

Конспект НОД

Наименование ОО МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга»

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О.	Андреева Екатерина Александровна		
1.2.	группа	подготовительная		
1.3.	дата		продолжительность	30 минут

Раздел 2.

2.1.	тема	«Книга в подарок»		
2.2.	цель	Упражнение детей в умении изготавливать книжку - малышку		
2.3.	задачи	Обучающие: - закрепить знания о создании книги; книжном издательстве; - расширять представления детей: о многообразии книг, о роли книг в жизни людей; - упражнять в умении соединять листы с обложкой; - обогащать и активизировать словарный запас детей; - продолжать учить рассуждать в процессе объяснения и планирования деятельности (изготовления книги).		
		Развивающие: - развивать познавательный интерес к книге как источнику знаний; - развивать мелкую моторику; - развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, память, логическое мышление, фантазию, воображение; - развивать коммуникативные умения (умение договариваться, слушать и слышать друг друга); - развивать интерес у детей к печатному слову;		
		Воспитательные: - воспитывать у детей эмоционально – ценностное, бережное отношение к книге; - воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности при изготовлении «Книжек – малышей» и «Книжек – самоделок»; - воспитывать желание заботиться о младших детях, делать для них подарки; - воспитывать культуру речевого общения.		
2.4.	образовательные области	приоритетная в интеграции	Познавательное развитие Речевое развитие (РР); художественно – эстетическое развитие (ХЭР); Социально – коммуникативное развитие.	
2.5.	предпосылки УУД	Личностные: - формирование познавательной и социальной мотивации;		

		- формирование адекватной самооценки. Познавательные: - умение работать по заданному алгоритму; - умение проводить обобщение (выделение общего признака из ряда объектов). Регулятивные: - умение работать по инструкции взрослого; - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - умение правильно держать инструменты. Коммуникативные: - умение участвовать в совместной деятельности.
2.6.	виды детской деятельности	Игровая, познавательн0 - исследовательская, коммуникативная, конструирование.
2.7.	Форма организации НОД	Фронтальная, индивидуальная, групповая
2.8.	методы и приемы, используемые в НОД	Методы повышения познавательной активности: решение проблемных ситуаций. Методы повышения эмоциональной активности: игровые ситуации, эмоциональная составляющая дидактических пособий. Методы по источнику получения знаний: практические задания. Методы по внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа, работа с иллюстративным материалом.
2.9.	предварительная работа	с детьми: беседа на тему: «Как рождается книга»; знакомство с жанрами книг, чтение и рассматривание книг, создание альбома «Книга о книгах» (сбор материала - стихи, пословицы, поговорки, загадки о книгах, практическое занятие-игра «Книжника больница», изготовление закладок; экскурсия в библиотеку. с родителями: оформление выставки совместно с родителями книг в группе «Моя любимая книга». с литературой и интернет источниками: подбор физкультминутки, материал для изготовления пособий к ННОД.
2.10.	оборудование	для педагога: книги, презентация «Как делают книги» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/31/prezentatsiya-kak-delayut-knigi для детей: материал для изготовления книжки малышки (обложка из картона, листы, картинки с текстом загадки), клей, салфетка, коврик для творчества.

Раздел 3.

Структура НОД

Продол

Содержание НОД

Целевые ориентиры

		житель ность части		
3.1.	Вводная часть	2-3	<p><i>Дети входят в группу.</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. <u>Дети.</u> Добрый день и добрый час! Очень рады видеть вас! <u>Воспитатель:</u> На гостей вы посмотрели? А теперь тихонько сели! <i>Дети присаживаются на стульчики.</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, послушайте загадку.</p> <p>Она всё знает – просто шок! А сама всегда — молчок! Чтобы с нею подружиться, Нужно чтению учиться.</p> <p>Ответы детей. (Книга.) <u>Воспитатель:</u> Правильно книга. Для чего нужны книги? <i>Ответы детей:</i> Чтобы читать, узнавать новое, чтобы учиться в школе, быть умнее. <u>Воспитатель:</u> Правильно, люди передают знания друг другу с помощью книг. <u>Воспитатель:</u> А есть ли у вас любимые книги? <i>Ответы детей.</i> <u>Воспитатель:</u> Молодцы.</p> <p>Постановка проблемной ситуации. Ребята вы знаете, что у нас в соседней группе малыши. Вчера, когда я у них была они, рассматривали книжки. У них очень много разных сказок. А вот книжек с загадками у них нет. А они очень любят отгадывать загадки и просили им помочь. Как вы думаете, что мы можем сделать для малышей?</p>	Ребенок проявляет любознательность

