

Утверждено:
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
от 27.03.2023 № 76



Ноздрина Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2022 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
Протокол № 3 от 27.03.2023

Содержание:

Разделы	Номера страницы
Общие сведения об организации.....	3
1 часть	
Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса	7
Анализ системы управления организации.....	21
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	24
Анализ качества кадрового обеспечения.....	36
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	44
Анализ материально-технической базы.....	45
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	48
Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО.....	60
2 часть	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	60

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Общие сведения о ДОО	
1. Общая характеристика ДОО	<p>Полное и краткое название организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)</p> <p>Реквизиты: ИНН 3821008750 / КПП 381001001 ОГРН 1023802255510 ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000</p> <p>Фактический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34. Юридический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 Адрес электронной почты ds15Raduga@mail.ru Сайт учреждения: http://ds15raduga.ucoz.ru Телефон: 8 (395-50) 6-14-04</p> <p>Учредитель: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11</p> <p>Режим работы учреждения: пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.</p> <p>Целью деятельности дошкольной образовательной организации является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
2. Правоустанавливающие документы	<p>Устав (в новой редакции) согласован распоряжением начальника Управления по распоряжению муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 21.11.2022г. № 258, утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 13.12.2022г. № 6233, принят общим собранием работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» протокол № 1 от 30.09.2022г.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460, Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016</p> <p>Земельный участок ДОО общей площадью 9910,0 м².</p>
Вывод	<i>Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.</i>

<p>3. Характеристика социальной среды</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района.</p> <p>Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.</p> <p>С 2014 года функционируют две младшие группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.</p> <p>В октябре 2018г. в учреждении открыта новая (четырнадцатая) группа на 22 ребенка.</p> <p>Фактический списочный состав воспитанников ДОУ на декабрь 2022 г. составляет 353 ребенка, в том числе воспитанники МКДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» в количестве 30 человек (МКДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» было закрыто на капитальный ремонт).</p> <p>Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.</p> <p>Охрана ДОУ (оба здания) осуществляется ОВО по Шелеховскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет, прививочный, информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Рядом с ДОУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДОУ посещали выставки, тематические презентации, участвовали в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».</p> <p>В течение года воспитанники средних, старших и подготовительных групп регулярно принимали участие в мастер-классах, викторинах, конкурсах (занимая призовые места), проводимых МБУ «КДЦ «Очаг». Воспитанники средних групп познакомились с выставкой народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов.</p> <p>В сентябре-октябре 2022г. воспитанники старших и подготовительных групп посещали городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью. А затем, в течение года регулярно принимали участие в конкурсах выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).</p> <p>Ежеквартально воспитанники ДОУ посещали выставки творческих работ в художественной школе им. В.И.</p>
--	--

	<p>Сурикова, знакомясь не только с работами воспитанников школы, но и персональными выставками художников нашего города и района.</p> <p>С целью ознакомления с историей родного города, его промышленностью, культурой воспитанники старших и подготовительных посещали Городской музей им. Г.И. Шелихова.</p>																																																																										
Вывод	<p><i>Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДОО показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.</i></p> <p><i>В 2023г. планируется продолжать активно привлекать родителей воспитанников к участию в общих мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.</i></p>																																																																										
4. Социальный статус семей воспитанников ДОО	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 513 607 544">1.</td> <td data-bbox="613 513 1272 544">Характеристика семей воспитанников</td> <td data-bbox="1279 513 1686 544">Количество семей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 549 607 579">1.1</td> <td data-bbox="613 549 1272 579">Количество детей в семье</td> <td data-bbox="1279 549 1686 579">353</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 584 1272 614">1 ребенок</td> <td data-bbox="1279 584 1686 614">95</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 619 1272 649">2 ребенка</td> <td data-bbox="1279 619 1686 649">184</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 654 1272 684">многодетные семьи</td> <td data-bbox="1279 654 1686 684">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 689 607 719">1.2</td> <td data-bbox="613 689 1272 719">Полные семьи</td> <td data-bbox="1279 689 1686 719">261</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 724 607 754">1.3</td> <td data-bbox="613 724 1272 754">Неполные семьи</td> <td data-bbox="1279 724 1686 754">92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 759 607 790">1.4</td> <td data-bbox="613 759 1272 790">Семьи с опекаемыми и приемными детьми</td> <td data-bbox="1279 759 1686 790">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 847 607 877">2.</td> <td data-bbox="613 847 1272 877">Образование родителей</td> <td data-bbox="1279 847 1686 877">Количество родителей</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 882 1272 912">Высшее образование</td> <td data-bbox="1279 882 1686 912">248</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 917 1272 948">Средне-специальное</td> <td data-bbox="1279 917 1686 948">265</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 952 1272 983">Среднее образование</td> <td data-bbox="1279 952 1686 983">91</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="613 987 1272 1018">Без образования</td> <td data-bbox="1279 987 1686 1018">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1075 607 1106">3.</td> <td data-bbox="613 1075 1272 1106">Гражданство родителей</td> <td data-bbox="1279 1075 1686 1106">Количество родителей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1110 607 1141">3.1</td> <td data-bbox="613 1110 1272 1141">РФ</td> <td data-bbox="1279 1110 1686 1141">614</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1145 607 1176">3.2</td> <td data-bbox="613 1145 1272 1176">Другие</td> <td data-bbox="1279 1145 1686 1176">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1233 607 1264">4.</td> <td data-bbox="613 1233 1272 1264">Профессиональная занятость</td> <td data-bbox="1279 1233 1686 1264">Количество родителей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1268 607 1299">4.1</td> <td data-bbox="613 1268 1272 1299">Учащиеся</td> <td data-bbox="1279 1268 1686 1299">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1303 607 1334">4.2</td> <td data-bbox="613 1303 1272 1334">Рабочие</td> <td data-bbox="1279 1303 1686 1334">327</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1339 607 1369">4.3</td> <td data-bbox="613 1339 1272 1369">Служащие</td> <td data-bbox="1279 1339 1686 1369">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1374 607 1404">4.4</td> <td data-bbox="613 1374 1272 1404">Руководители</td> <td data-bbox="1279 1374 1686 1404">14</td> </tr> </table>			1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей	1.1	Количество детей в семье	353		1 ребенок	95		2 ребенка	184		многодетные семьи	74	1.2	Полные семьи	261	1.3	Неполные семьи	92	1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	3				2.	Образование родителей	Количество родителей		Высшее образование	248		Средне-специальное	265		Среднее образование	91		Без образования	10				3.	Гражданство родителей	Количество родителей	3.1	РФ	614	3.2	Другие	-				4.	Профессиональная занятость	Количество родителей	4.1	Учащиеся	8	4.2	Рабочие	327	4.3	Служащие	200	4.4	Руководители	14
1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей																																																																									
1.1	Количество детей в семье	353																																																																									
	1 ребенок	95																																																																									
	2 ребенка	184																																																																									
	многодетные семьи	74																																																																									
1.2	Полные семьи	261																																																																									
1.3	Неполные семьи	92																																																																									
1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	3																																																																									
2.	Образование родителей	Количество родителей																																																																									
	Высшее образование	248																																																																									
	Средне-специальное	265																																																																									
	Среднее образование	91																																																																									
	Без образования	10																																																																									
3.	Гражданство родителей	Количество родителей																																																																									
3.1	РФ	614																																																																									
3.2	Другие	-																																																																									
4.	Профессиональная занятость	Количество родителей																																																																									
4.1	Учащиеся	8																																																																									
4.2	Рабочие	327																																																																									
4.3	Служащие	200																																																																									
4.4	Руководители	14																																																																									

	4.5	Частные предприниматели	22																																																																																																			
	4.6	Домохозяйки	43																																																																																																			
5. Численность воспитанников ДОО	<p>Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 02.03.2023 № 55). В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2022г. составило 353 ребенок.</p> <p>Количество детей по группам на 01.12.2022г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст воспитанников</th> <th>Название группы</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2-3 лет</td> <td>1 младшая группа «Фиалки»</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>1 младшая группа «Одуванчики»</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3-4 лет</td> <td>2 младшая группа «Вишенки»</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2 младшая группа «Берёзка»</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4-5 лет</td> <td>средняя группа «Брусничка»</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>средняя группа «Васильки»</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>средняя группа «Ёлочка»</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5-6 лет</td> <td>старшая группа «Подсолнушки»</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>старшая группа «Ромашки»</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>старшая группа «Земляничка»</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">6-7 лет</td> <td>подготовительная группа «Солнышко»</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа «Рябинка»</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа «Анютки»</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>подготовительная группа «Колокольчик»</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> <td>353</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Численность воспитанников за три года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Года</th> <th colspan="2">Всего мест</th> <th rowspan="2">до 1 года</th> <th rowspan="2">1 год</th> <th rowspan="2">2 года</th> <th rowspan="2">итого до 3-х лет</th> <th rowspan="2">3 года</th> <th rowspan="2">4 года</th> <th rowspan="2">5 лет</th> <th rowspan="2">6 лет</th> <th rowspan="2">7 лет</th> <th rowspan="2">итого от 3 до 7 лет</th> <th rowspan="2">Перекомплект, %</th> </tr> <tr> <th>план</th> <th>факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>317</td> <td>331</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>39</td> <td>39</td> <td>70</td> <td>99</td> <td>48</td> <td>70</td> <td>5</td> <td>292</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>317</td> <td>326</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>37</td> <td>37</td> <td>73</td> <td>71</td> <td>97</td> <td>44</td> <td>4</td> <td>289</td> <td>9,7</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>317</td> <td>353</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>44</td> <td>44</td> <td>52</td> <td>77</td> <td>75</td> <td>99</td> <td>6</td> <td>309</td> <td>11,2</td> </tr> </tbody> </table>				Возраст воспитанников	Название группы	Количество детей	2-3 лет	1 младшая группа «Фиалки»	22	1 младшая группа «Одуванчики»	22	3-4 лет	2 младшая группа «Вишенки»	26	2 младшая группа «Берёзка»	26	4-5 лет	средняя группа «Брусничка»	25	средняя группа «Васильки»	24	средняя группа «Ёлочка»	28	5-6 лет	старшая группа «Подсолнушки»	25	старшая группа «Ромашки»	24	старшая группа «Земляничка»	26	6-7 лет	подготовительная группа «Солнышко»	31	подготовительная группа «Рябинка»	24	подготовительная группа «Анютки»	26	подготовительная группа «Колокольчик»	24	Итого:		353		Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %	план	факт	2020	317	331	0	0	39	39	70	99	48	70	5	292	9,8	2021	317	326	0	0	37	37	73	71	97	44	4	289	9,7	2022	317	353	0	0	44	44	52	77	75	99	6	309	11,2
	Возраст воспитанников	Название группы	Количество детей																																																																																																			
2-3 лет	1 младшая группа «Фиалки»	22																																																																																																				
	1 младшая группа «Одуванчики»	22																																																																																																				
3-4 лет	2 младшая группа «Вишенки»	26																																																																																																				
	2 младшая группа «Берёзка»	26																																																																																																				
4-5 лет	средняя группа «Брусничка»	25																																																																																																				
	средняя группа «Васильки»	24																																																																																																				
	средняя группа «Ёлочка»	28																																																																																																				
5-6 лет	старшая группа «Подсолнушки»	25																																																																																																				
	старшая группа «Ромашки»	24																																																																																																				
	старшая группа «Земляничка»	26																																																																																																				
6-7 лет	подготовительная группа «Солнышко»	31																																																																																																				
	подготовительная группа «Рябинка»	24																																																																																																				
	подготовительная группа «Анютки»	26																																																																																																				
	подготовительная группа «Колокольчик»	24																																																																																																				
Итого:		353																																																																																																				
Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %																																																																																									
	план	факт																																																																																																				
2020	317	331	0	0	39	39	70	99	48	70	5	292	9,8																																																																																									
2021	317	326	0	0	37	37	73	71	97	44	4	289	9,7																																																																																									
2022	317	353	0	0	44	44	52	77	75	99	6	309	11,2																																																																																									



