



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад №15 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад №15 «Радуга»
от «30» августа 2023 г. № 184

г. Шелехов
2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	31
2.8	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	49
3.5	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6	Режим и распорядок дня	50
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	52
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад №15 «Радуга» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*), представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Парциальная программа дополняет содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста ДОО.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель программы состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа направлена на реализации следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;

- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов ДОО, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа основывается на следующих принципах и подходах:

1. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (Приложение 1), который предполагает:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов детской деятельности.

3. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

4. Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия. Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, т.к. оно является доминирующей функцией сознания. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению и выполняет действия без предварительного примеривания. Поэтому в возрасте 2,5-3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. В этот период происходит скачок, и ребенок начинает задавать вопросы.

Развитие внимания в этом возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба позволяет ребенку расширить круг своего внимания и открывает перед ним большие возможности, теперь он сам выбирает объект для своего внимания. Знакомясь с большим количеством новых предметов, ребенок совершенствует способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок фиксирует внимание

не только на предметах, но и на словах. Вскоре он научится выполнять краткие инструкции взрослого. Малыш уже в состоянии удерживать внимание на интересующем его действии 8-10 минут. Но дети все еще часто отвлекаются на предметы, попавшие в поле зрения ребенка. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно волновать взрослых, т.к. она связана с высокой познавательной активностью ребенка. Для повышения концентрации внимания у ребенка, можно обращать внимание малыша на те или иные детали игрушки, интересующей его в данный момент.

Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием. На втором году жизни память отделяется от восприятия, ребенок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения.

Главную роль в развитии мышления играет предметная деятельность. Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Накопление опыта действия с предметами приводит к пониманию ребенком способа действия (пытаясь включить свет, полуторагодовалый ребенок, немного подумав, придвигает стул). К трем годам ребенок начинает использовать заместители в игре, что является доказательством протекания мыслительного процесса.

Психолого-педагогические исследования особенностей восприятия показывают, что у детей **дошкольного возраста** появляется способность не только сравнивать, обобщать предметы (объекты) по отдельным признакам, но и обобщать их совокупности. В основе объединения предметов по сходству начинает проявляться взаимосвязь элементарных мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отвлечения). С усвоением названия предметов происходит более быстрая и точная их дифференцировка, выделяются сходства и отличия. Слово вносит в восприятие осмысливание, выделяя общее в единичном и при этом осуществляются мыслительные процессы.

С развитием второй сигнальной системы у детей 3-5 лет более быстро идет процесс узнавания, так как слово вызывает соответствующий образ-представление. Запоминание и узнавание воспринятого являются необходимым условием формирования представлений. На третьем, четвертом годах жизни дети слушают стихи, сказки, несложные рассказы и представляют то, о чем в них говорится.

На пятом году жизни у детей сформированы более полные представления об окружающем мире. У детей среднего дошкольного возраста совершенствуется восприятие времени и пространства, цвета, веса и т.д. выполнение детьми системы обследовательских действий обеспечивает вычленение в познаваемых объектах частей, деталей, других особенностей, т.е. их дифференциацию.

Дети четвертого, пятого годов жизни учатся обследовать материалы, узнают их в предметах, вычленяют их свойства и качества. В среднем дошкольном возрасте дети выбор материала связывают с назначением предмета. Это особенно важно, так как предметы и их признаки (строение, материалы со свойствами и качествами) нередко представляют такие составляющие экосистемы в рамках

ближайшего природного окружения. Поэтому, чем четче, полнее, дифференцированнее представления, тем легче ребенку понять их выбор, вычленить их как компонент, понять значимость того или иного объекта в экосистеме.

На пятом году жизни ребенок вычленяет человека и его деятельность, пытается изобразить в рисунке. Это свидетельствует о появлении особого рода чувственного опыта - социальной перцепции. Дети в рисунках передают внешние особенности, движения, действия.

Таким образом, восприятие детей дошкольного возраста становится более полным, дифференцированным, адекватным. В процессе его ребенок накапливает чувственный опыт, который представлен в виде образов предметов, явлений с их несущественными и существенными признаками.