			<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом воспитатель задаёт наводящий вопрос.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а мы можем сделать сами книжки для малышек?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	
3.2.	Основная часть	25 мин.	<p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, легко сделать книгу?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Во время беседы воспитатель показывает презентацию «Как делают книгу» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/31/prezentatsiya-kak-delayut-knigi</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Из чего делают книгу? (<i>Из бумаги, картона, ткани</i>)</p> <p>- Кто придумывает, сочиняет книги? (<i>автор, писатель</i>)</p> <p>- Бывают книги со сказками, где не указан автор. Как называются такие сказки? (<i>Русские народные</i>)</p> <p>- Как называются рисунки на обложке и страницах книги? (<i>Иллюстрации</i>)</p> <p>- Кто их создаёт? (<i>Художник</i>)</p> <p>- Где печатают книги? (<i>Типография</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Созданием книги занимается очень много людей и процесс очень сложный.</p> <p>Как вы думаете, куда после типографии отправится новая книга?</p> <p><i>Ответы детей: Книжный магазин, библиотека.</i></p> <p>- <u>Воспитатель:</u> А что такое библиотека? Кто выдаёт книги в библиотеке? (<i>Библиотекарь</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь давайте вспомним, из каких частей состоит книга.</p> <p>Игра «Собери книжку».</p> <p>Есть у книжицы одёжка, Называется - (<i>обложка</i>). Наши книги – не просты, По порядку в них (<i>листы</i>) Чтобы никому не сбиться, Нумерованы.... (<i>страницы</i>) . Все они наперечёт, Их скрепляет.... (<i>переплёт</i>) .</p> <p>Книги есть в саду и дома</p>	<p>Актуализация уже имеющихся знаний. Выражают собственные суждения.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность</p> <p>Ребенок владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно добывать знания.</p> <p>Ребенок владеет устной речью, использует</p>

		<p>Из бумаги и ... <i>(картона)</i> . Книга – это мудрый труд, Дети книги... <i>(берегут)</i> . Чтобы всё на свете знать, Нужно книги нам читать. <u>Воспитатель:</u> У книги есть обложка, страницы, переплёт. Книги бывают разные по форме, размеру, по содержанию. Переплёт у книжки может быть твёрдый , а может и мягкий. Ребята возьмите себе каждый книжку в нашем книжном уголке и рассмотрите её. Вопросы детям: - Кира покажи, где обложка? - Настя, покажи, где переплёт? - Миша покажи страницы? - Ира, а у твоей книжки, какой переплёт? - Артём о чём у тебя книжка? Спросить нескольких детей. Поставьте книжки на полку. Продуктивная деятельность. <u>Воспитатель:</u> Ребята, а чем сегодня мы будем заниматься на занятии? Какие книги любят малыши? <i>Ответы детей. Книги с загадками.</i> <u>Воспитатель:</u> Прежде чем приступить к работе давайте немного отдохнём. Физминутка. В огороде дедка репку посадил <i>(присели)</i> И водой из лейки репку он полил <i>(тихонько поднимаемся)</i> Расти, расти, репка, и сладка, и крепка <i>(тянемся вверх на носочках)</i> Выросла репка всем на удивленье <i>(подняли плечики)</i> Большая – пребольшая, всем хватит угощенья <i>(руки в стороны)</i> Выросла репка и сладка, и крепка <i>(тянемся вверх на носочках)</i> Выросла репка и сладка, и крепка <i>(тянемся вверх на носочках)</i> <u>Воспитатель:</u> Проходите за свои рабочие места. Рассмотрите, что у вас есть на столах. У вас есть: обложка, у каждого по 2 листа, картинки с загадками, шнурок. Воспитатель показывает. - Как вы думаете с чего нам нужно начать свою работу? Воспитатель вместе с детьми проговаривают алгоритм изготовления книжки. 1. Наклеить картинки с текстом на листы с двух сторон.</p>	<p>речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Актуализация уже имеющихся знаний. Выражают собственные суждения.</p>
--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Собрать страницы. 3. Вставить страницы в обложку. 4. Скрепить жгутом обложку со страницами. 5. Пронумеровать страницы. 6. Договоритесь между собой кто будет оформлять обложку книги. <p><u>Воспитатель:</u> Приступаем к работе. В процессе практической работы воспитатель оказывает необходимую помощь детям.</p> <p>Презентация книг. Дети сидят за столами. Каждая пара рассказывает о чём у них книжка.</p>	
3.3.	Заключительная часть	2-3	<p>Рефлексия.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята что мы сегодня с вами делали на занятии? Молодцы. Что для вас было самым сложным? Почему? А что понравилось больше всего? Как вы думаете, мы справились с поставленной задачей? Я очень рада. Что у нас с вами всё получилось. Теперь вы можете пройти к ребятам младшей группы, подарить им книжки и рассказать о чём они. А кто умеет читать, тот может загадать им загадки.</p> <p><i>Подведение итога, воспитатель побуждает детей к оценке своих действий, привлекает детей к участию в беседе.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок.</i></p>	Ребенок ребенок обладает установкой положительного отношения к самому себе.