — ребенок должен бросить в него мелкий предмет, например, мячик или камушек. Можно устроить соревнование — кто больше закинет предметов в круг, тот и победитель!

6. «Накинь-ка» (игра с кольцебросом и спортивной палкой). Хорошо развивает ловкость и координацию движений набрасывание колец на крючки, висящие на стене, на шею игрушечного жирафа. Или пусть взрослый держит в руке палку, а ребенок будет накидывать на нее кольца.

Вот такие простые и несложные игры помогут вашим детям расти здоровыми и крепкими, всесторонне развитыми и жизненно активными.