Вывод Анализ общей численности воспитанников за три года показал значительное повышение фактической наполняемости, в том числе, в связи с поступлением воспитанников МКДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко».

1 часть

1. Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса ДОО

1.1. Реализация основной образовательной программы ДОО

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ) и Рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга», которая является обязательным компонентом ООП ДОУ и соответствует Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

	<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>
ОО	Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря в различных видах деятельности; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов</p>

	различных жанров детской литературы.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мы» Н.Н. Кондратьевой; ▪ «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой; ▪ «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина; ▪ «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева; ▪ «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Белайц М.С.; ▪ Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.; ▪ «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. <p>ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей,</p>	

образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На 2021-2022 уч. г. были определены образовательные задачи:

1 Совершенствовать систему работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями.

Для решения первой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Смотр-конкурс центров математики (сенсорики);
- Семинар-погружение «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями при ФЭМП» Таркова Ю.В., Мешкова Е.А., воспитатели;
- ПОС «Формирование представлений у дошкольников о множестве, числе, счете» (содержание раздела «Количество и счет») Шарай О.А., Вишленкова Ж.В., воспитатели;
- ПОС «Формирование представлений у дошкольников о величине» (содержание раздела «Величина») Гайчук О.Е., Рудых О.А., воспитатели;
- ПОС «Формирование представлений у дошкольников об ориентировке в пространстве» (содержание раздела «Ориентировка в пространстве») Андреева Е.А., Хмыльникова Е.А., воспитатели;
- ПОС «Формирование представлений у дошкольников об ориентировке во времени (содержание раздела «Ориентировка во времени») Гаврилова В.Ю., Калентичева Е.К., воспитатели;
- ПОС «Формирование у дошкольников понятия «Календарь» Новопашина Е.В., Артемова О.А., воспитатели;
- Мастер-класс «Блоки Дьенеша» Котельникова Ж.И., воспитатель;
- ПОС «Палочки Кюизенера» Захаревич И.В., Чикишева М.В., воспитатели;
- Выставка методических пособий и игр по математическому и сенсорному развитию;
- Открытые просмотры НОД по ФЭМП в разных возрастных группах: Доронина Т.С., Калентичева Е.К.,

Зими́на Г.Б., воспитатели;

- Педагогический совет на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями».

Результаты работы по первой годовой задаче.

Организуя работу по ФЭМП, воспитатели создали условия в центрах РППС.

В декабре в ДОУ был проведен конкурс творческий конкурс «Умная математическая варежка», цель которого формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через многофункциональное дидактическое пособие «Умная математическая варежка». От всех групп были представлены самые разнообразные пособия.

В середине февраля в ДОУ прошел конкурс «Лучший центр математики», по критериям, представленным в Положении о конкурсе. Наиболее интересные методические пособия, игры по ФЭМП были представлены на педагогическом совете.

Победители конкурса

Среди младших и средних групп	Среди старших и подготовительных групп
I место – гр. «Подсолнушки»	I место – гр. «Колокольчик»
II место – гр. «Васильки»	II место – гр. «Вишенка», «Солнышко»
III место – гр. «Брусничка»	III место – гр. «Анютки», «Рябинка»

Педагоги привлекали родителей к наполнению центра пособиями, сделанными своими руками. В информационных уголках были размещены консультации, позволяющие расширять педагогическую компетенцию родителей в вопросах формирования математических представлений. Проведены родительские собрания с включением темы годовой задачи. Педагогам рекомендовано продолжать знакомить родителей с направлением ФЭМП у дошкольников через различные формы взаимодействия (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, викторины и т.д.)

На педагогическом совете № 4 от 02.03.2022г. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.

2. Повышать профессиональное мастерство педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе экологического воспитания.

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-погружение «Новые подходы по организации экологического образования детей в ДОУ» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Экологическая игра как средство формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста» Андреева Е.А., воспитатель;
- ПОС «Экологическое воспитание дошкольников посредством использования технологии проблемного

	<p>обучения» Подольская С.Ю., Резина А.С., воспитатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОС «Метод кейс-технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» Доронина Т.С., Исакова О.В., воспитатели; • Открытые просмотры НОД по экологии в разных возрастных группах: Исакова О.В., Смирнова Н.В., Таркова Ю.В., Мешкова Е.А., Захаревич И.В., Чикишева М.В., воспитатели. <p>Педагогами были реализованы и представлены проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Растительный мир родного края», «Лесные чудеса», «Машин огород», «Комнатные растения» (цикл проектов педагогов гр. «Вишенка», Захаревич И.В., Чикишева М.В.); • «Мы-эколята» (педагоги гр. «Ромашка» и «Подсолнушки», Новопашина Е.В., Артемова О.А., Зимина Г.Б., Смирнова Н.В.). • Педагогический совет на тему «Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе экологического воспитания». <p>Результаты работы по второй годовой задаче.</p> <p>Педагоги обогатили РППС групп наглядными методическими пособиями, материалами, оборудованием, играми экологического содержания для организации работы с воспитанниками согласно возрастным и программным требованиям. Педагоги осуществляли взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания дошкольников через различные формы: консультации, мастер-классы, творческие мастерские, семинары-практикумы, тем самым повышая родительскую компетентность по данному вопросу. Педагогам рекомендовано разрабатывать и реализовывать экологические проекты во всех возрастных группах.</p> <p><i>На педагогическом совете № 6 от 17.05.2022г. «Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе экологического воспитания» были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.</i></p> <p>В течение года педагоги совместно с детьми и родителями реализовывали проекты различной направленности (познавательные, исследовательские, информационные, творческие). На педагогических планерках, заседаниях РМО воспитателей данные проекты были представлены. В группах РППС пополнилась материалами реализованных проектов.</p> <p><i>На итоговом педагогическом совете № 7 от 31.05.2022г. были подведены итоги работы коллектива МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» за 2021-2022гг, принято решение считать работу удовлетворительной. Педагогам рекомендовано планировать летне-оздоровительную работу согласно ООП ДОУ, ФГОС ДО, СанПиНу.</i></p>
Вывод	<p><i>Проанализировав результаты работы по годовым задачам, можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу с детьми по формированию математических навыков, используя разнообразные приемы и методы, формы и средства. 2. Продолжать вносить в планирование работу по математике в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.

	<p>3. Продолжать работу по оснащению групп наглядными методическими пособиями, материалами, оборудованием, играми экологического и математического содержания для организации работы с воспитанниками согласно возрастным и программным требованиям.</p> <p>4. Во всех возрастных группах разрабатывать и реализовывать экологические проекты.</p> <p>5. Использовать в своей работе различные интерактивные формы по взаимодействию с родителями.</p> <p>6. Повышать ИКТ компетентность педагогов.</p>	
<p>1.2. Методическая работа</p>	<p>Формы методической работы</p>	<p>Мероприятия</p>
	<p>Педагогический совет</p>	<p>В течение учебного года состоялось 7 заседаний педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеочередной «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДОО» • установочный; • внеочередной «Программа развития МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга» на 2021 – 2026 гг. «Счастливое дошкольное детство – уверенное начало пути в Будущее!» • 1 тематический: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями»; • внеочередной «Рассмотрение отчета по самообследованию за 2021г.» • 2 тематический: Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе экологического воспитания»; • итоговый, на котором были рассмотрены отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов.
	<p>Практико-ориентированные семинары</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая система оплаты труда (НСОТ). Заполнение бланка стимулирующей выплаты педагогам»; • «Использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями при ФЭМП»; • «Формирование представлений у дошкольников о множестве, числе, счете»; • «Формирование представлений у дошкольников о величине»; • «Формирование представлений у дошкольников об ориентировке в пространстве»; • «Формирование представлений у дошкольников об ориентировке во времени»; • «Формирование у дошкольников понятия «Календарь»; • «Экологическая игра как средство формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Экологическое воспитание дошкольников посредством использования технологии проблемного обучения»
Семинары-погружения	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; • «Новые подходы по организации экологического образования детей в ДОУ»
Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Блоки Дьенеша»; • «Палочки Кюизенера»
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Аттестация педагогических работников; заполнение модельного паспорта»; • «Метод кейс-технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка методических пособий и игр по математическому и сенсорному развитию; • Выставка пособий – результатов совместных экологических проектов педагогов, родителей и детей
Самообразование педагогов	Анализ работы по темам самообразования, результативность
Работа с молодыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Календарно-тематическое планирование»; • Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»; • Консультация «Самообразование педагога», заполнение плана по самообразованию; • Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»; • Консультация «Система доровьесбережения в ДОУ»; • Консультация «Организация досуговой деятельности в ДОУ»; • Семинар-практикум «РППС в ДОУ», анализ центров РППС в группе; • Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке» • Консультация «Анализ педагогической деятельности за учебный год», заполнение таблицы
Открытые просмотры НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД в рамках годовых задач; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений педагогов, работающих с детьми разного дошкольного возраста; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений узких специалистов.
Участие воспитанников в конкурсах, выставках,	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок к Осенней ярмарке;

