

Утверждено:
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
от 18.04.2024 № 96



Ноздрина Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2023 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
Протокол № 3 от 18.04.2024

Содержание:

Разделы	Номера страницы
Общие сведения об организации.....	3
1 часть	
Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса	7
Анализ системы управления организации.....	19
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	21
Анализ качества кадрового обеспечения.....	30
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	35
Анализ материально-технической базы.....	35
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО.....	50
2 часть	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	50

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Общие сведения о ДОО	
1. Общая характеристика ДОО	<p>Полное и краткое название организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)</p> <p>Реквизиты: ИНН 3821008750 / КПП 381001001 ОГРН 1023802255510 ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000</p> <p>Фактический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34. Юридический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 Адрес электронной почты ds15Raduga@mail.ru Сайт учреждения: http://ds15raduga.ucoz.ru Телефон: 8 (395-50) 6-14-04</p> <p>Учредитель: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11</p> <p>Режим работы учреждения: пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.</p> <p>Целью деятельности дошкольной образовательной организации является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
2. Правоустанавливающие документы	<p>Устав (в новой редакции) согласован распоряжением начальника Управления по распоряжению муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 23.08.2023г. № 158, утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 14.09.2023г. № 470, принят общим собранием работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» протокол № 1 от 08.08.2023г.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460,</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016</p> <p>Земельный участок ДОО общей площадью 9910,0 м².</p>
Вывод	<i>Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основании законодательства</i>

<p>3. Характеристика социальной среды</p>	<p><i>Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.</i></p> <p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района.</p> <p>Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.</p> <p>С 2014 года функционируют две младшие группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.</p> <p>В октябре 2018г. в учреждении открыта новая (четырнадцатая) группа на 22 ребенка.</p> <p>Фактический списочный состав воспитанников ДОУ на декабрь 2022 г. составляет 353 ребенка, в том числе воспитанники МКДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» в количестве 30 человек (МКДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» было закрыто на капитальный ремонт).</p> <p>Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.</p> <p>Охрана ДОУ (оба здания) осуществляется ОВО по Шелеховскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет, прививочный, информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Рядом с ДОУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДОУ посещали выставки, тематические презентации, участвовали в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».</p> <p>В течение года воспитанники средних, старших и подготовительных групп регулярно принимали участие в мастер-классах, викторинах, конкурсах (занимая призовые места), проводимых МБУ «КДЦ «Очаг». Воспитанники средних групп познакомились с выставкой народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов.</p> <p>В сентябре-октябре 2023г. воспитанники старших и подготовительных групп посещали городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью. А затем, в течение года регулярно принимали участие в конкурсах выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).</p>
--	---

	<p>Ежеквартально воспитанники ДОУ посещали выставки творческих работ в художественной школе им. В.И. Сурикова, знакомясь не только с работами воспитанников школы, но и персональными выставками художников нашего города и района.</p> <p>С целью ознакомления с историей родного города, его промышленностью, культурой воспитанники старших и подготовительных посещали Городской музей им. Г.И. Шелихова.</p>		
Вывод	<p><i>Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДОУ показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.</i></p> <p><i>В 2024г. планируется продолжать активно привлекать родителей воспитанников к участию в общих мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.</i></p>		
4. Социальный статус семей воспитанников ДОО	1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей
	1.1	Количество детей в семье	352
		<i>1 ребенок</i>	94
		<i>2 ребенка</i>	184
		<i>многодетные семьи</i>	74
	1.2	Полные семьи	261
	1.3	Неполные семьи	92
	1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	3
	2.	Образование родителей	Количество родителей
		Высшее образование	247
		Средне-специальное	265
		Среднее образование	91
		Без образования	10
	3.	Гражданство родителей	Количество родителей
	3.1	РФ	614
3.2	Другие	-	
4.	Профессиональная занятость	Количество родителей	
4.1	Учащиеся	8	
4.2	Рабочие	326	
4.3	Служащие	200	

4.4	Руководители	14
4.5	Частные предприниматели	22
4.6	Домохозяйки	43

5. Численность воспитанников ДОО

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 02.03.2023 № 55). В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2023г. составило 352 ребенок.

Количество детей по группам на 01.12.2023г.

Возраст воспитанников	Название группы	Количество детей
2-3 лет	1 младшая группа «Фиалки»	22
	1 младшая группа «Одуванчики»	22
	1 младшая группа «Солнышко»	26
3-4 лет	2 младшая группа «Рябинка»	24
	2 младшая группа «Анютки»	24
	2 младшая группа «Колокольчик»	25
4-5 лет	средняя группа «Вишенки»	28
	средняя группа «Берёзка»	26
5-6 лет	старшая группа «Брусничка»	25
	старшая группа «Васильки»	25
	старшая группа «Ёлочка»	28
6-7 лет	подготовительная группа «Земляничка»	25
	подготовительная группа «Ромашки»	26
	разновозрастная речевая группа «Подсолнушки»	26
Итого:		352

Численность воспитанников за три года

Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %
	план	факт											
2021	317	326	0	0	37	37	73	71	97	44	4	289	9,7
2022	317	353	0	0	44	44	52	77	75	99	6	309	11,2
2023	317	352	0	0	70	70	73	54	78	73	4	282	11,1



Вывод Анализ общей численности воспитанников за три года показал значительное повышение фактической наполняемости, в том числе, в связи с поступлением воспитанников МКДОУ «Детский сад № 19 «Малышок».

1 часть

1. Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса ДОО

1.1. Реализация основной образовательной программы ДОО (до 31.08.2023) образовательной программы дошкольного образования ДОО (с 01.09.2023г.)

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ) и Рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга», которая является обязательным компонентом ООП ДОУ и соответствует Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

С 01.09.2023 содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (ОП ДО МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга») в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (АОП ДО МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга») в группе комбинированной направленности, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО).

В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:

- «Мы» Н.Н. Кондратьевой;
- «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой;

- «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина;
- «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева;
- «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Белайц М.С.;
- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.;
- «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На 2022-2023 уч. г. были определены задачи:

1. Формировать у дошкольников патриотические чувства через приобщение их к обычаям, традициям, культуре русского народа.

Для решения первой годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-погружение «Приобщение дошкольников к обычаям, традициям, культуре русского народа в процессе нравственно-патриотического воспитания» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Организация РППС патриотической направленности» Андреева Е.А., Исакова О.В., Котельникова Ж.И., воспитатели;
- ПОС «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность» Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., воспитатели;
- Представление Дидактического пособия «Интерактивная книга «Семья» (нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста (2- 3 года) Захарова В.В., Хмыльниина Е.А., воспитатели;
- Педагогический совет «Формирование у дошкольников патриотических чувств через приобщение их к обычаям, традициям, культуре русского народа».

Результаты работы по первой годовой задаче.

На педагогических планерках педагоги рассмотрели вопросы формирования нравственно-патриотического воспитания не только через проектную деятельность, но и в ходе других видов детской деятельности: игровую, изобразительную, чтение художественной литературы. Педагоги представили реализованные проекты и дидактические пособия патриотической направленности. Данные материалы были представлены на конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня:

- Региональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений и родителей (Захарова В.В., Хмыльникова Е.А., воспитатели);
- Муниципальный этап заочного регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (Котельникова Ж.И., Азовская Е.В., Подольская С.Ю., Резина А.С., Захаревич И.В., воспитатели).

Был проведен смотр-конкурс центров «Патриотического воспитания», критериями оценивания стали следующие показатели:

- материал для знакомства детей с «малой родиной – г. Шелехов»;
- материал по социально-нравственному воспитанию;
- материал для знакомства детей с Иркутской областью;
- материал для знакомства детей с родной страной;
- материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- материал для ознакомления с защитниками Отечества;
- открытость и доступность центра для детей;
- оригинальность и эстетичность оформления;
- организация самостоятельной детской деятельности в центре (детский «след»).

