

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 15 «Радуга»



Познавательный проект
«Профессии наших родителей»
для детей старшей группы

Подготовили и провели:
Азовская Е.В.,
Котельникова Ж.И.

г. Шелехов

Проект «Профессии наших родителей»

Тема проекта: ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.

Тип проекта: познавательный

Участники проекта: дети старшей группы «Колокольчик», воспитатели, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный

Цель проекта: формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями родителей воспитанников.

Задачи:

Для детей:

- формировать представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии;
- развивать интерес, любознательность у детей к труду взрослых через ознакомление с профессиями родителей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- стимулировать развитие познавательной активности.

Для родителей:

- принимать участие в реализации проекта по рекомендации педагогов;
- участвовать в совместной деятельности с педагогами и детьми;
- участвовать в создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- способствовать сплочению родительского коллектива.

Для педагогов:

- обогатить РППС группы для реализации проекта;
- составить план проекта, осуществить его реализацию в разных видах деятельности;
- привлечь родителей к участию в проекте;
- оказать помощь в оформлении презентаций для выступления;
- опубликовать фото – и видео материалы в социальных сетях и на сайте.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: педагогическое мероприятие выставка рисунков «Профессия моих родителей», выставка книжек-малышек «Профессии наших родителей». Совместный круглый стол (родители, педагоги, воспитанники) «В мире профессий».

Актуальность проекта: ознакомление детей с окружающим миром и трудом взрослых начинается с дошкольного возраста. В этот период дети знакомятся с различными профессиями.

Мир профессий в обществе - сложная, постоянно развивающаяся система. Ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, но на современном этапе этого недостаточно.

У людей с детства заложена профессиональная ориентация. Ранняя подготовка формирует представления о мире разнообразных профессий, чтоб упростить его выбор в будущем. Следует формировать у ребёнка уверенность в себе, поддерживать его первые начинания, в любой понравившейся ему деятельности. Уже в старшем дошкольном возрасте у ребёнка складываются представления о мире профессий, дети могут оценить свои возможности, если ранняя подготовка пройдёт эффективно и будет включать различные методы и формы работы.

Детский сад является первым этапом формирования первоначальных представлений о мире профессий, знакомит детей с их многообразием. Эти базовые знания помогут детям расширить свои знания о работе своих родителей, узнать, чем они занимаются на работе.

В рамках проекта дети знакомятся с профессиями своих родителей, близких родственников (дедушка, бабушка), узнают о специфике их труда. Также очень важно познакомить ребёнка с новыми профессиями, мало ему знакомыми. Сделать выбор будущей профессии ребёнку помогут сформированные в дошкольном детстве представления о разнообразии мира профессий.

Методологическая основа при реализации проекта. Проблема приобщения дошкольников к труду отражается в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда Он считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт, В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе рекомендуют знакомить с профессией и с личностными качествами представителей этих профессий.

Проблема: Рассматривая с детьми фотографии г.Иркутска Ваня указал на знакомое здание и сказал, что рядом работает его мама в Банке. Дети тогда спросили Ваню, а что она делает на работе? Ваня ответил, что не знает, но она работает с деньгами. Следуя за детьми, нами была организована беседа, в процессе которой мы выяснили, что не все дети знают о профессиях своих родителей. Тогда возник вопрос, а что мы можем сделать, чтобы узнать? Лёня предложил спросить у родителей. Мы уточнили: «Ребята, а вам интересно узнать, где работают родители ваших друзей?» Дети согласились. Ваня сказал: «Моя мама может прийти и рассказать о своей работе». Многие дети проявили инициативу и сказали, что тоже позовут своих родителей. После чего на родительском собрании было предложено познакомить детей с профессиями родителей посредством проектной деятельности.

Предполагаемый результат проекта:

Для детей:

- расширятся представления о мире профессий;
- обогатится сюжет, ролевые диалоги сюжетно-ролевых игр;
- появится уважение к труду взрослых и гордость за своих родителей;
- дети активные участники в трудовой деятельности;
- пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы;
- расширится активный словарный запас прилагательными, глаголами.

Для родителей:

- примут участие в реализации проекта;
- примут участие в совместной познавательной-исследовательской деятельности с ребенком;
- повысят педагогическую компетентность.

Риски:

- низкая родительская активность;
- недостаточная педагогическая компетентность родителей.

Ход проекта:

1 этап - подготовительный:

- опрос детей о профессии родителей «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»
- метод «Интеллект-карта» и системная паутинка;
- привлечение родителей к подборке материала, фотографий, подготовка презентаций;
- подбор литературы, игр, наглядного материала, исходя из запросов детей.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии.

- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

2 этап – основной – познавательно-исследовательский

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта (системная паутинка)

№	Образовательные области/ виды деятельности Форма организации	Содержание
1.	Познавательное развитие	
1.1	Просмотр презентаций «Профессии», «Все работы хороши», «Дело мастера боится» Беседы: «Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий».	Воспитатель рассказывает детям о различных профессиях, материалах и инструментах, которые необходимы для работы.
1.2	Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов на тему «Профессии», изготовление коллажей «Профессии моих родителей»	Дети рассматривают познавательную литературу, энциклопедии. Воспитатель подбирает материал для изготовления коллажей.
2.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1	Аппликация: «Украсим платье», «Парикмахер»	Воспитатель в совместной деятельности предлагает детям изготовить поделку, украсить платье, сделать причёску из бумажного (нитяного) макета.
2.2	Конструирование из лего «Ферма»	Конструирование помогает закрепить представления детей о профессии фермера, его трудовых действиях.
2.3	Чтение «Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари, «А что у вас?» С. Михалков Подбор загадок о профессиях, пословиц и поговорок	Родители и воспитатели читают детям художественную литературу.
2.4	Мастер маникюра	Укрась ногти
3.	Речевое развитие	
3.1	Речевые д/и «Кто, что делает?», «Подскажи словечко», «Подбери родственные слова к слову», «Кто, чем занимается?», «Дополни предложение словами», «Составь предложение».	Воспитатель предлагает детям подобрать слова - прилагательные, обозначающие качество (обогащение активного словаря), придумать родственные слова к словам «учитель», «банк» (словообразование), расширение словаря.
3.2	Обучение рассказыванию по схеме «Расскажи о профессии»	Дети составляют описательный рассказ по схеме.
4.	Социально-коммуникативное развитие	
4.1	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Салон красоты», «Дом моды», «МЧС спешит на помощь», «Магазин» и др.	Дети учатся работать совместно, обговаривают ролевые диалоги, с помощью воспитателя изготавливают атрибуты к игре.
4.2	Д/и: «Назови профессию», «Что кому нужно для работы?», «Угадай профессию» «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Помощник и разрушитель»	Через дидактические игры воспитатель способствует расширению представлений детей о различных профессиях, способствует развитию ассоциативного мышления.

4.3	Экскурсии: аптека, магазин продуктов, библиотека, школа, ферма, почта.	Посещение социальных объектов за пределами детского сада способствуют расширению представлений детей о той или иной профессии, комментируя трудовые действия взрослых, воспитатель акцентирует внимание детей на этих действиях.
5.	Физическое развитие	
5.1	п/и «Рыбаки и рыбки», «Веселый фермер», «Водитель и пешеходы», «Регулировщик» пальчиковая гимнастика «Профессии», «Путаница», «Строители»	Дети через двигательную деятельность закрепляют представления о профессиях
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
6.1	Профессии родителей: юрист, парикмахер, банковский служащий, водитель, сварщик, мастер маникюра, швея, фермер, учитель, полицейский, спасатель МЧС.	Родители проводят встречу с детьми, рассказывая о своей профессии, подготавливают необходимые предметы своего труда, презентацию.
	«Юрист»	Формирование представлений о профессии юриста, знакомство с трудовыми действиями юриста. Беседа о правах и обязанностях.
	«Банковский служащий»	Формирование представлений детей о профессиях банковских служащих. Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитные консультанты. Это учреждение, где производят действия с деньгами, их хранение. Экскурсия в банк.
	«Парикмахер»	Вспомнить о трудовых действиях парикмахера
	«Мастер маникюра»	Формирование представлений детей о профессии мастера маникюра, его трудовых действиях, материалах для работы.
	«Швея»	Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды. Знакомство с трудовыми действиями, материалами, инструментами.
	«Водитель», «Таксист»	Формирование представлений детей о профессии шофёра, водителя, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра. Напомнить трудовые действия: водит машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
	«Сварщик»	Формирование представлений у детей о профессии сварщика, её особенностях, правилах безопасного использования сварочного оборудования.
	«Полицейский»	Формирование представлений у детей о профессии полицейского. Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города.
	«Продавец»	Формирование представлений у детей о труде работников магазина – продавец, кассир. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С

		кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
6.2	Оформление атрибутов пошив костюмов к сюжетно-ролевым играм «Салон красоты», «Инспектор ДПС», «Автомастерская»	Родители участвуют в пошиве костюмов, изготовлении макетов
6.3	Изготовление книжек-малышек	Родители вместе с детьми изготавливают и представляют книжки-малышки
7.	Подготовка к итоговому мероприятию	Создание презентации

3 этап – заключительный – обобщение материалов проекта

- презентация проекта «Профессии наших родителей»
- выставка книжек-малышек «Профессии моих родителей»
- проведение итогового мероприятия круглый стол с родителями
- подготовка папки с материалами проекта
- представление результатов реализации проекта на РМО, на педсовете.

Перспективы использования развития и проекта.

Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью. Содержание проекта может быть расширено на образовательное учреждение полностью.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (*старший возраст*) Москва. 2002
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. М., 2014

Фотоотчёт