	<p>фестивалях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; • Конкурс-выставка изделий, поделок, работ со СВЭ; • Выставка совместных работ детей и родителей на противопожарную тему; • Конкурса чтецов «Про всё на свете!», посвященный юбилею С. Маршака; • Выставка совместных работ «Новогодний символ года»; • Выставка рисунков «Зимняя сказка»; • Конкурс чтецов «Мой край, мой город!»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника отечества; • Выставка рисунков, посвященных профилактике ДДТТ; • Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»; • Онлайн акция «Белый голубь» <p><u>Районные и региональные конкурсы:</u></p> • Дистанционный районный конкурс-выставка «Дары осени» (победители, участники); • Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» (победители, участники); • Районный конкурс-выставка технического творчества «Мастерами славится Россия» (победители, участники); • Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери (победители, участники); • Районный конкурс чтецов «Мой край, мой город!», посвященный юбилею г. Шелехова (победитель, участник); • Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (победители, участники); • Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью» (участники); • Районный творческий конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Я – грамотный пешеход!» (победители); • VI районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» (победители); • Районный конкурс-выставка «Кормушка для птиц» (победители); • Заочный смотр-конкурс на лучшее изделие с использованием СВЭ (победитель);
--	-------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Районный фестиваль – конкурс «Театральная палитра» (победители 3 место); • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (победители, участники); • Районный конкурс поделок на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители, участники); • Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (победитель); • Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей» (победители 2,3 места); • Районная онлайн акция «Белый голубь»; • Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» (победители); • Региональный арт-конкурс «Планета динозавров» (победители, участники) • Региональный конкурс на лучший видеоролик на противопожарную тематику (победители). <p><u>Всероссийские конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский хореографический конкурс «Первые шаги на большой сцене» (победители 1 место); • Всероссийский конкурс экологических рисунков (участники); • Международный фестиваль народного творчества «пульс моего города» (призеры)
	<p>Участие педагогов в выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах</p>	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр групп к началу учебного года; • Смотр документации группы; • Смотр-конкурс центров математики (сенсорики); • Выставка методических пособий и игр по математическому и сенсорному развитию, пособий-результатов совместных экологических проектов педагогов, родителей и детей <p><u>Районные и региональные конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2022г. (1 лауреат, 1 участник); • Заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО Иркутской

		<p>области, Бурятии и Забайкальского края «Лучший центр РППС» (2 лауреата с отличием, 22 лауреата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка» (5 призеров, 1 участник); • Всероссийский конкурс методических разработок «Будь здоров» (2 финалиста, 4 лауреата с отличием, 5 лауреатов); • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по ПДД» (3 призера, 2 участника); • Районный конкурс на присуждение памятного знака «Родительское признание-2022» (1 лауреат); • Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (5 участников); • Первый всероссийский профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок» (1 победитель); • XIII районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2022» (1 призер, 2 место); • Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2022» (1 призер, 3 место); • III региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед 2022» (1 участник); • Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края (1 лауреат с отличием); • Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) по экологии «Эколята- дошколята» (2 победителя, 2 участника); • Всероссийский конкурс Воспитатели России «Развивающие игры и пособия. Стартап» (8 лауреатов). • <p><u>Районные и региональные конкурсы творческого мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (участники); • Районный конкурс-выставка технического творчества «Мастерами славится Россия» (участники)
	Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в зимний период»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в весенний период»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические акции для родителей воспитанников ДОО «Безопасные каникулы», «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!»; «Родитель – ты же тоже водитель!»; • Районная родительская конференция «Наши дети в опасности: профилактика социально-негативных явлений»; • Семинар-совещание по профилактике ДДТТ; • Районное родительское собрание «Дети – наше будущее!»
	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Собрание для родителей вновь набранных групп; • Публичный доклад заведующего Ноздриной Е.В.; • Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; • Участие родителей в «Осенней ярмарке»; • Развлечение с родителями и воспитанниками ДОУ «День здоровья»; • Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»; • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ; • Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (мастер-классы, концерты, развлечения, спортивные соревнования и т.д.); • Привлечение родителей к наполняемости центров РППС; • Участие в районных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах; • Привлечение родителей к зимним постройкам на участках; • Участие в мероприятиях, посвященных 23 Февраля; • Музыкальное поздравление с праздником 8 марта; • Заседание родительского комитета; • Праздник выпуска в школу; • Взаимодействие с родителями по годовым планам групп.
Вывод	<p><i>В ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;</i> - <i>обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада;</i> - <i>развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов;</i> - <i>создавать необходимые условия для участия родителей в воспитательном процессе;</i> - <i>организовать взаимодействие с семьями воспитанников.</i> <p><i>Таким образом, все формы методической работы направлены на выполнение и решение задач, сформулированных в годовом плане.</i></p>	

1.3. Дополнительные образовательные программы

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказываются четыре вида платных услуг: обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г.; обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г.; обучение единоборствам-грепплинг (спортивный клуб «Феникс») с 2022г.; услуга учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения с 2022г.

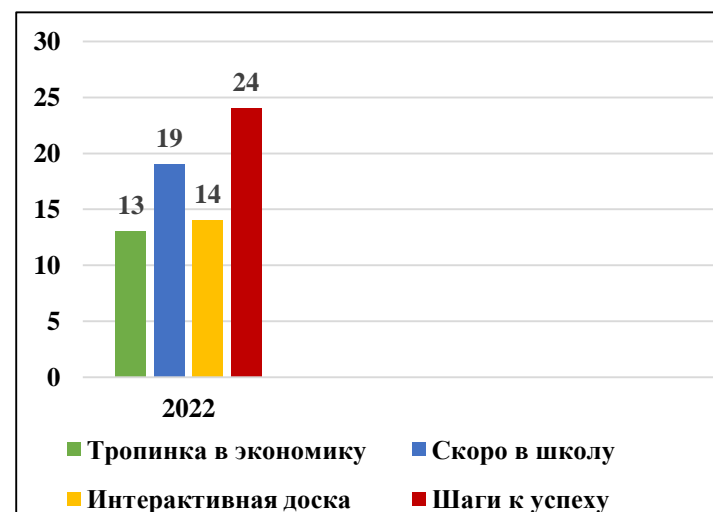
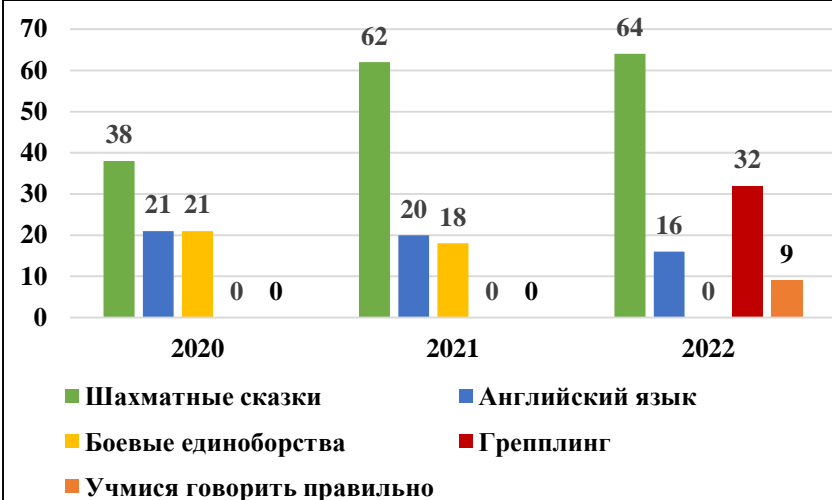
Помимо дополнительных платных услуг в 2022 году в ДОУ осуществлялось оказание безвозмездных дополнительных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, зарегистрированным в системе Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области:

ДОП «Тропинка в экономику» (программа направлена на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста);

ДОП «Интерактивная доска» (программа направлена на развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивной доски);

ДОП «Скоро в школу» (программа направлена на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, математических представлений, мышления, внимания и памяти).

Также продолжается реализация ДОП «Шаги к успеху» для детей группы «Васильки», педагогом ДОУ Подольской С.Ю. Светлана Юрьевна в течение года со своими воспитанниками принимала участие в творческих муниципальных и областных конкурсах, занимая призовые места.



Вывод	<p><i>Анализ оказания дополнительных образовательных услуг как платных, так и бесплатных, показал, что данные услуги востребованы, количество кружков и детей, посещающих данные кружки, увеличилось. В течение 2022года, в ДОУ открылись новые кружки (по запросу родителей). Несмотря на это, финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Дополнительные платные образовательные услуги доступны только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребована коррекционно-образовательная услуга учителя-логопеда.</i></p>
1.4. Инновационная деятельность	<p>В 2022г. ДОУ продолжило свою инновационную деятельность в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Коррекция агрессивного поведения у детей». (Приказ от 01.03.2021 г. № 25 Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Свидетельство № 105.).</p> <p>В 2022г. педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста». В 2022 году впервые среди дошкольных учреждений Шелеховского района педагоги ДОУ организовали и провели сетевые интернет-проекты «Город детства моего» (февраль-март 2022г.), «Юные шелеховчане за здоровый образ жизни» (апрель-май 2022г) в которых принимали участие педагоги, воспитанники и родители дошкольных учреждений Шелеховского района. Проекты реализовались в рамках деятельности проблемно-творческой группы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста», и осуществлялись дистанционно на площадке Google-сайта. Результатами работы педагогов стали уникальные, авторские пособия, дидактические материалы, которые могут быть использованы не только в дальнейшей работе, но и позволят представить их при обобщении и распространении своего педагогического опыта, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.; организовано творческое взаимодействие и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений; подняты вопросы экологии, проблемы; использованы различные форматы оформления работ (ИКТ компетентность).</p> <p>В 2022г. педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья», где Зими́на Г.Б., воспитатель ДОУ стала руководителем подгруппы педагогов Шелеховского района в вопросах «Воспитания социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».</p>
Вывод	<p><i>Таким образом, педагоги учреждения являются активными участниками инновационной деятельности Шелеховского района. Выступают в качестве руководителей районных методических объединений и проблемно-творческих групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чистякова С.В., Захаревич И.В., руководители ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»;</i> - <i>Чубарева И.А., руководитель РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций</i>