Результаты конкурса были представлены на педагогическом совете.

Победители конкурса

Среди младших и средних групп	Среди старших и подготовительных групп
I место – гр. «Васильки», «Фиалка»	I место – гр. «Подсолнушки», «Рябинка»
II место – гр. «Брусничка»	II место – гр. «Солнышко», «Анютки»
III место – гр. «Березка»	III место – гр. «Колокольчик»

В группах пополнилась РППС методическими пособиями, играми, дидактическими папками и т.д. Наиболее интересные пособия и игры были представлены на педагогическом совете.

На педагогическом совете № 3 от 27.03.2023г. «Формирование у дошкольников патриотических чувств через приобщение их к обычаям, традициям, культуре русского народа» были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.

Но, в связи с внедрением в работу учреждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, где одной из приоритетных задач и направлений является – Формирование основ гражданственности и патриотизма, педагогами принято решение продолжить данную годовую задачу.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Семинар-погружение «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте», Чистякова С.В., ст. воспитатель, Вершинина М.В., учитель-логопед;
- ПОС «Организация работы воспитателя, учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для

	<p>детей с ТНР», Вершинина М.В., учитель-логопед, Новопашина Е.В., воспитатель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОС «Программа по подготовке к обучению грамоте «Первые ступеньки», Котельникова Ж.И., воспитатель; • Выставка методических пособий и игр по речевому развитию; • Педагогический совет на тему «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте» <p>Результаты работы по второй годовой задаче.</p> <p>Педагоги ДОУ создали условия для речевого развития детей в процессе не только образовательной деятельности, но и в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. В группах пополнена развивающая среда (Центр речевого развития) пособиями, дидактическими играми для самостоятельной и совместной деятельности. В информационных уголках были размещены консультации, позволяющие расширить педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития дошкольников. Проведены родительские собрания с включением темы годовой задачи.</p> <p>Наблюдения за деятельностью педагогов, анализ их планов показал затруднения, которые испытывают педагоги при выборе программ, форм и методов по подготовке детей к обучению грамоте. Педагогам ДОУ для ознакомления, осмысления была предложена авторская программа по подготовке к обучению грамоте «Первые ступеньки» (авторы Улитенко Е.В., Куркова Л.П.). Были проведены семинары, консультации по данной программе.</p> <p><i>На педагогическом совете № 4 от 25.04.2023г. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте» педагогами принято решение принять в работу авторскую программу «Первые ступеньки» и приступить к ее реализации в следующем учебном году.</i></p> <p><i>Согласно ФОП ДО задачи по подготовке к обучению грамоте реализуются со второй младшей группы, данная годовая задача остается на следующий учебный год.</i></p>			
Вывод	<p><i>Проанализировав результаты работы по годовым задачам, можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Активизировать работу с детьми по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма, используя разнообразные приемы и методы, формы и средства.</i> <i>2. Продолжать вносить в планирование работу по речевому развитию в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.</i> <i>3. Продолжать работу по оснащению групп наглядными методическими пособиями, материалами, оборудованием, играми патриотического и речевого содержания для организации работы с воспитанниками согласно возрастным и программным требованиям.</i> <i>4. Во всех возрастных группах разрабатывать и реализовывать проекты, патриотической направленности.</i> <i>5. Использовать в своей работе различные интерактивные формы по взаимодействию с родителями.</i> <i>6. Повышать ИКТ компетентность педагогов.</i> 			
1.2. Методическая	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Формы методической</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">Мероприятия</td> </tr> </table>	Формы методической		Мероприятия
Формы методической		Мероприятия		

работа	работы	
	Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось 5 заседаний педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • внеочередной на тему «Открытие и функционирование группы комбинированной направленности»; • 1 тематический на тему «Формирование у дошкольников патриотических чувств через приобщение их к обычаям, традициям, культуре русского народа» • внеочередной «Рассмотрение отчета по самообследованию за 2021г.» • 2 тематический на тему «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте»; • итоговый, на котором были рассмотрены отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов.
	Практико-ориентированные семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая система оплаты труда (НСОТ). Заполнение бланка стимулирующей выплаты педагогам»; • «Организация работы воспитателя, учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»; • «Программа по подготовке к обучению грамоте «Первые ступеньки»; • «Организация РППС патриотической направленности»; • «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность»
	Семинары-погружения	<ul style="list-style-type: none"> • «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте»; • «Приобщение дошкольников к обычаям, традициям, культуре русского народа в процессе нравственно-патриотического воспитания»
	Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое пособие «Интерактивная книга «Семья» (нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста (2- 3 года)
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Аттестация педагогических работников; заполнение модельного паспорта»; • «ФОПовские чтения»: изучение Федеральной образовательной программы и внедрение ее в практику педагога ДОО»; • «Новые подходы к культурно-досуговой деятельности в рамках внедрения ФОП ДО»
	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка методических пособий и игр по речевому развитию; • Выставка пособий – результатов совместных проектов патриотической направленности педагогов, родителей и детей

Самообразование педагогов	Анализ работы по темам самообразования, результативность
Работа с молодыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Календарно-тематическое планирование»; • Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»; • Консультация «Самообразование педагога», заполнение плана по самообразованию; • Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»; • Консультация «Система доровьесбережения в ДОУ»; • Консультация «Организация досуговой деятельности в ДОУ»; • Семинар-практикум «РППС в ДОУ», анализ центров РППС в группе; • Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке» • Консультация «Анализ педагогической деятельности за учебный год», заполнение таблицы
Открытые просмотры НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД в рамках годовых задач; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений педагогов, работающих с детьми разного дошкольного возраста; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений узких специалистов.
Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок к Осенней ярмарке; • Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; • Выставка совместных работ детей и родителей на противопожарную тему; • Конкурса чтецов «Про всё на свете!», посвященный юбилею С. Маршака; • Выставка совместных работ «Новогодний символ года»; • Выставка рисунков «Зимняя сказка»; • Конкурс чтецов «Мой край, мой город!»; • Выставка детских работ «Мой папа»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника отечества; • Выставка рисунков, посвященных профилактике ДДТТ; • Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»; • Онлайн акция «Белый голубь», «Окна Победы», «Стена памяти» <p>Районные и региональные конкурсы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный районный конкурс-выставка «Дары осени» (победители, участники); • Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» (победители, участники); • Районный конкурс-выставка технического творчества «Мастерами славится Россия» (победители, участники); • Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери (победители, участники); • Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (победители, участники); • Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью» (участники); • Районный творческий конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Я – грамотный пешеход!» (победители); • VII районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» (победители); • Районный конкурс-выставка «Кормушка для птиц» (победители); • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (победители, участники); • Районный конкурс поделок на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители, участники); • Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (победитель); • Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей» (победители 2,3 места); • Районная онлайн акция «Белый голубь»; • Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» (победители); • Региональный арт-конкурс «Планета динозавров» (победители, участники) • Региональный конкурс на лучший видеоролик на противопожарную тематику (победители).
	<p>Участие педагогов в выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах</p>	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр групп к началу учебного года; • Смотр документации группы; • Смотр-конкурс патриотических центров;