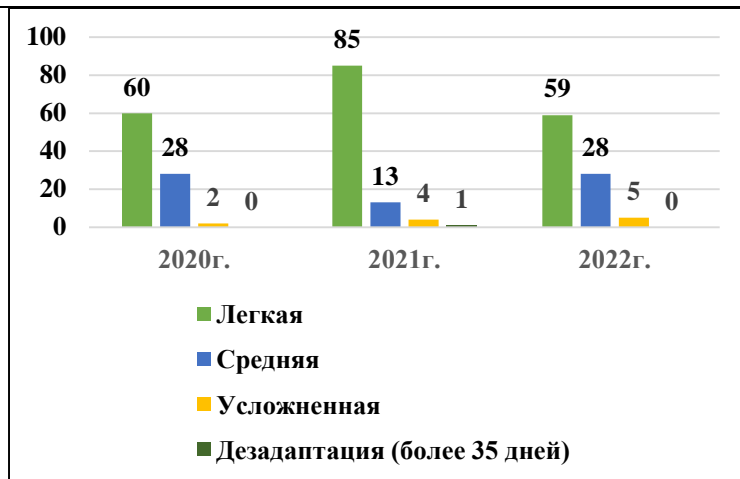
	<p><i>Шелеховского района;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Доронина Т.С., руководитель РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста.</i> - <i>Котельникова Ж.И., руководитель РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.</i> <p><i>Являясь пилотной площадкой, дошкольное учреждение делится опытом работы с педагогами дошкольных учреждений Шелеховского района и Иркутской области.</i></p>
1.5. Сайт ДОО	<p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом заведующего назначен администратор сайта – Адодина В.В.</p> <p>Сайт дошкольного учреждения ежемесячно пополняется информацией о текущих событиях жизни сада, достижениях воспитанников и педагогов.</p> <p>В 2022 году были внесены изменения в следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; - Правила внутреннего распорядка для детей и их родителей; - Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; - Правила приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»; <p>Все документы размещены на сайте ДОО.</p>
Вывод	<p><i>Анализ сайта учреждения показал необходимость добавления информации о вновь прибывших педагогических кадрах и своевременность заполнения новостной ленты.</i></p> <p><i>В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.</i></p> <p><i>По итогам мониторинга 2022г. наполняемости сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации, сайт МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» имеет 100% соответствие требованиям законодательства.</i></p>
2. Анализ системы управления ДОО	
2.1. Характеристика системы управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников; 2) Педагогический совет; 3) Совет Учреждения. <p>В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОО, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников,</p>

<p>2.2. Результативность и эффективность системы управления</p>	<p>регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p>В 2022 года на заседаниях общего собрания работников ДОУ рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в Положение об оплате труда, работников ДОУ; - разъяснение вопросов о специальной военной операции на Украине; - утверждение Положения по охране труда; - внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка; - новое Положении о порядке обучения и проверки знаний по охране труда; - алгоритм действий персонала образовательной организации при террористической угрозе, вооруженном нападении, при обнаружении взрывного устройства на территории ДОУ и захвате заложников; - внесение изменений в Устав ДОУ; - меры социальной поддержки семьям мобилизованных родителей; - внесение изменений в договор оплаты за дошкольное учреждение; - закрытие ДОУ на период ремонтных работ, - план работы в летний период, - выдвижение представителей коллектива на награждение благодарностями и грамотами Мэра и Министерства образования Иркутской области. <p>На собраниях Совета Учреждения обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет о ремонтных работах периода 2021-2022 уч.г.; - создание условий безопасного пребывания детей ДОУ; - использования средств субвенции, пожертвований; - ознакомление с результатами самообследования за 2021 год; - ознакомление с плановыми ремонтными работами. <p>На педагогических советах рассматривались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, подводились итоги работы по годовым задачам, рассматривался отчет по самообследованию за 2022 год, отчеты о работе педагогов и узких специалистов, вносились изменения в ООП ДОУ.</p> <p>Кроме постоянно действующих органов управления каждый понедельник проводится планерка при заведующем, в которой принимает участие ст. воспитатель, заведующий хозяйством, контрактный управляющий, специалист по кадрам и медицинская сестра, где подводятся итоги работы за предыдущую неделю и обсуждаются планы и проблемные вопросы текущей недели. Оперативное решение текущих вопросов позволяет откорректировать работу коллектива ДОУ в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>Актуальность и эффективность данной формы работы администрация ДОУ представила на Фестивале управленческих практик, проводимом ГАУ ДПО Институтом развития образования в декабре 2021 г.</p> <p>Еженедельно проводятся педагогические планерки, на которых рассматриваются вопросы по решению годовых задач, проходит обмен опытом между педагогами, мастер-классы, консультации, подводятся итоги конкурсов, проходящих внутри учреждения, решаются текущие вопросы, возникающие в проведении воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	---

	<p>В 2022 году в систему управления детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.</p> <p>По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
<p>2.3. Плановые проверки</p>	<p>В течение 2022 года в ДОУ проводились плановые выездные проверки органами контроля и надзора:</p> <p>20.07.2022 года плановая проверка финансовым управлением Администрации Шелеховского муниципального района (Акт № 6 от 20.07.2022).</p> <p>Инспектирование образовательной деятельности в учреждении проходило в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, проводимых старшим воспитателем и заведующим учреждения.</p> <p>В 2021 г. прошли следующие плановые проверки образовательной деятельности:</p> <p>1. Фронтальный контроль «Готовность групп к началу учебного года».</p> <p>Цель: оценить состояние готовности ДОУ к новому учебному году.</p> <p>Проводился в сентябре в виде смотра во всех группах учреждения. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на первом (установочном) педагогическом совете.</p> <p>2. Тематический контроль:</p> <p>- «Организация условий в ДОУ для формирования элементарных математических представлений».</p> <p>Цель: Оценить создание условий для формирования элементарных математических представлений при реализации ООП ДОУ. Контроль проводился в декабре-январе в виде анализа РППС, анализа календарных планов образовательной работы, выявления уровня профессиональной компетентности педагогов (просмотры НОД), наблюдения за совместной деятельностью педагогов и детей в режимные моменты. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на тематическом педагогическом совете.</p> <p>- «Организация условий в ДОУ для экологического воспитания дошкольников».</p> <p>Цель: Оценить состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников. Контроль проводился в марте-апреле в виде анализа РППС, анализа календарных планов образовательной работы, наблюдения за совместной деятельностью педагогов и детей в режимные моменты. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на тематическом педагогическом совете.</p> <p>3. Персональный контроль - за педагогами: Рудых О.А., Гайчук О.Е., Вершиной М.В., Калентичевой Е.К., Азовской Е.В., Захаровой В.В., аттестующимися на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Цель: оценить уровень работы педагогов в соответствии с требованиями на соответствие занимаемой должности.</p> <p>4. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом состояния здоровья воспитанников; - Санитарное состояние помещений группы; - Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; - Выполнение режима прогулки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение утренней гимнастики; - Выполнение норм питания; - Проведение закаливающих процедур; - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; - Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня; - Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности; - Планирование воспитательно-образовательного процесса; - Посещаемость, заболеваемость детей; - Оформление и обновление информации в уголке для родителей; - Состояние и ведение документации в группах; - Проведение родительских собраний; - Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.
Вывод	<i>Управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.</i>
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1. Качество подготовки воспитанников	<p>Мониторинг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение ООП ДОУ). 2. Степень адаптации детей к условиям ДОУ. 3. Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. 4. Посещаемость и заболеваемость (электронно в системе АИС-контингент). <p>Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, медицинской сестрой при организационной помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованной деятельности в режимные моменты, - самостоятельной деятельности воспитанников; - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; - непосредственно образовательной деятельности. <p>Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

	<ul style="list-style-type: none"> • не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.</p> <p>Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация образования; • оптимизация работы с группой; • перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год. 																																																
Вывод	<p><i>Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ООП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании лично-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной деятельности.</i></p>																																																
3.2. Адаптация детей	<p>Адаптационная карта воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="521 815 1738 1123"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни адаптации</th> <th colspan="2">2020г.</th> <th colspan="2">2021г.</th> <th colspan="2">2022г.</th> </tr> <tr> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая</td> <td>60</td> <td>66%</td> <td>85</td> <td>82,5%</td> <td>59</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>28</td> <td>32%</td> <td>13</td> <td>13%</td> <td>28</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Усложненная</td> <td>2</td> <td>2%</td> <td>4</td> <td>4%</td> <td>5</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Дезадаптация</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1%</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего детей</td> <td>90</td> <td>100%</td> <td>103</td> <td>100%</td> <td>92</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни адаптации	2020г.		2021г.		2022г.		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Легкая	60	66%	85	82,5%	59	64%	Средняя	28	32%	13	13%	28	30%	Усложненная	2	2%	4	4%	5	6%	Дезадаптация	-	-	1	1%	-		Всего детей	90	100%	103	100%	92	100%
Уровни адаптации	2020г.		2021г.		2022г.																																												
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%																																											
Легкая	60	66%	85	82,5%	59	64%																																											
Средняя	28	32%	13	13%	28	30%																																											
Усложненная	2	2%	4	4%	5	6%																																											
Дезадаптация	-	-	1	1%	-																																												
Всего детей	90	100%	103	100%	92	100%																																											



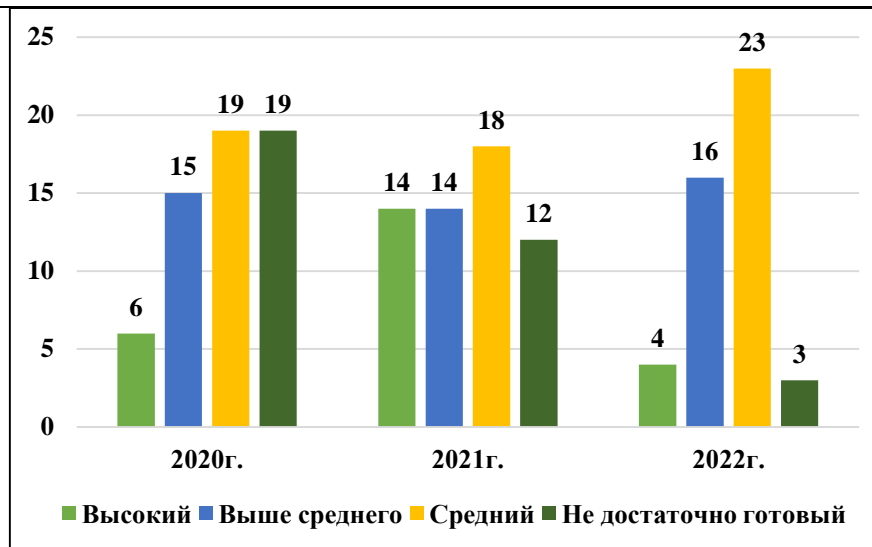
Вывод

Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. Деадаптации детей в ДОУ не было.