		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка методических пособий и игр по речевому развитию, пособий-результатов совместных проектов патриотической направленности педагогов, родителей и детей <p><u>Районные и региональные конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка», победители и призеры; • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по ПДД», победители; призеры и участники; • Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2023», участник; • Муниципальный конкурс дополнительных общеразвивающих программ, победитель 3 место; • Районный профессиональный конкурс «Я + мой наставник», призеры; • Районной конкурс профессионального мастерства «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации», победители 3 место; • Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2022г., лауреат 2 место; участник; • V Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок по финансовой грамотности «Финансовая перемена», участники; • Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Будь здоров», лауреаты с отличием; финалисты; • Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», лауреаты; • VIII Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности», участник; • Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию, финалисты.
	Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в зимний период»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в весенний период»; • Профилактические акции для родителей воспитанников ДОО «Безопасные каникулы», «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!»; «Родитель – ты же тоже водитель!»; • Районная родительская конференция «Наши дети в опасности: профилактика социально-негативных явлений»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-совещание по профилактике ДДТТ; • Районное родительское собрание «Дети – наше будущее!» <p>Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрание для родителей вновь набранных групп; • Публичный доклад заведующего Ноздриной Е.В.; • Ознакомление родителей с ФОП ДО; • Анкетирования родителей по теме «Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП»; • Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; • Участие родителей в «Осенней ярмарке»; • Развлечение с родителями и воспитанниками ДОУ «День здоровья»; • Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»; • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ; • Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (мастер-классы, концерты, развлечения, спортивные соревнования и т.д.); • Привлечение родителей к наполняемости центров РППС; • Участие в районных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах; • Привлечение родителей к зимним постройкам на участках; • Участие в мероприятиях, посвященных 23 Февраля; • Музыкальное поздравление с праздником 8 марта; • Заседание родительского комитета; • Праздник выпуска в школу; • Взаимодействие с родителями по годовым планам групп.
<p>Вывод</p>	<p><i>В ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;</i> - <i>обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада;</i> - <i>развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов;</i> - <i>создавать необходимые условия для участия родителей в воспитательном процессе;</i> - <i>организовать взаимодействие с семьями воспитанников.</i> <p><i>Таким образом, все формы методической работы направлены на выполнение и решение задач, сформулированных в годовом плане.</i></p>

1.3. Дополнительные образовательные программы

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказывается четыре вида платных услуг: обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г.; обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г.; обучение единоборствам-грепплинг (спортивный клуб «Феникс») с 2022г.; услуга учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения с 2022г.



Помимо дополнительных платных услуг в 2023 году в ДОУ осуществлялось оказание безвозмездных дополнительных услуг по дополнительным общеразвивающим программам:

ДОП «Школа светофорных наук» (программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма);

ДОП «Бисероплетение» (программа направлена на знакомство с основами теории и техники искусства бисероплетения, как основы формирования художественно-эстетических ценностей);

ДОП «Рукоделкино» (программа направлена на творческое развитие детей);

ДОП «Добро пожаловать в театр» (программа направлена на развитие творческих способностей воспитанников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость);

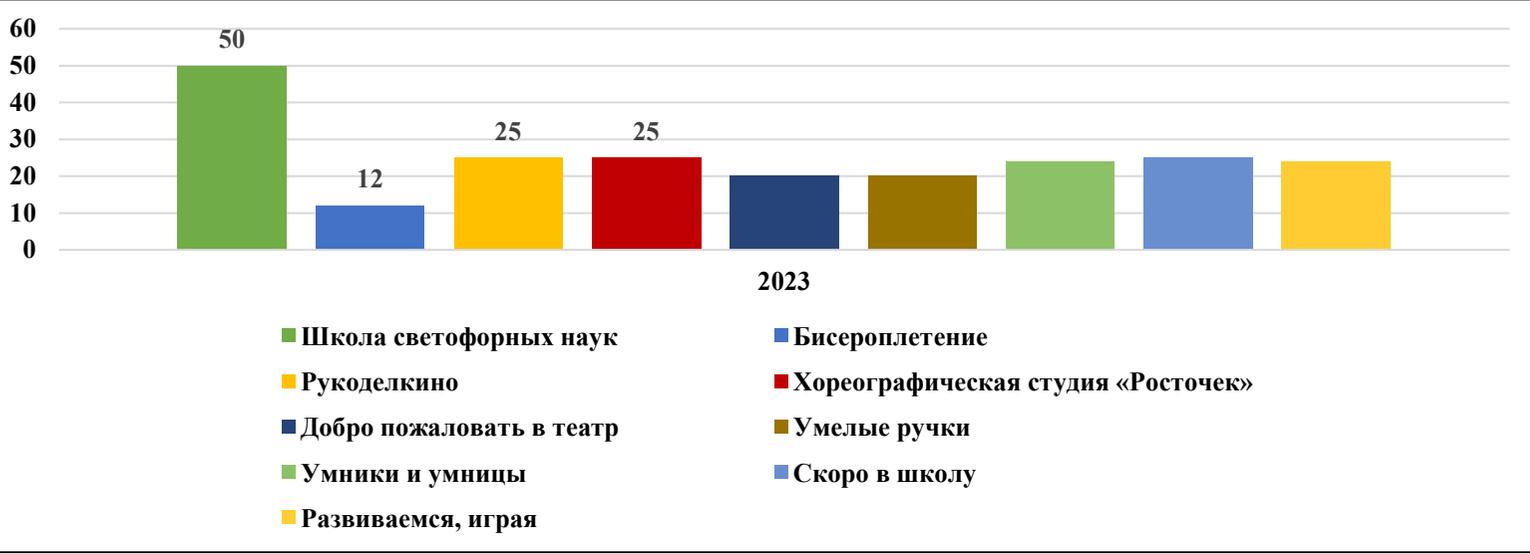
ДОП «Умелые ручки» (программа направлена на развитие творческих способностей воспитанников, мелкой моторики кисти руки, воображения, мышления);

ДОП «Умники и умницы» (программа направлена на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе);

ДОП «Хореографическая студия «Росточек» (программа направлена на формирование средствами ритмики и танца разнообразных умений, коммуникативных и познавательных способностей и качеств личности);

ДОП «Скоро в школу» (программа направлена на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, математических представлений, мышления, внимания и памяти);

ДОП «Развиваемся, играя» (программа направлена на сенсорное развитие детей посредством блоков Дьенеша).

	 <table border="1" data-bbox="568 97 2098 651"> <thead> <tr> <th>Кружок</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школа светофорных наук</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Бисероплетение</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Рукоделкино</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Хореографическая студия «Росточек»</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Добро пожаловать в театр</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Умелые ручки</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Умники и умницы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Скоро в школу</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Развиваемся, играя</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Кружок	Количество детей	Школа светофорных наук	50	Бисероплетение	12	Рукоделкино	25	Хореографическая студия «Росточек»	25	Добро пожаловать в театр	20	Умелые ручки	20	Умники и умницы	25	Скоро в школу	25	Развиваемся, играя	25
Кружок	Количество детей																				
Школа светофорных наук	50																				
Бисероплетение	12																				
Рукоделкино	25																				
Хореографическая студия «Росточек»	25																				
Добро пожаловать в театр	20																				
Умелые ручки	20																				
Умники и умницы	25																				
Скоро в школу	25																				
Развиваемся, играя	25																				
<p>Вывод</p>	<p><i>Анализ оказания дополнительных образовательных услуг как платных, так и бесплатных, показал, что данные услуги востребованы, количество кружков и детей, посещающих данные кружки, увеличилось. В течение 2023 года, в ДОУ открылись новые кружки (по запросу родителей). Несмотря на это, финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Дополнительные платные образовательные услуги доступны только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.</i></p>																				
<p>1.4. Инновационная деятельность</p>	<p>В 2023г. ДОУ продолжило свою инновационную деятельность и стало участником Регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (на основании информационного письма кафедры начального и дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО от 07.12.2022 № 1301), а также участником Муниципального сетевого проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями» в 2022-2023 году (приказ Управления образования от 16.09.2022 № 449 «О реализации муниципального сетевого проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями»).</p> <p>В проекте приняли участие все группы детского сада, но две группы – «Брусничка» и «Анютки» стали экспериментальными группами данного проекта. В течение реализации проекта педагоги организовали анкетирование своих воспитанников и их родителей по вопросам преобразования среды, провели экспертизу РППС в соответствии с современными требованиями, выявили «слабые» места. Проведя аналитическую работу по всем направлениям, учитывая пожелания субъектов образовательного процесса, педагоги приступили к преобразованию среды в своих группах.</p>																				

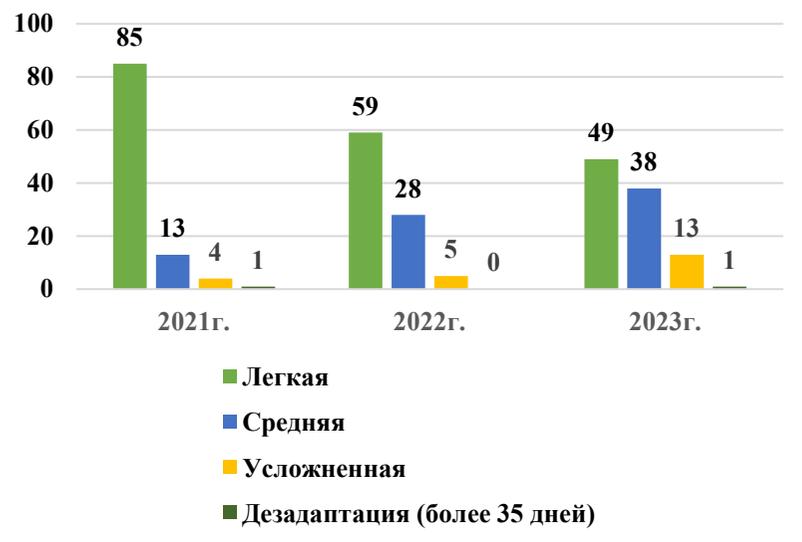
	<p>В апреле 2023г. был проведен районный конкурс профессионального мастерства «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации», в котором приняли участие и наши экспериментальные группы. На конкурс была представлена развивающая среда в 23 группах дошкольных образовательных организаций Шелеховского района, участвующих в реализации муниципального сетевого проекта. По итогам конкурса группы «Анютки» и «Брусничка» стали призерами конкурса.</p> <p>Педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы ПТГ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». В течение года педагоги ДОО совместно с педагогами ДОО Шелеховского района разрабатывали методические материалы: рекомендации по созданию предметно-пространственной среды в группах, направленной на реализацию задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников; сценарии проведения мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню народного единства; сценарии проведения мероприятий, посвященных Дню Российского флага, Дню России; сценарии родительских собраний с целью привлечения семьи к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста.</p> <p>В марте 2023г. был оформлен электронный сборник методических материалов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и опубликован на сайте МКУ ШР «ИМОЦ».</p> <p>Педагоги участвовали и в работе проблемно-творческой группы ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья», где Зимина Г.Б., воспитатель ДОО стала руководителем подгруппы педагогов Шелеховского района в вопросах «Воспитания социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Наши педагоги приняли участие итоговом Круглом столе «Сетевое сотрудничество педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов».</p>
Вывод	<p><i>Таким образом, педагоги учреждения являются активными участниками инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне, делятся опытом работы с педагогами дошкольных учреждений Шелеховского района и Иркутской области. Выступают в качестве руководителей районных методических объединений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чубарева И.А., руководитель РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Шелеховского района; - Доронина Т.С., руководитель РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста. - Котельникова Ж.И., руководитель РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.
1.5. Сайт ДОО Социальные сети	<p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом заведующего назначен администратор сайта – Адодина В.В.</p> <p>Сайт дошкольного учреждения ежемесячно пополняется информацией о текущих событиях жизни сада, достижениях воспитанников и педагогов.</p> <p>В 2023 году были внесены изменения в следующие документы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; - Положение об оплате труда (новое); - Положение об использовании государственных символов в ДОУ; - Правила внутреннего распорядка для детей и их родителей; - Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; - Правила приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; <p>Все документы размещены на сайте ДОУ. В 2023 году были созданы страниц в социальных сетях ВК и Одноклассники для освещения деятельности ДОУ. Все общение участников образовательных отношений перешло в Сферум</p>
Вывод	<p><i>Анализ сайта и страниц социальных сетей учреждения показал необходимость и своевременность заполнения новостной ленты.</i></p> <p><i>В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.</i></p> <p><i>По итогам мониторинга 2023г. наполняемости сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации, сайт МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» имеет 100% соответствие требованиям законодательства.</i></p>
2. Анализ системы управления ДОО	
2.1. Характеристика системы управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников; 2) Педагогический совет; 3) Совет Учреждения. <p>В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.</p>
2.2. Результативность и эффективность системы управления	<p>В 2023 году на заседаниях общего собрания работников ДОУ рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы по охране труда; - пере выборы представителя трудового коллектива - выдвижение представителей коллектива на награждение благодарностями и грамотами Мэра и Министерства образования Иркутской области. <p>На собраниях Совета Учреждения обсуждались вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о ремонтных работах периода 2022-2023 уч.г.; - внесения изменений в Устав Учреждения; - отчет о работе дошкольной организации за 2023 г. - ознакомление с результатами самообследования за 2022 год; - ознакомление с плановыми ремонтными работами. <p>На педагогических советах рассматривались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, подводились итоги работы по годовым задачам, рассматривался отчет по самообследованию за 2023 год, отчеты о работе педагогов и узких специалистов, вносились изменения в ОП и АОП ДОУ.</p> <p>Кроме постоянно действующих органов управления каждый понедельник проводится планерка при заведующем, в которой принимает участие ст. воспитатель, заведующий хозяйством, контрактный управляющий, специалист по кадрам и медицинская сестра, где подводятся итоги работы за предыдущую неделю и обсуждаются планы и проблемные вопросы текущей недели. Оперативное решение текущих вопросов позволяет откорректировать работу коллектива ДОУ в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>Еженедельно проводятся педагогические планерки, на которых рассматриваются вопросы по решению годовых задач, проходит обмен опытом между педагогами, мастер-классы, консультации, подводятся итоги конкурсов, проходящих внутри учреждения, решаются текущие вопросы, возникающие в проведении воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В 2023 году в систему управления детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.</p> <p>По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
<p>2.3. Плановые проверки</p>	<p>В 2023 г. прошли следующие плановые проверки образовательной деятельности:</p> <p>1. Фронтальный контроль «Готовность групп к началу учебного года».</p> <p>Цель: оценить состояние готовности ДОУ к новому учебному году.</p> <p>Проводился в сентябре в виде смотра во всех группах учреждения. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на первом (установочном) педагогическом совете.</p> <p>2. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация условий в ДОУ для формирования у дошкольников патриотических чувств». <p>Цель: Оценить создание условий для формирования патриотических чувств при реализации ОП ДОУ. Контроль проводился в декабре-январе в виде анализа РППС, анализа календарных планов образовательной работы, выявления уровня профессиональной компетентности педагогов (просмотры НОД), наблюдения за совместной деятельностью педагогов и детей в режимные моменты. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на тематическом педагогическом совете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация условий в ДОУ в вопросах подготовки дошкольников к обучению грамоте» <p>Цель: Оценить состояние работы по речевому развитию дошкольников. Контроль проводился в марте-апреле в</p>

	<p>виде анализа РППС, анализа календарных планов образовательной работы, наблюдения за совместной деятельностью педагогов и детей в режимные моменты. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на тематическом педагогическом совете.</p> <p>3. Персональный контроль - за педагогами: Вишленковой Ж.В., Гладковской А.В., аттестующимися на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Цель: оценить уровень работы педагогов в соответствии с требованиями на соответствие занимаемой должности.</p> <p>4. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом состояния здоровья воспитанников; - Санитарное состояние помещений группы; - Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; - Выполнение режима прогулки; - Проведение утренней гимнастики; - Выполнение норм питания; - Проведение закаливающих процедур; - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; - Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня; - Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности; - Планирование воспитательно-образовательного процесса; - Посещаемость, заболеваемость детей; - Оформление и обновление информации в уголке для родителей; - Состояние и ведение документации в группах; - Проведение родительских собраний; - Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.
Вывод	<p><i>Управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.</i></p>
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1. Качество подготовки воспитанников	<p>Мониторинг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение ОП и АОП ДОУ). 2. Степень адаптации детей к условиям ДОУ. 3. Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. 4. Посещаемость и заболеваемость (электронно в системе АИС-контингент). <p>Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, медицинской сестрой при организационной помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга,</p>