3.3. Готовность детей к школьному обучению

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2020г.		2021г.		2022г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	6	10%	14	22%	4	8%
Выше среднего	15	25%	14	22%	16	33%
Средний	19	31%	18	28%	23	47%
Не достаточно готовый	19	31%	12	17%	3	6%
Не готовы к школьному обучению	2	3%	6	11%	3	6%
Всего детей	61	100%	64	100%	49	100%



Вывод

Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2022г. 94% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 3 детей не готовы к школьному обучению, т.к. психический уровень развития ребенка не соответствует возрастной норме.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДООУ, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медицинской сестрой. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. В него входят:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медицинского работника.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ:

- кинезеологические упражнения

- самомассаж после сна;
- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;
- массаж ушных раковин;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Организация сбалансированного питания
3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

Оздоровительные мероприятия

1. Кислородный коктейль
2. Фитотерапия (фиточай)

Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей.
2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп.
5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинизиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям.

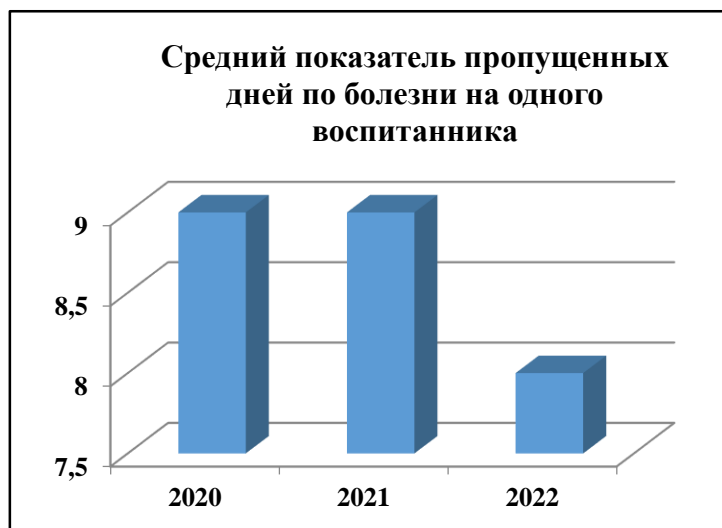
Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДОУ как на улице, так и в физкультурном зале.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья», данная программа была представлена на Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка».

3.5. Заболеваемость воспитанников

Количество дней, пропущенных воспитанниками за год

Год	Количество дней, пропущенных воспитанниками за год	Из них по болезни воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка
2020	42 280	3 049	9
2021	42 980	3 753	9
2022	38 690	2 843	8





Карта показателей заболеваемости воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2020	2021	2022
Инфекционные болезни	2	0	48 (ветр. оспа)
Кишечные инфекции	3	2	12
Болезни органов дыхания	363	466	483
Пневмония	6	8	3
Болезни органов пищеварения	2	0	2
Травмы и отравления	0	1	0
Другие заболевания, в том числе ковид	22	25 (8 ковид)	9 (21 ковид)
Всего	398	502	578

Вывод

Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал незначительное снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, осталось на том же уровне.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо продолжать внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую

	<i>заболеваемость.</i>				
3.6. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников	В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).				
	Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2022г.				
	№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
	1	Уровень ОО	3	44	25/ 57%
	2	Районный уровень	19	141	98/ 69%
3	Областной уровень	3	105	89/ 85%	
4	Всероссийский уровень	2	17	17/ 100%	
	<p>В 2020г. – участвовали в 30 конкурсах, 207 детей. В 2021г. – участвовали в 28 конкурсах, 210 детей. В 2022г. – участвовали в 27 конкурсах, 228 детей.</p>		<p>■ 2020 ■ 2021 ■ 2022</p>		
Вывод	<i>Таким образом, в 2022 г. количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня остается стабильно высоким. Увеличилось количество призеров, принявших участие в очных районных и региональных конкурсах (см. п.1.2. Методическая работа).</i>				
3.7. Коррекционная работа с детьми	<p>В учреждении создано психологическое сопровождение развития дошкольников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическая диагностика, направленная на выявление детей с проблемами личностного и познавательного развития; • консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей; <p>По результатам обследования выделялись группы детей для педагогического или психолого-педагогического сопровождения, для каждого ребенка составлялся индивидуальный маршрут развития и проводилась индивидуальная работа.</p> <p>В ДОУ функционирует логопедический пункт.</p> <p>Цель логопункта ДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста от 5 до 8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) и дислалией. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия</p>				

всех участников образовательного процесса.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк.

В течение 2022 года узкими специалистами и педагогами были проведены психолого-педагогические консилиумы, где обсуждались вопросы:

- адаптации детей к условиям МКДОУ;
- организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы;
- организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие речевые нарушения

Количество детей (средние, старшие, подготовительные группы)	Обследовано всего детей	Из них с нарушениями речи	Количество детей с речевой нормой	Зачислено на логопункт (01.10.22г.)	Выведены с логопункта (01.06.22г.)
257	198	156	42	37	30

Зачислено на логопункт в 2022г.	Выпустились с речевым заключением «Норма»	Речевое заключение «Улучшение»	Речевое заключение «Без улучшения»
37 человек, из них ФНР – 24 ФФНР – 6 ОНР – 7 100%	23 человека 62%	7 человек 19%	7 человек 19%

Вывод

Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющие речевые нарушения организуется в тесном взаимодействии учителя-логопеда с медицинским персоналом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями)

3.8. Взаимодействие с

Педагоги определили 4 направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

<p>родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей); - просветительское (собрания, консультации, гостиные, проекты, НОД); - досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции); - информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мессенджеры). <p>Педагоги МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» приняли участие в открытом районном мероприятии для родительской общественности Шелеховского района «День семьи», которое проходило с 16.02 по 18.02.2022г., и провели следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 18.02.2022 – Семинар-практикум «Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего возраста» (воспитатели Подольская С.Ю., Резина А.С.) С родителями второй младшей группы были организованы и проведены дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у малышей, а также даны советы и рекомендации по организации игр в кругу семьи. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 5 человек. 2. 17.02.2022 – Мастер-класс «Умелые пальчики» (воспитатели Шарай О.А., Беломестных М.В.). На нем родители познакомились с играми и пособиями, изготовленными из подручных материалов (пластилин, пробки, шнурки), для развития мелкой моторики рук, которая напрямую способствует развитию речи у детей. Родители с удовольствием играли вместе с детьми. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 6 человек. 3. 16-17.02.2022 – Мастер-класс «Веселая азбука» (Гаврилова В.Ю., Калентичева Е.К.). Родители воспитанников подготовительной группы познакомились и поиграли в игры, которые способствуют обучению грамоте. Родителям предлагалось выложить буквы из счётных палочек, верёвочек, семян, узнать букву на ощупь, обвести и вырезать контур буквы, изготовленной из бумаги, вылепить буквы из пластилина, найти заданную букву в предложенном тексте или в сюжетном изображении. По окончании встречи родителям были вручены памятки по теме мероприятия. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 7 человек. 4. 16.02.2022 – Творческая мастерская «Волшебный пластилин» (воспитатели Доронина Т.С., Исакова О.В.). Во второй младшей группе работала творческая мастерская «Волшебный пластилин», во время работы которой родители познакомились с понятием «пластилинография». Эта нетрадиционная художественная техника рисования пластилином, которая позволяет развивать детское воображение, художественное и пространственное мышление, положительно влияет на развитие мелкой моторики, и способствует полноценному формированию речи детей. Т.к. техника проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не перегружает детей ни умственно, ни физически, может осваиваться детьми с младшего дошкольного возраста. Родители совместно с детьми изготовили несколько работ. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 12 человек. 5. 17.02.2022 – Семинар-практикум «Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера» (воспитатели Азовская Е.В., Котельникова Ж.И.). Воспитатели познакомили родителей старшей группы с дидактическими пособиями как средством развития логики у детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста. Родители с большим интересом отнеслись к знакомству с этими дидактическими пособиями, а также отметили большое разнообразие упражнений, которые можно выполнять, используя палочки и блоки. Совместные игры оставили незабываемые ощущения единения и достижения общей цели у родителя и ребенка. Количество родителей, посетивших мастер-
--	--

класс – 6 человек.

6. 17.02.2022 – Семинар-практикум «Классическая музыка в жизни ребенка» (музыкальные руководители Чубакова М.Н., Чубарева И.А.). Родители совместно с музыкальными руководителями дискутировали о том, для чего нужно современным детям заниматься музыкой. Были отмечены плюсы такого обучения: занимаясь музыкой, ребенок развивает мелкую моторику, а значит речевые центры; «прокачивает» память и концентрацию внимания; учится работать в режиме многозадачности; учится взаимодействовать с окружающими; лучше усваивает математику и развивает логику, музыка помогает ребенку снять стресс. И это лишь часть положительных моментов музыкального образования. В результате родители сошлись во мнении, что заниматься музыкой не просто полезно, но и необходимо. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 6 человек.

7. 16-17.02.2022 – Мастер-класс «Познавательные игры как средство подготовки старших дошкольников к школе» (воспитатели Захаревич И.В., Чикишева М.В.). Родителям была представлена подборка игр, которые не требуют финансовых затрат и большого количества времени, например, игра «Прогулка в картинках» на развитие зрительной и слуховой памяти и внимания ребенка. Во время прогулки или по дороге домой (в детский сад и т.д.) родителям было предложено обращать внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, беседовать о том, зачем все это нужно. По возвращении домой можно попросить ребенка вспомнить и нарисовать, что ему запомнилось. Во время речевой игры «Говори наоборот» ребенка просят назвать слово противоположное по смыслу (веселый-грустный, тяжелый- легкий и т.д.). Родители на некоторое время вновь «стали» детьми и с большим удовольствием поиграли вместе с педагогами. По окончании мастер-класса родителям были вручены брошюры с подборкой игр. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 10 человек.

8. 16-17.02.2022 – семинар-практикум «В мире звуков и букв», организованный учителем-логопедом Вершининой М.В. для родителей воспитанников старших и подготовительных групп. Учитель-логопед познакомила родителей с игровыми приемами развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Родителям были представлены основные причины проблем с чтением и письмом у детей в школе и каким образом можно их избежать. Выяснили в каком случае нужно говорить «звук», а в каком «буква». Потренировались в выполнении звукового анализа слова. Узнали, что такое фонематический слух и с помощью каких игр можно его развивать. В конце семинара родителям были предложены памятки с играми. Общее количество родителей, принявших участие в семинаре-практикуме – 6 человек.

9. 17.02.2022г. – Семинар-практикум «Семейный досуг» (старший воспитатель Чистякова С.В., инструктор по ФК Коногорова С.Н.). Родителям были даны рекомендации по организации и проведению спортивных и физкультурных мероприятий в домашних условиях, с использованием нестандартного оборудования, изготовленного из подручных средств членами семьи. Родителям, совместно с детьми было предложено пройти эстафету, выполняя различные физкультурно-спортивные задания, которые они могут организовать и провести в условиях дома или квартиры. Пройдя эстафету, победители получили сладкие призы. Такая интересная организация свободного времени взрослых и детей укрепляет и сплачивает семью. На досуге присутствовало 4 семьи.

Все мероприятия прошли с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, нашли положительный

отклик у родителей, позволили обогатить их знания о возможностях развития детей, а также укрепили взаимоотношения между педагогами и родителями.

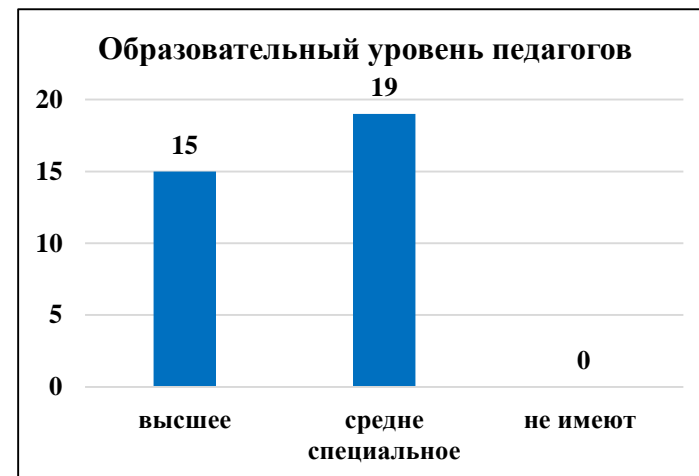
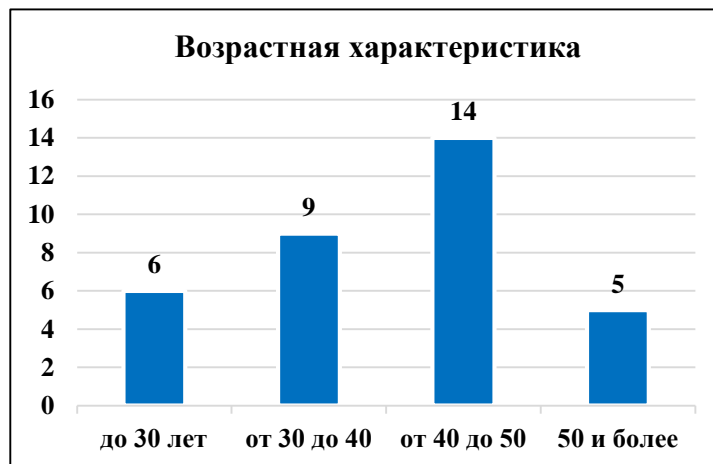
Мероприятия по взаимодействию с родителями в 2022г. описаны в п. 1.2. Методическая работа

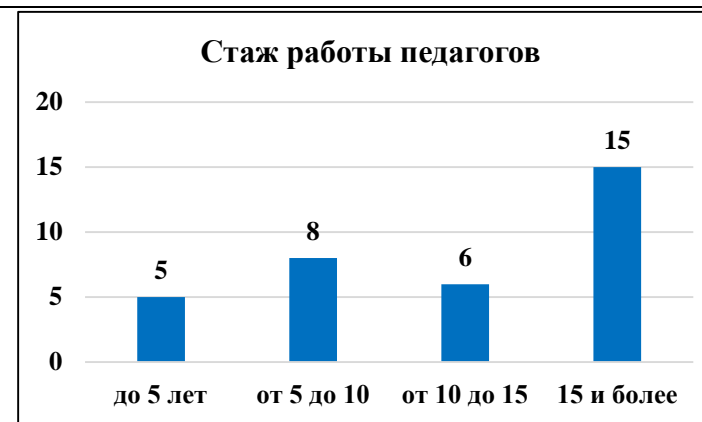
Сводные результаты социологического опроса по МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2022г.

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенности		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	100%	0%	95%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97%	0%	96%
3	Материально-техническая база организации	91%	0%	90%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	57%	0%	79%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	97%	0%	87%
6	Психологический климат в образовательной организации	99%	0%	94%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	96%	0%	92%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	97%	0%	94%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	96%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	99%	0%	96%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	98%	0%	97%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99%	0%	92%
13	Организация информирования о процедуре ВПР	-	0%	90%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	-	0%	61%

	15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР	-	0%	87%																																																																												
	16	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	-	0%	90%																																																																												
Вывод	<p><i>Педагоги ДООУ используют множество форм, методов, технологий работы с родителями, оказывая консультативную помощь по вопросам воспитания и образования дошкольников, привлекая родителей к участию в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, районного и регионального уровней, создавая тем самым психологический комфорт всем участникам образовательных отношений.</i></p> <p><i>Сводные результаты социологического опроса показали, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но недостаточно высоко оценивают условия, созданные в учреждении, для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</i></p>																																																																																
4. Анализ качества кадрового обеспечения																																																																																	
4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>Штат педагогических работников укомплектован полностью. Вакансий нет.</p> <p>Общая численность педагогических работников на декабрь 2022г. составила 34 педагога, включая узких специалистов, не включая заведующего учреждением.</p> <p>старший воспитатель – 1 ч; музыкальный руководитель – 2 ч; инструктор по ФК – 1 ч; педагог-психолог – 1 ч; учитель-логопед – 1 ч; воспитатель – 28 ч.</p> <p>Кадровый состав по возрасту, образованию, стажу работы, аттестации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">руководитель</th> <th rowspan="2">старший воспитатель</th> <th rowspan="2">воспитатели</th> <th colspan="4">Узкие специалисты</th> </tr> <tr> <th>музыкальный руководитель</th> <th>инструктор по ФК</th> <th>педагог-психолог</th> <th>учитель-логопед</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>возраст</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td>до 30 лет</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>от 30 до 40</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от 40 до 50</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>50 и более</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>образование</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>2</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>						руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед	всего	1	1	28	2	1	1	1	возраст								до 30 лет			6					от 30 до 40			8			1		от 40 до 50	1	1	10	1	1		1	50 и более			4	1				образование								высшее	1	1	10	2		1	1
	руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты																																																																													
				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед																																																																										
всего	1	1	28	2	1	1	1																																																																										
возраст																																																																																	
до 30 лет			6																																																																														
от 30 до 40			8			1																																																																											
от 40 до 50	1	1	10	1	1		1																																																																										
50 и более			4	1																																																																													
образование																																																																																	
высшее	1	1	10	2		1	1																																																																										

сред. спец.			18		1		
пед. стаж							
до 5 лет			5				
от 5 до 10			8				
от 10 до 15			5		1		
15 и более	1	1	10	2		1	1
квалификационная категория							
высшая		1	5	2			
первая			8		1		
соответствие			7				1
не имеют			8			1	





4.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов

С целью повышения квалификации в 2021-2022 уч. г. прошли курсовую подготовку:
34 педагога – 100% педагогического коллектива.

2020		2021		2022	
Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации	
30		34		34	
Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы
32	0	32	5		

Педагоги повышали квалификацию через следующие формы:

- курсовая подготовка:

2 человека – «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС», Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»;

1 человек – «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО», ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург;

1 человек – «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО», Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»;

1 человек – «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа», УЦ ДПО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск;

- семинары, сессии:

	<p>1 человек – семинар «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников», Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»;</p> <p>2 человека – онлайн-семинар по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания ДОО», ГАУ ИО ЦОПМК и МКО, г. Иркутск;</p> <p>1 человек – семинар «Профилактика и коррекция профессионального выгорания управленческой и педагогической команд», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;</p> <p>34 человека – семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков».</p> <p>- форумы и съезды:</p> <p>5 человека – V Всероссийский съезд работников дошкольного образования;</p> <p>4 человека – Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»;</p> <p>- стажировочные площадки:</p> <p>27 человек – образовательная стажировка «Эффективные практики использования информационно-образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи», г. Шелехов.</p>																		
<p>4.3. Аттестация педагогов</p>	<p>В 2022 уч. г. прошли процедуру аттестации:</p> <p>- 4 человека на соответствие занимаемой должности: Гайчук О.Е., Вершинина М.В., Рудых О.А., Калентичева Е.К.</p> <p>- 5 человека на квалификационную категорию: Чубакова М.Н., Новопашина Е.В., Дорониная Т.С. (ВКК); Чикишева М.В., Азовская Е.А. (1 КК).</p> <table border="1" data-bbox="521 874 1904 1066"> <thead> <tr> <th colspan="5">Аттестация педагогов в 2021-2022гг. (на 01.12.2022г.)</th> </tr> <tr> <th>Всего педагогов</th> <th>ВКК</th> <th>Первая КК</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Не аттестованы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Аттестация педагогов в 2021-2022гг. (на 01.12.2022г.)					Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	34	8	9	8	9			
Аттестация педагогов в 2021-2022гг. (на 01.12.2022г.)																			
Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы															
34	8	9	8	9															
<p>4.4. Профессиональные достижения педагогов</p>	<p>В 2022 уч. г. педагоги продолжали уделять внимание распространению педагогического опыта работы на семинарах, конференция, методических объединениях, ПТГ, в том числе в интернете, а также на сайте дошкольной организации.</p> <p>Активность участия педагогов в работе районных методических объединений, проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов увеличилась.</p> <table border="1" data-bbox="521 1252 2089 1412"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с</th> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с</th> <th>% педагогов, принимающих участие в распространении</th> <th>% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2020		2021		2022		% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с	% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с	% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с						
2020		2021		2022															
% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с	% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с	% педагогов, принимающих участие в распространении	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с														