	<p>что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованной деятельности в режимные моменты, - самостоятельной деятельности воспитанников; - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; - непосредственно образовательной деятельности. <p>Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.</p>																																																
Вывод	<p><i>Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ОП и АОП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании лично-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной деятельности.</i></p>																																																
3.2. Адаптация детей	<p>Адаптационная карта воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="528 699 1742 992"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни адаптации</th> <th colspan="2">2021г.</th> <th colspan="2">2022г.</th> <th colspan="2">2023г.</th> </tr> <tr> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая</td> <td>85</td> <td>82,5%</td> <td>59</td> <td>64%</td> <td>49</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>13</td> <td>13%</td> <td>28</td> <td>30%</td> <td>38</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Усложненная</td> <td>4</td> <td>4%</td> <td>5</td> <td>6%</td> <td>13</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Дезадаптация</td> <td>1</td> <td>1%</td> <td>-</td> <td></td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Всего детей</td> <td>103</td> <td>100%</td> <td>92</td> <td>100%</td> <td>101</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни адаптации	2021г.		2022г.		2023г.		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Легкая	85	82,5%	59	64%	49	48%	Средняя	13	13%	28	30%	38	38%	Усложненная	4	4%	5	6%	13	13%	Дезадаптация	1	1%	-		1	1%	Всего детей	103	100%	92	100%	101	100%
Уровни адаптации	2021г.		2022г.		2023г.																																												
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%																																											
Легкая	85	82,5%	59	64%	49	48%																																											
Средняя	13	13%	28	30%	38	38%																																											
Усложненная	4	4%	5	6%	13	13%																																											
Дезадаптация	1	1%	-		1	1%																																											
Всего детей	103	100%	92	100%	101	100%																																											



Вывод

Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. У 1 ребенка – дезадаптация.

3.3. Готовность детей к школьному обучению

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2021г.		2022г.		2023г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	14	22%	4	8%	19	20%
Выше среднего	14	22%	16	33%	27	29%
Средний	18	28%	23	47%	32	35%
Не достаточно готовый	12	17%	3	6%	13	14%
Не готовы к школьному обучению	6	11%	3	6%	2	2%
Всего детей	64	100%	49	100%	93	100%

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Высокий</th> <th>Выше среднего</th> <th>Средний</th> <th>Не достаточно готовый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021г.</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2022г.</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>23</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2023г.</td> <td>19</td> <td>27</td> <td>32</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Не достаточно готовый	2021г.	14	14	18	12	2022г.	4	16	23	3	2023г.	19	27	32	13	
Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Не достаточно готовый																		
2021г.	14	14	18	12																		
2022г.	4	16	23	3																		
2023г.	19	27	32	13																		
<p>Вывод</p>	<p><i>Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2023г. 98% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 2 детей не готовы к школьному обучению, т.к. психический уровень развития ребенка не соответствует возрастной норме.</i></p>																					
<p>3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДОО, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.</p> <p>Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медицинской сестрой. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. В него входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процедурный кабинет, • изолятор, • кабинет медицинского работника. <p>Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.</p> <p>Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:</p>																					

<ul style="list-style-type: none"> • кинезеологические упражнения • самомассаж после сна; • артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику; • массаж ушных раковин; <p>Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная двигательная деятельность детей; • самостоятельная двигательная деятельность детей. <p>Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительные мероприятия 2. Организация сбалансированного питания 3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий <p><u>Оздоровительные мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислородный коктейль 2. Фитотерапия (фиточай) <p><u>Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей. 2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа. 3. Оказание первой медицинской помощи. 4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп. 5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий. <p>Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:</p> <p><u>Работа с детьми.</u></p> <p>Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинезиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).</p> <p><u>Работа с родителями.</u></p> <p>Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия.</p> <p><u>Работа с сотрудниками ДОУ.</u></p> <p>Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещению вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг</p>

профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДОУ как на улице, так и в физкультурном зале.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья», данная программа была представлена на Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка».

3.5. Заболеваемость воспитанников

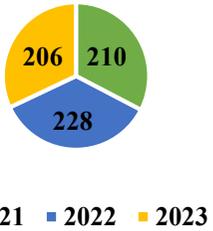
Количество дней, пропущенных воспитанниками за год

Год	Количество дней, пропущенных воспитанниками за год	Из них по болезни воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка
2021	42 980	3 753	9
2022	38 690	2 843	8
2023	41 317	3 187	8



Карта показателей заболеваемости воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2021	2022	2023
Инфекционные болезни	0	48 (ветр. оспа)	20
Кишечные инфекции	2	12	5
Болезни органов дыхания	466	483	485

	Пневмония	8	3	1																								
	Болезни органов пищеварения	0	2	1																								
	Травмы и отравления	1	0	-																								
	Другие заболевания, в том числе ковид	25 (8 ковид)	9 (21 ковид)	15																								
	Всего	502	578	521																								
Вывод	<p>Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал незначительное снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, осталось на том же уровне.</p> <p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо продолжать внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</p>																											
3.6. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников	<p>В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).</p> <p>Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2023г.</p>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уровни</th> <th>Количество конкурсов</th> <th>Количество участников</th> <th>Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Уровень ОО</td> <td>3</td> <td>46</td> <td>28/ 61%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Районный уровень</td> <td>20</td> <td>148</td> <td>82/ 55%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Областной уровень</td> <td>2</td> <td>47</td> <td>45/ 96%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Всероссийский уровень</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1/ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах	1	Уровень ОО	3	46	28/ 61%	2	Районный уровень	20	148	82/ 55%	3	Областной уровень	2	47	45/ 96%	4	Всероссийский уровень	1	1	1/ 100%	 <p>В 2021г. – участвовали в 28 конкурсах, 210 детей. В 2022г. – участвовали в 27 конкурсах, 228 детей. В 2023г. – участвовали в 26 конкурсах, 206 детей.</p>	
№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах																								
1	Уровень ОО	3	46	28/ 61%																								
2	Районный уровень	20	148	82/ 55%																								
3	Областной уровень	2	47	45/ 96%																								
4	Всероссийский уровень	1	1	1/ 100%																								
Вывод	<p>Таким образом, в 2023г. количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня остается стабильно высоким. Увеличилось количество призеров, принявших участие в очных районных и региональных конкурсах (см. п.1.2. Методическая работа).</p>																											

3.7. Коррекционная работа с детьми

В учреждении создано **психологическое сопровождение развития** дошкольников по направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с проблемами личностного и познавательного развития;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

По результатам обследования выделялись группы детей для педагогического или психолого-педагогического сопровождения, для каждого ребенка составлялся индивидуальный маршрут развития и проводилась индивидуальная работа.

В ДОУ функционирует логопедический пункт.

Цель логопункта ДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста от 5 до 8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) и дислалией. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение 2023 года узкими специалистами и педагогами были проведены психолого-педагогические консилиумы, где обсуждались вопросы:

- адаптации детей к условиям МКДОУ;
- организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы;
- организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие речевые нарушения

Количество детей (средние, старшие, подготовительные группы)	Обследовано всего детей	Из них с нарушениями речи	Количество детей с речевой нормой	Зачислено на логопункт (01.01.23г.)	Выведены с логопункта (01.12.23г.)
257	198	156	42	37	30

Зачислено на логопункт в 2023г.	Выпустились с речевым заключением «Норма»	Речевое заключение «Улучшение»	Речевое заключение «Без улучшения»
37 человек, из них ФНР – 24 ФФНР – 6 ОНР – 7 100%	23 человека 62%	7 человек 19%	7 человек 19%

В ДОУ с января 2023г. открылась и функционирует группа комбинированной направленности (дети с ТНР). В группе было 17 детей с речевыми нарушениями (дети прошли ТМППК) и 8 детей с нормой речевого развития.

Результативность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности

	«Подсолнушки»																					
	Речевые заключения	Количество детей (январь 2023г.)	Количество детей (май 2023г.)																			
	ОНР 3 уровня	12	10																			
	ФФНР	5	0																			
Вывод	<i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющие речевые нарушения организуется в тесном взаимодействии учителя-логопеда с медицинским персоналом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями)</i>																					
3.8. Взаимодействие с родителями воспитанников	<p>Педагоги определили 4 направления взаимодействия ДОО с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей); - просветительское (собрания, консультации, гостиные, проекты, НОД); - досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции); - информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мессенджеры). <p>С родителями воспитанников педагоги проводили мастер-классы, педагогические гостиные, привлекали их к участию в занятиях, праздниках в роли ведущих.</p> <p>Педагоги приняли участие в открытом районном мероприятии для родительской общественности Шелеховского района «День семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Веселая азбука» (советы и рекомендации родителям в вопросах подготовки к обучению грамоте, Гаврилова В.Ю., воспитатель, Вершинина М.В., учитель-логопед); - Мастер-класс «Мелкая моторика как средство развития речи ребенка дошкольного возраста» (советы и рекомендации родителям в вопросах речевого развития, используя игры, способствующие развитию мелкой моторики ребенка, Захаревич И.В., воспитатель, Михалевская О.М., педагог-психолог). <p>Все мероприятия прошли с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, нашли положительный отклик у родителей, позволили обогатить их знания о возможностях развития детей, а также укрепили взаимоотношения между педагогами и родителями.</p> <p>Мероприятия по взаимодействию с родителями в 2023г. описаны в п. 1.2. Методическая работа</p> <p>Сводные результаты социологического опроса по МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2023г.</p> <table border="1" data-bbox="555 1102 2056 1418"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Наименование вопроса</th> <th colspan="3">Процент удовлетворенности</th> </tr> <tr> <th>По организации</th> <th>По муниципальному образованию</th> <th>По региону</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации</td> <td>99%</td> <td>97,7%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации</td> <td>97%</td> <td>97,7%</td> <td>88,3%</td> </tr> </tbody> </table>				№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенности			По организации	По муниципальному образованию	По региону	1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	99%	97,7%	65%	2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97%	97,7%	88,3%
№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенности																				
		По организации	По муниципальному образованию	По региону																		
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	99%	97,7%	65%																		
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97%	97,7%	88,3%																		

	3	Материально-техническая база организации	93,4%	91,7%	92%
	4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	67%	77%	96,6%
	5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	97,8%	94,5%	93,3%
	6	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	88%	86%	90,3%
	7	Информирование об организации питания	98%	96,3%	95%
	8	Качество меню в организации	96,4%	93%	85%
	9	Качество питания в организации	95%	93%	91,5%
	10	Возможность организации диетического/специального питания	92,8%	80,7%	92,3%
	11	Санитарное состояние помещений, предназначенных для питания обучающихся	-	96,8%	89%
	12	Оздоровительные мероприятия в образовательной организации	97,6%	94,5%	95%
	13	Полнота и своевременность информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	94%	89%	95,4%
	14	Организация учебно-воспитательного процесса	98%	94,4%	96,4%
	15	Возможность, предоставляемая организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	98,6%	95,5%	98%
	16	Вариативность реализуемых программ дополнительного образования	-	84,5%	96,3%
	17	Психологический климат в образовательной организации	98,6%	97%	97%
Вывод	<p><i>Педагоги ДОУ используют множество форм, методов, технологий работы с родителями, оказывая консультативную помощь по вопросам воспитания и образования дошкольников, привлекая родителей к участию в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, районного и регионального уровней, создавая тем самым психологический комфорт всем участникам образовательных отношений.</i></p> <p><i>Сводные результаты социологического опроса показали, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но недостаточно высоко оценивают условия, созданные в учреждении, для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</i></p>				
4. Анализ качества кадрового обеспечения					
4.1.	МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими,				

Укомплектованность педагогическими кадрами

административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Вакансий нет.

Общая численность педагогических работников на декабрь 2023г. составила 34 педагога, включая узких специалистов, не включая заведующего учреждением.

старший воспитатель – 1 ч;

музыкальный руководитель – 2 ч;

инструктор по ФК – 1 ч;

педагог-психолог – 1 ч;

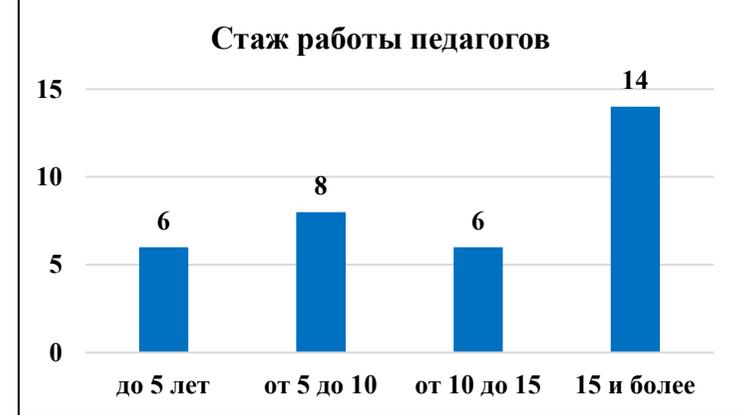
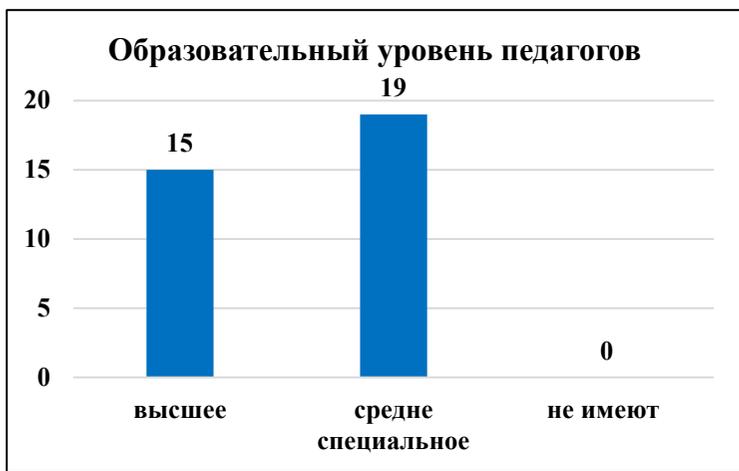
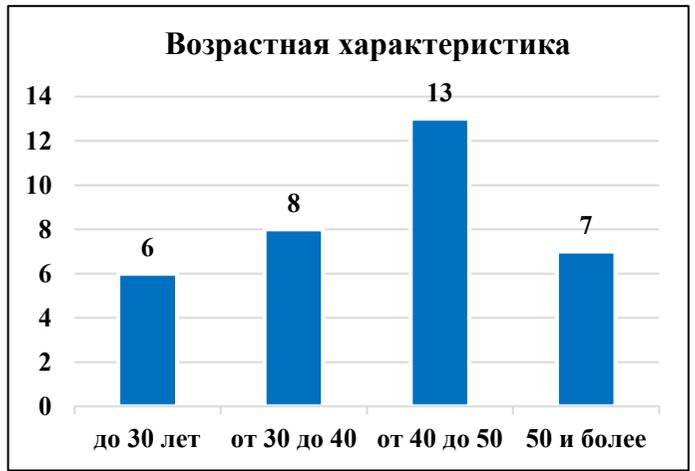
учитель-логопед – 1 ч;

воспитатель – 28 ч.