пед. опыта	предыдущим годом	пед. опыта	предыдущим годом	пед. опыта	предыдущим годом
47%	-6%	53%	6%	65%	12%

- выступления из опыта работы на РМО:

1. «РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста»
2 педагога – представление опыта работы по теме «Народная подвижная игра в системе культурных практик во второй младшей группе», Доронина Т.С., Исакова О.В.
2. «Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста»
2 педагога – представление опыта работы по теме «Формирование основ экологической культуры у дошкольников через реализацию проекта «Мы-эколята», Артемова О.А., Новопашина Е.В.;
- 1 педагог – открытый показ ОД с детьми по теме «Цветок этикета», Подольская С.Ю.;
- 1 педагог – открытый показ ОД с детьми по теме «Условия питания зимующих птиц», Смирнова Н.В.
3. «Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста»
2 педагога – представление опыта работы по теме «Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания», Гайчук О.Е., Рудых О.А.;
- 2 педагога – представление проекта «Познавательный проект «Профессии наших родителей», Азовская Е.В., Котельникова Ж.И.;
- 1 педагог – представление опыта работы по теме «Современные формы работы с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОО», Андреева Е.А.;
- 2 педагога – представление опыта работы по теме «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Мешкова Е.А., Таркова Ю.В
4. «Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми подготовительного к школе возраста»
2 педагога – представление опыта работы по теме «Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность», Захаревич И.В., Чикишева М.В.;
- 2 педагога – представление опыта работы по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников в ходе реализации совместных проектов», Гаврилова В.Ю., Калентичева Е.К.
5. «Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО ШР»
2 педагога – Чубарева И.А., Чубакова М.Н.
6. «Районное методическое объединение инструкторов по ФК ДОО ШР»
1 педагог – выступление по теме «Особенности физического развития детей 3-4 лет», Коногорова С.Н.
7. «Районное методическое объединение учителей-логопедов, логопедов-дефектологов»
1 педагог – выступление по теме «Формирование родительской компетенции в вопросах обогащения словарного запаса у детей с ОВЗ», Вершинина М.В.

- выступления из опыта работы на ПТГ

1. ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»
6 педагогов – разработка Положений, конкурсных материалов, реализация Интернет-проектов «Город детства моего», посвященного юбилею г. Шелехова, «Юные шелеховчане за здоровый образ жизни», Захаревич И.В., Котельникова Ж.И., Азовская Е.В., Доронина Т.С., Чубакова М.Н., Чистякова С.В.

2. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»
2 педагога – представление теоретического и практического материалов по темам «Воспитание социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков у детей с РАС», «Адаптационный период детей с ОВЗ в ДОУ. Особенности адаптации детей с РАС к условиям ДОУ», Зимина Г.Б., Вершинина М.В.

3. ПТГ «Календарный план воспитательной работы: новые подходы к проектированию»
1 педагог – разработка календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями к рабочей Программе воспитания ДОО, Доронина Т.С.

- **методические семинары:**

4 педагога – представление опыта работы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через реализацию проектной деятельности» на районном семинаре – практикуме «Поиск» на тему «Год доблести и славы» Коногорова С.Н., Чубарева И.А., Чистякова С.В., Чубакова М.Н.;

5 педагогов – представление опыта работы по теме «Мини-музей декоративно-прикладного творчества как средство социализации и самореализации дошкольников» Новопашина Е.В., Артемова О.А.; по теме «Декоративно-прикладное искусство как средство социализации и самореализации детей младшего дошкольного возраста» Исакова О.В., Доронина Т.С.; по теме «Социализация дошкольников через реализацию проекта «Русские матрешки» Зимина Г.Б., на районном семинаре – практикуме «Поиск» на тему «Социализация и самореализация детей через декоративно - прикладное творчество»;

2 педагога – представление опыта работы по теме «Спичечный коробок как средство развития технического творчества» на районном семинаре – практикуме «Поиск» на тему «Техническое творчество как средство профессионального воспитания и развития», Зимина Г.Б., Смирнова Н.В.;

2 педагога – представление опыта работы по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром посредством кейс-технологии» на районном семинаре – практикуме «Поиск» на тему «Воспитание в детях гармоничного отношения к окружающему миру», Исакова О.В., Доронина Т.С.;

- выступления на **НПК:**

1 педагог – представление опыта работы по теме «Психолого-педагогический консилиум - как форма взаимодействия педагогов ДОУ при разработке и сопровождении ИОМ ребенка-дошкольника» в рамках VI Межрегиональной НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся с ООП в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» (ФГБОУ ВО ИГУ ПИ г. Иркутск), Доронина Т.С.;

6 педагогов – представление опыта работы по различным темам и направлениям в рамках XI Байкальских Родительских Чтений «Семья – основа и источник воспитания», Чубарева И.А., Чистякова С.В., Чубакова М.Н., Азовская Е.В., Котельникова Ж.И., Коногорова С.Н.;

8 педагогов – представление опыта работы в рамках Районной практической конференции «Лучшие практики»: Чубакова М.Н., Чистякова С.В., Гайчук О.Е., Чубарева И.А., Азовская Е.В., Котельникова Ж.И., Артемова О.А., Зимина Г.Б.;

1 педагог – представление опыта работы по теме «Формирование родительской компетенции в вопросах обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста» в рамках VIII Межмуниципальной практической конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике», Вершинина М.В.

22 человека представили опыт работы. Это составило 65 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяют распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Опубликовали свой опыт работы 7 педагогов:

Название сборника	ФИО педагога	Название статьи
Сборник материалов VIII Межмуниципальной практической конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике».	Вершинина М.В.	«Формирование родительской компетенции в вопросах обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»
Электронный сборник материалов XI Байкальских родительских чтений «Семья – основа и источник воспитания».	Артемова О.А. Новопашина Е.В.	«Взаимодействие педагогов и родителей в формировании основ экологической культуры у дошкольников»
Фестиваль управленческих практик ГАУ ДПО ИРО	Чистякова С.В.	«Эффективный менеджмент – залог качества образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
«Лучшие педагогические практики» на сайте МБУ ШР «ИМОЦ»	Чистякова С.В. Чубакова М.Н.	«Интернет-проекты как средство взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Смирнова Н.В.	«Беседа об условиях питания зимующих птиц»
Журнал «Музыкальная палитра»	Чубакова М.Н. Чубарева И.А.	«Танец для девочек 5-7 лет «Хоровод с веночками»

В 2022г. педагоги ДОУ выступали в качестве экспертов на районных, региональных мероприятиях

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2022г., Чистякова С.В., Чубакова М.Н.;
- Районный заочный фестиваль-конкурс «Театральная палитра», Подольская С.Ю.;
- Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка», Азовская Е.В., Чистякова С.В.;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», Коногорова С.Н.;
- XIII районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2022», Чистякова С.В.;
- Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью», Смирнова Н.В.;
- Региональный конкурс среди молодых педагогических работников ОО ИО «Новая волна» в 2022г., Чистякова С.В., Котельникова Ж.И.;
- Районный сетевой интернет-проект Шелеховского района «Город детства моего», посвященного юбилею г. Шелехова, Котельникова Ж.И.;
- Районный слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2022», Чубакова М.Н.;
- Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года» в 2022г., Чистякова С.В.;
- Районный фестиваль-конкурс творчества «Радуга талантов», Чубарева И.А.;
- Районный сетевой интернет-проект Шелеховского района «Юные шелеховчане за ЗОЖ», Захаревич И.В.

В 2022г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, увеличился. По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2022г., Азовская Е.В., лауреат, Таркова Ю.В., участник;
- Заочный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр РППС», 24 педагога, лауреаты с отличием, лауреаты, участники;
- Всероссийский конкурс методических разработок «Будь здоров», 11 педагогов, финалисты, лауреаты с отличием, лауреаты;
- Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка», Артёмова О.А., Новопашина Е.В., Андреева Е.А., Гайчук О.Е., Зимина Г.Б., Захаревич И.В., призеры, участники;
- Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», Артёмова О.А., Новопашина Е.В., Андреева Е.А., Гайчук О.Е., Зимина Г.Б.;
- Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по ПДД», Котельникова Ж.И., Чистякова С.В., Доронина Т.С., Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., призеры, участники;
- Первый всероссийский профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок», Азовская Е.В., победитель;
- XIII районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2022», Азовская Е.В., призер, 2 место;
- Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2022», Захарова В.В., призер, 3 место;
- III региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед 2022», Вершинина М.В., участник;

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, Азовская Е.В., лауреат с отличием. • Районный конкурс на присуждение памятного знака «Родительское признание-2022», Подольская С.Ю., победитель. 		
	2019 г.	2020г.	2021г.
	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
	50% (16 чел)	53% (18 чел.)	70% (24 чел.)
Вывод	<p><i>Проводя анализ кадрового состава педагогических работников, можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, возросло количество педагогов (2 человека), аттестовавшихся как на высшую, так и на первую квалификационные категории. Также произошло увеличение на 4 педагога среди аттестованных на соответствие занимаемой должности.</i></p> <p><i>Педагоги активно повышали профессиональную компетенцию через различные формы и виды курсовой подготовки, прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 34 педагога – 100%, что увеличилось в сравнении с предыдущим годом.</i></p> <p><i>В 2022г. увеличилось количество педагогов, представивших свой педагогический опыт как на районном (на 6 человек), так и региональном (на 4 человека) уровнях.</i></p> <p><i>В 2022г. увеличилось количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (на 6 педагогов) за счет участия в конкурсе методических разработок «Будь здоров», в конкурсе методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок», в конкурсе методических разработок «Учитель-логопед 2022».</i></p> <p><i>В 2022г. увеличилось количество педагогов, ставших экспертами на районных, региональных мероприятиях.</i></p> <p><i>В 2023г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.</i></p>		
	5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения		
5.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	На 2022г. учреждение обеспечено учебно-методической литературой на 93%.		
	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные

	средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
	учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	93 %
	материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
	РППС	соответствие РППС требованиям ООП ДУ	да
5.2. Обеспеченность современной информационной базой	Учреждение имеет выход в сеть Интернет, электронную почту: ds15Raduga@mail.ru , собственный сайт: http://ds15raduga.ucoz.ru .		
Вывод	Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДОУ и обновляется своевременно. В 2022г. прошло не значительное увеличение (на 3%) библиотечного методического фонда, в основном на личные средства педагогов и средства, предоставленные попечителями. В 2022г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками за счет средств федерального бюджета (субвенции)		
6. Анализ материально-технической базы			
6.1. Состояние и использование материально-технической базы	<p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал • спортивный зал; • кабинет педагога-психолога; • кабинет учителя-логопеда; • информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя); • медицинский блок; • прачечная; • пищеблок; • спортивная площадка. <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 18 шт.; • моноблок – 1 шт.; • мультимедийный проектор - 2 шт.; • ноутбук – 5 шт. • акустическая система – 1 шт.; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • робо-мышь – 2 шт.; • интерактивная доска – 1 шт. 																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели обновлений</th> <th>количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Информационно-технические (компьютеры и т.д.)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Игры и игрушки игровое оборудование в группы</td> <td>Приобретены игрушки в 14 групп на сумму 60 000,00 руб. (на средства субвенции)</td> </tr> <tr> <td>Мебель в группы (игровая мягкая мебель и т.д.)</td> <td>Приобретена детская игровая мебель на сумму 71500,00 руб. (на средства субвенции)</td> </tr> <tr> <td>Оборудование на участки МИФ (спортивное оборудование)</td> <td>Приобретены МИФ: стенка «Препятствие» для прогулочных участков, 2 шт. по 46109,00 руб. (на средства субвенции) Итого: 92218,00 руб.</td> </tr> <tr> <td>Пополнение РППС физкультурного зала</td> <td>Приобретены: - мячи массажные на сумму 531,00 руб. (благотворительная помощь) - скамья гимнастическая 2 шт. по 4 810,00 руб., на сумму: 9 620,00 руб. (на средства субвенции) - спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д.) на сумму 7 422,87 руб. (на средства субвенции) Итого: 17573,87 руб.</td> </tr> <tr> <td>Создание условий для детей ОВЗ</td> <td>Приобретены - тактильная вывеска с названием учреждения со шрифтом Брайля, - тактильная табличка вход в помещение, - тактильная табличка выход из помещения, - предупреждающий знак безопасности Итого: 7160,00 руб. (на средства субвенции)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели обновлений	количество	Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	-	Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	-	Игры и игрушки игровое оборудование в группы	Приобретены игрушки в 14 групп на сумму 60 000,00 руб. (на средства субвенции)	Мебель в группы (игровая мягкая мебель и т.д.)	Приобретена детская игровая мебель на сумму 71500,00 руб. (на средства субвенции)	Оборудование на участки МИФ (спортивное оборудование)	Приобретены МИФ: стенка «Препятствие» для прогулочных участков, 2 шт. по 46109,00 руб. (на средства субвенции) Итого: 92218,00 руб.	Пополнение РППС физкультурного зала	Приобретены: - мячи массажные на сумму 531,00 руб. (благотворительная помощь) - скамья гимнастическая 2 шт. по 4 810,00 руб., на сумму: 9 620,00 руб. (на средства субвенции) - спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д.) на сумму 7 422,87 руб. (на средства субвенции) Итого: 17573,87 руб.	Создание условий для детей ОВЗ	Приобретены - тактильная вывеска с названием учреждения со шрифтом Брайля, - тактильная табличка вход в помещение, - тактильная табличка выход из помещения, - предупреждающий знак безопасности Итого: 7160,00 руб. (на средства субвенции)
Показатели обновлений	количество																
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	-																
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	-																
Игры и игрушки игровое оборудование в группы	Приобретены игрушки в 14 групп на сумму 60 000,00 руб. (на средства субвенции)																
Мебель в группы (игровая мягкая мебель и т.д.)	Приобретена детская игровая мебель на сумму 71500,00 руб. (на средства субвенции)																
Оборудование на участки МИФ (спортивное оборудование)	Приобретены МИФ: стенка «Препятствие» для прогулочных участков, 2 шт. по 46109,00 руб. (на средства субвенции) Итого: 92218,00 руб.																
Пополнение РППС физкультурного зала	Приобретены: - мячи массажные на сумму 531,00 руб. (благотворительная помощь) - скамья гимнастическая 2 шт. по 4 810,00 руб., на сумму: 9 620,00 руб. (на средства субвенции) - спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д.) на сумму 7 422,87 руб. (на средства субвенции) Итого: 17573,87 руб.																
Создание условий для детей ОВЗ	Приобретены - тактильная вывеска с названием учреждения со шрифтом Брайля, - тактильная табличка вход в помещение, - тактильная табличка выход из помещения, - предупреждающий знак безопасности Итого: 7160,00 руб. (на средства субвенции)																
Вывод	<p>Таким образом, для повышения качества предоставляемых услуг были приобретены информационно-технические, методические материалы, мебель и игровое оборудование в группы, игрушки, оборудование на участки.</p> <p>В 2022г. планируется пополнение групп игровым материалом и оборудованием, оборудованием по робототехнике, а также игрового и спортивного оборудования на участки.</p>																

6.2. Ремонтные работы	Ремонтные работы, проведенные в 2022 г.						
	1. Из средств местного бюджета выполнены сантехнические работы (замена розлива и частичная замена стояков по подвалу, ООО «Гермес», Контракт № 57/22 от 19.09.2022 на сумму 509 553,21 руб. Контракт № 56/22 от 19.09.2022 на сумму 594 266,755 руб.						
	2. Из средств местного бюджета выполнены работы по текущему ремонту кровли здания по адресу 1 мик-он, д. 34., Контракт № 55/22 от 29.08.2022 г.						
	№ п.п.	Наименование мероприятий	Источник финансирования				
			Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)	
		попечители, др. (ИП, предприятие)	родители	средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ	
1.	- покраска стен, окон, плинтусов кабинета медицинской сестры; - покраска стен, окон, плинтусов процедурного кабинета; - покраска стен, окон, плинтусов, побелка потолка кабинета психолога; - покраска лестничных пролетов; - покраска стен, плинтусов, подоконников, дверей коридора 1 этажа; - покраска стен продуктового склада; - покраска полов туалетной комнаты общего пользования; - частичная покраска фасада; - побелка склада; - покраска МИФ на участках.				Контракт № 145/22 от 19.04.2021 ООО «Мастер», на сумму 60 000,00 руб. (краска и расходные материалы)		
2.	Ремонт в группах (покраска, побелка)	-	30 000,00	-	-	-	
	Итого	-	30 000,00	-		-	
	Общая сумма						
Вывод	<i>Сравнительный анализ финансирования ремонтных работ года показал, что в 2022 году ремонтные работы родителей.</i>						
6.3. Финансовые	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ						

условия реализации ООП ДОУ	Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные		
			2020г.	2021г.	2022г.
	Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 1000 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	340 000 руб.	327 553 руб.	348 339,44 руб.
	Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах). Поступления от дополнительной образовательной деятельности.	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	-	-	100 000,00 руб.
	Спонсорская, благотворительная помощь попечителей, родителей или сторонних организаций.	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	6 000,00 руб.	6 999,00 руб.	49 064,00
	Бюджетные средства (местные, областные, федеральные по программам)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	-	-	
Вывод	<p><i>Основная часть средств поступила из Федерального бюджета (субвенция), которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование, детскую мебель, оборудование на участки. Средства местного бюджета пошли на ремонтные работы в учреждении. Значительная часть финансовой помощи поступила от родителей, которая была израсходована на ремонт и благоустройство в группа.,</i></p> <p><i>В 2022г. ДОУ стало победителем районного конкурса «Лучшая образовательная организация» и получило денежный сертификат на сумму 100 000 рублей, на которые был приобретен ноутбук для работы контрактного управляющего, поставлен забор на участок гр. «Подсолнушки», оборудована стоянка для велосипедов, самокатов.</i></p>				
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования					
7.1. Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	<p>Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году.</p> <p>В 2022г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.</p> <p>Объектами анализа являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДОУ; - педагогический коллектив ДОУ; 				

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
- материально-техническая база ДОУ;
- финансовое обеспечение ООП ДОУ;
- родители (законные представители);
- воспитанники ДОУ.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксировавшуюся в аналитических картах, а именно: экспресс-экспертиза; наблюдение; мониторинг; анкетирование.

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

7.2. Карта анализа

качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
			3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*		
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*		
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		

		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,	*			
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих	*			
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	*			
		Приобщают детей к культуре их Родины	*			
		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*		
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок	*			
	Оценки психолога	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			

		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,		*		
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной	*			
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*			
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*			
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*			

		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	*			
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			*	
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*		
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	*			
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).			*	

		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов		*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со	*				
		Педагоги способствуют обогащению	*				
		Педагоги поощряют речевое творчество	*				
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*				
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*				
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей		*			
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*			
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*	
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной		Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	*			
			Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного	*			
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*				
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*				

		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*				
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*				
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*			
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*				
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*				
		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*				
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют	*				
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*			
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	*				
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*			
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			*		
		ИТОГО	Баллы, проценты 161 б. / 88%				

7.3. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			
	3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		*		
	4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
	5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	*			
	6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			

	7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	*			
	8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	*			
	9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
	10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		*		
	11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		*		

	12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		*		
	13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
	итого		35 балла / 89%			

7.4. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ		Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
	квалификация педагогических работников		соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	квалификация учебно-вспомогательного персонала		соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	должностной состав реализации ООП ДО		соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
			профильная направленность квалификации педагогических	да

		работников в соответствии с занимающей должностью	
	количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
	компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
Вывод	<p><i>По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО. 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 88%. 3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 89%. 4. Кадровые условия реализации ООП ДОУ соответствуют ФГОС ДО. 5. Материально-технические условия реализации ООП соответствуют ФГОС ДО. 6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными. 7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 94% 8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (декабрь 2021). 9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 94% (декабрь 2021). 10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы. <p><i>Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</i></p> <p><i>На основании вышеизложенного было принято решение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ; - совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ; - привлекать финансовые средства для реализации ООП ДОУ, в том числе, за счет участия в грантовых конкурсах; - укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ; - продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ. 		

8. Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО

8.1. Независимая оценка качества образования

В 2022г. Независимая оценка качества образования в дошкольном учреждении не проводилась, т.к. проводилась в 2021г.

2 часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней/ реб.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	14 человек/ 41 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	8 человека/ 24 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,1 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да