Кадровый состав по возрасту, образованию, стажу работы, аттестации

	руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты			
				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед
всего	1	1	28	2	1	1	1
возраст							
до 30 лет			6				
от 30 до 40			7			1	
от 40 до 50	1		10	1	1		1
50 и более		1	5	1			
образование							
высшее	1	1	10	2		1	1
сред. спец.			18		1		
пед. стаж							
до 5 лет			6				
от 5 до 10			8				
от 10 до 15			5		1		
15 и более	1	1	9	2		1	1
Квалификация категория							
высшая		1	5	2			
первая			8		1		1
соответствие			5				

не имеют			10			1	
----------	--	--	----	--	--	---	--



4.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов

С целью повышения квалификации в 2022-2023 уч. г. прошли курсовую подготовку: 34 педагога – 100% педагогического коллектива.

2021		2022		2023	
Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации	
30		34		33	
Курсы профессионального	ИКТ - курсы	Курсы профессионального	ИКТ - курсы	Курсы профессионального	ИКТ - курсы

	<table border="1"> <tr> <td>мастерства</td> <td></td> <td>мастерства</td> <td></td> <td>мастерства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>2</td> <td>32</td> <td>5</td> <td>33</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>Педагоги повышали квалификацию по следующим темам: 33 человек – «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП», 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»; 18 человек – «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 40ч., АНО «СПб ЦДПО»; 5 человек (4 из них работают на группе комбинированной направленности) – «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 20ч., ВФ «Педагоги России: инновации в образовании»; 29 человек – прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», 15 ч., ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»</p>	мастерства		мастерства		мастерства		30	2	32	5	33	7						
мастерства		мастерства		мастерства															
30	2	32	5	33	7														
4.3. Аттестация педагогов	<p>В 2022-2023 уч. г. прошли процедуру аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 человек на соответствие занимаемой должности: Гладковская А.В. - 4 человека на первую квалификационную категорию: Артемова О.А., Вершинина М.В., Гайчук О.Е., Смирнова Н.В. - 2 человека на высшую квалификационную категорию: Таркова Ю.В., Чистякова С.В. <p style="text-align: center;">Аттестация педагогов в 2022-2023г. (на 01.12.2023г.)</p> <table border="1"> <tr> <td>Всего педагогов</td> <td>ВКК</td> <td>Первая КК</td> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>Не аттестованы</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> </table>	Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	34	8	10	5	11								
Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы															
34	8	10	5	11															
4.4. Профессиональные достижения педагогов	<p>В 2023 уч. г. педагоги продолжали уделять внимание распространению педагогического опыта работы на семинарах, конференция, методических объединениях, ПТГ, в том числе в интернете, а также на сайте дошкольной организации.</p> <p>Активность участия педагогов в работе районных методических объединений, проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов увеличилась.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом</th> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом</th> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>53%</td> <td>6%</td> <td>65%</td> <td>12%</td> <td>68%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- педагогическая лаборатория «Школа молодого педагога» в рамках Районной недели молодого специалиста</p>	2021		2022		2023		% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	53%	6%	65%	12%	68%	3%
2021		2022		2023															
% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом														
53%	6%	65%	12%	68%	3%														

(5 педагогов);

- **РМО:**
 6 педагогов – «РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста»;
 4 педагога – «РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста»;
 4 педагога – «РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста»;
 8 педагогов – «РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительного к школе возраста»;
 5 педагогов (узких специалистов), 1 старший воспитатель;
- **ПТГ:**
 3 педагога – «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»;
 2 педагога – «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- **муниципальный сетевой проект** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями» в 2022-2023 учебном году (5 педагогов);
- **методические семинары, НПК, вебинары и др. формы непрерывного образования.**

В 2023г. педагоги ДОУ выступали в качестве экспертов на районных, региональных мероприятиях на муниципальном уровне – 8 педагогов; на региональном уровне – 5 педагогов.

В 2023г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, **увеличился**. По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.

2021г.	2022г.	2023г.
% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
53% (18 чел.)	70% (24 чел.)	73%(26)

Вывод

Проводя анализ кадрового состава педагогических работников, можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование. Увеличилось количество педагогов аттестовавшихся как на высшую (1 человек), так и на первую (1 человек) квалификационные категории. Произошло уменьшение количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности за счет аттестации на квалификационную категорию.

Педагоги активно повышали профессиональную компетенцию через различные формы и виды курсовой подготовки, прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 34 педагога – 100%, что увеличилось в сравнении с предыдущим годом.

В 2023г. количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах увеличилось (на 2 педагога) за счет увеличения количества муниципальных и региональных конкурсов.

В 2023г. увеличилось количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на районном на 2 человека), за счёт участия молодых педагогов.

	<p><i>В 2023г. увеличилось количество педагогов, ставших экспертами на районных, региональных мероприятиях.</i></p> <p><i>В 2024г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.</i></p>		
5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения			
5.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	На 2023г. учреждение обеспечено учебно-методической литературой на 90%.		
	Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП и АОП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП и АОП ДОУ	Фактические данные
	средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
	учебно-методическое обеспечение ОП и АОП ДОУ	обеспеченность ОП и АОП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 %
	материально-техническое обеспечение ОП и АОП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
РППС	соответствие РППС требованиям ООП ДУ	да	
5.2. Обеспеченность современной информационной базой	<p>Учреждение имеет выход в сеть Интернет, электронную почту: ds15Raduga@mail.ru, собственный сайт: http://ds15raduga.ucoz.ru.</p> <p>Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДОУ и обновляется своевременно.</p>		
Вывод	<p><i>В 2023г. прошло не значительное уменьшение (на 3%) библиотечного методического фонда.</i></p> <p><i>В 2024г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками за счет средств федерального бюджета (субвенции)</i></p>		
6. Анализ материально-технической базы			
6.1. Состояние и использование материально-технической базы	<p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.</p>		
	Показатели обновлений	Количество	

	Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	-- развивающая игрушка «Мышиный код Делюкс. Основы программирования», 4 шт. по 12 000 руб. итого 48 000 руб. (на средства субвенции); - развивающая игрушка «Мышиный код Базовый. Основы программирования», 4 шт. по 6500 руб. итого 26 000руб. (на средства субвенции). Итого: 74 000,00 руб.						
	Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	-						
	Игры и игрушки игровое оборудование в группы	Приобретены игрушки в 14 групп (на средства субвенции) Итого: 50 710,00 руб.						
	Мебель в группы (игровая мягкая мебель и т.д.)	Приобретена детская игровая мебель (на средства субвенции) Итого: 197 333,30 руб.						
	Оборудование на участки МИФ (спортивное оборудование)	Приобретены МИФ: лаз «Островки» 3 шт., лабиринт детский 1 шт. (на средства субвенции) Итого: 131 200,00 руб.						
	Пополнение РППС физкультурного зала	Приобретены: мяч NEO – 10 шт. (на средства спонсорской помощи) Итого: 6000,00 руб.						
	Создание условий для детей ОВЗ	Приобретен центр художественной литературы и речевого развития Итого: 3600,00 руб. (на средства субвенции)						
Вывод	<p><i>Таким образом, для повышения качества предоставляемых услуг были приобретены информационно-технические, методические материалы, мебель и игровое оборудование в группы, игрушки, оборудование на участки.</i></p> <p><i>В 2024г. планируется пополнение групп игровым материалом и оборудованием, оборудованием по робототехнике, а также игрового и спортивного оборудования на участки.</i></p>							
6.2. Ремонтные работы	Ремонтные работы, проведенные в 2023г.							
	№ п.п.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник финансирования</th> </tr> <tr> <th>Внебюджетные средства (тыс. руб.)</th> <th>Бюджетные средства (тыс. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Источник финансирования		Внебюджетные средства (тыс. руб.)	Бюджетные средства (тыс. руб.)		
Источник финансирования								
Внебюджетные средства (тыс. руб.)	Бюджетные средства (тыс. руб.)							

		Попечители, др. (ИП, предприятие)	родители	Средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ
1	Ремонт групп «Рябинки», «Вишенки», «Березки»		45 000,00			
2	- укладка линолеума в физкультурном зале, приемных групп: «Вишенки», «Подсолнушки» - покраска стен, плинтусов, дверей коридора 1 этажа; - покраска полов туалетной комнаты общего пользования; - частичная побелка потолка коридора, групп отдельно стоящего здания по адресу: Шелехов, 1 мик-он, д. 34. - частичная покраска фасада. - частичная покраска МИФ на участках.			6 948,90		
3	Ремонт гр. «Рябинка» (после прорыва отопления)				189 828,60	
4	Установка вентиляции на пищеблоке				334 905,00	
5	Замена участка розлива системы отопления				261 410,87	
Итого					838 093,37	
Вывод	<i>Сравнительный анализ финансирования ремонтных работ года показал, что в 2023 году ремонтные работы осуществлялись в основном за счет средств местного бюджета и на средства родителей.</i>					
6.3. Финансовые условия реализации ОП ДОУ	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ					
	Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные			
			2021г.	2022г.	2023г.	
	Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 1000 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ОП ДОУ	327 553 руб.	348 339,44 руб.	359 083, 30 руб.	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП	объем привлечения финансов на реализацию	-	100 000,00 руб.	17 572,98 руб.		

	ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах). Поступления от дополнительной образовательной деятельности.	ОП ДОУ			
	Спонсорская, благотворительная помощь попечителей, родителей или сторонних организаций.	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДОУ	6 999,00 руб.	49 064,00	103 261,00 руб. 26 097,00 руб.
	Бюджетные средства (местные, областные, федеральные по программам)	фактический объем расходов на реализацию ОП ДОУ	-	-	-
Вывод	<i>Основная часть средств поступила из Федерального бюджета (субвенция), которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование, детскую мебель, оборудование на участки. Средства местного бюджета пошли на ремонтные работы в учреждении. Значительная часть финансовой помощи поступила от родителей и попечителей, которая была израсходована на ремонт и благоустройство в группа.,</i>				
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования					
7.1. Карта анализа оценки качества образовательной программы и адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году. В 2023г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.				
	Показатели соответствия ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Фактические данные		
	наличие ОП ДОУ	наличие/отсутствие ОП ДОУ	наличие		
	структурные компоненты ОП ДОУ	наличие обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да		
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да		
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны	да			

		потребителей	
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
	Показатели соответствия АОП ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	Критерии оценки соответствия АОП ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	Фактические данные
	наличие АОП ДОУ	наличие/отсутствие АОП ДО	наличие
	структурные компоненты АОП ДОУ	наличие обязательной части АОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
	учет особых образовательных потребностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДОУ особым образовательным потребностям детского контингента	да
	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да

	<p>учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>да</p>																																																	
<p>7.2. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 320 701 475">№ показателя</th> <th data-bbox="701 320 1196 475">Показатели и индикаторы</th> <th data-bbox="1196 320 1417 475">Показатель /индикатор подтверждается 3</th> <th data-bbox="1417 320 1639 475">Показатель /индикатор скорее подтверждается 2</th> <th data-bbox="1639 320 1861 475">Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1</th> <th data-bbox="1861 320 2078 475">Показатель /индикатор не подтверждается 0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 475 701 1378" rowspan="8" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</td> <td data-bbox="701 475 1196 555">Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</td> <td data-bbox="1196 475 1417 555">*</td> <td data-bbox="1417 475 1639 555"></td> <td data-bbox="1639 475 1861 555"></td> <td data-bbox="1861 475 2078 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 555 1196 646">Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</td> <td data-bbox="1196 555 1417 646">*</td> <td data-bbox="1417 555 1639 646"></td> <td data-bbox="1639 555 1861 646"></td> <td data-bbox="1861 555 2078 646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 646 1196 710">Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</td> <td data-bbox="1196 646 1417 710">*</td> <td data-bbox="1417 646 1639 710"></td> <td data-bbox="1639 646 1861 710"></td> <td data-bbox="1861 646 2078 710"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 710 1196 834">Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</td> <td data-bbox="1196 710 1417 834">*</td> <td data-bbox="1417 710 1639 834"></td> <td data-bbox="1639 710 1861 834"></td> <td data-bbox="1861 710 2078 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 834 1196 927">Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</td> <td data-bbox="1196 834 1417 927"></td> <td data-bbox="1417 834 1639 927">*</td> <td data-bbox="1639 834 1861 927"></td> <td data-bbox="1861 834 2078 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 927 1196 1007">Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</td> <td data-bbox="1196 927 1417 1007"></td> <td data-bbox="1417 927 1639 1007">*</td> <td data-bbox="1639 927 1861 1007"></td> <td data-bbox="1861 927 2078 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1007 1196 1241">Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</td> <td data-bbox="1196 1007 1417 1241">*</td> <td data-bbox="1417 1007 1639 1241"></td> <td data-bbox="1639 1007 1861 1241"></td> <td data-bbox="1861 1007 2078 1241"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1241 1196 1378">Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</td> <td data-bbox="1196 1241 1417 1378">*</td> <td data-bbox="1417 1241 1639 1378"></td> <td data-bbox="1639 1241 1861 1378"></td> <td data-bbox="1861 1241 2078 1378"></td> </tr> </tbody> </table>					№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*				Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*				Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*				Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*				Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*			Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*			Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*				Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			
№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0																																															
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*																																																		
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*																																																		
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*																																																		
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*																																																		
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*																																																	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*																																																	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*																																																		
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*																																																		

	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*				
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*			
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,	*				
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих	*				
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	*				
		Приобщают детей к культуре их Родины	*				
		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*			
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*			
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*				
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*				
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок	*				

	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,		*		
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной	*			
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*			
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*			
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		

		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*			
		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	*			
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			*	
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*		
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	*			
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			

		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*		
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов		*		
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со	*			
		Педагоги способствуют обогащению	*			
		Педагоги поощряют речевое творчество	*			
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*			
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей		*		
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*		
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	*				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного	*				

		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*			
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*			
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*		
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*			
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*			
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют	*			
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*		
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	*			

		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		*		
		ИТОГО	Баллы, проценты 162 б. / 88%			
7.3. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			
	3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	*			
	4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
	5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	*			

	6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			
	7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	*			
	8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	*			
	9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
	10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		*		
	11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		*		

	12. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		*		
	13. Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
итого		36 балла / 92 %			

7.4. Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»			
	Показатели оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДОО	Фактические данные
	квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
профильная направленность квалификации педагогических		да	

		работников в соответствии с занимающей должностью	
	количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да
	компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
Вывод	<p><i>По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО и ФООП ДО; адаптированная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО и ФАООП ДО 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 88%. 3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 92%. 4. Кадровые условия реализации ОП и АООП ДОУ соответствуют ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАООП ДО. 5. Материально-технические условия реализации ОП и АООП соответствуют ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАООП ДО. 6. Финансовые условия реализации ОП и АООП признаны удовлетворительными. 7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 94% 8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (декабрь 2023). 9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 98% (декабрь 2023). 10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы. <p><i>Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</i></p> <p><i>На основании вышеизложенного было принято решение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ОП и АООП ДОУ; - совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ; - привлекать финансовые средства для реализации ОП и АООП ДОУ, в том числе, за счет участия в грантовых конкурсах; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ; - продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ. 	
8. Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО		
8.1. Независимая оценка качества образования/МКДО	<p>В 2023г. в ДОУ проводился мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО – 100%; - результаты внешней оценки качества деятельности ДОО в целом – 3,0 балла; - результаты внешней оценки качества среды ДОО в целом – 3,0 балла; - результаты внешней оценки качества документирования ДОО в целом – 3,3 балла; 	
2 часть		
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	352 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 4,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 4,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 4,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	8 дней/ реб.

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53 %
1.8.1	Высшая	8 человека/ 23 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 12 %
1.9.2	От 6 до 20 лет	14 человек/ 41 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да