О развивающемся мышлении детей свидетельствует возникновение способности обнаруживать причинно-следственные связи, если причина и следствие представлены наглядно. Сначала понимание причины носит диффузный характер, дети указывают как на причину, так и на общую ситуацию в целом, не проводя ее детального анализа. Лишь на четвертом году жизни начинает возникать понимание того, что причины явлений могут заключаться не только во внешних воздействиях на предмет, но и в скрытых свойствах их.

В среднем дошкольном возрасте наряду с наглядно-действенной формой мышления у детей развивается более сложная – наглядно – образная, которая постепенно становится ведущей. Переход к наглядно-образному мышлению возможен при условии опыта наглядно-действенного решения познавательных задач, когда складывается ориентировочно-исследовательская деятельность в плане представлений, связанных с речью и «вытканых в ней». На пятом году жизни появляется наглядно-схематическое мышление. Эта форма мышления дает ребенку возможность отражать связи и отношения, существующие объективно. Поэтому уже в среднем дошкольном возрасте возможно использовать моделирование как метод обучения.

Формирование и развитие обобщающей функции мышления появляется на основе овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения по существенным признакам. Теперь дети способны понимать и причину явления, и его следствие. В процессе ознакомления с ближайшим окружением формируются отчетливые, адекватные, дифференцированные представления, умения оперировать ими, формируется соответствующий точный словарь. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развиваются все стороны речи.

Таким образом, познавательная активность детей дошкольного возраста постепенно направляется на вычленение объекта познания, затем на вычленение его особенностей, установление причинно-следственных связей, на обобщение по впечатлению сходства, а затем по существенным признакам.

Складывающаяся аналитико-синтетическая деятельность мышления и овладение речью позволяет детям усвоить системные представления, отражающие некоторые существенные связи и зависимости, если компоненты и отношения между ними представлены наглядно в системе предметных отношений

в соответствии с познавательными возможностями. И в то же время освоение системных представлений обеспечивает дальнейшее развитие восприятия, разных форм мышления ребенка, его речи, разных сторон личности.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивности усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании является противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата, методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становятся преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, не устойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает собой отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов:**

- первый период с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени, а также во второй половине дня образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период с 16 мая по 31 мая (3 и 4 недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика;

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть**

Согласно п. 15 ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная педагогическим коллективом ДОО (Приложение 2).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.


**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	


19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-5 лет/ младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретизировать, обобщать первоначальные представлений об озере Байкал; • содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе; • формировать эмоциональную отзывчивость, проявления интереса и доброжелательного отношения друг к другу; • учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал; • поддерживать исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях; • приобщать детей к различным видам творческой деятельности, поддерживать положительный эмоциональный настрой, формировать позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначать словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;</i> • <i>формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждать детей объединяться на основе интереса к деятельности; создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;</i> • <i>осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;</i> • <i>одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвовать в играх детей на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (ветеринара, рыбака и т.п.);</i>
<p><i>5-7 лет/ старший дошкольный возраст</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>способствовать развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал;</i> • <i>развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых - исследователей;</i> • <i>способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;</i> • <i>помогать ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой;</i> • <i>воспитывать трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;</i> • <i>содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; педагог занимает позицию равноправного партнера в игре;</i> • <i>создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к</i>

	<p>различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности (игры-экспериментирования, режиссерской игры); • создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-4 года/ 2 младшая группа	В младшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к анализу собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок после игры.
4-5 лет / средняя группа	В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.
5-6 лет/ старшая группа	В старшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социального экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).
6-7 лет / подготовительная группа	В подготовительной группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития представлены задачи и содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с литературой сибирского региона, обучение их пересказу, выразительному чтению наизусть стихов, работой по развитию образности и выразительности речи и начальных форм словесного творчества. Литературные произведения сибирских писателей объясняют ребенку жизнь разных народов родного края на его земле, знакомят с их бытом, национальными традициями, антологией фольклора и разнообразием природы, раскрывают мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивают мышление и воображение, обогащают эмоции, дают прекрасные образы национального литературного языка, расширяют представления ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение чувствовать, сопереживать, беречь свои традиции, природу, позволяют привить любовь к родному краю, «малой» родине, развить эмоционально-познавательную деятельность, сформировать активную позицию, отношение к жизни своего края, литературный и художественный вкус, а также способствовать появлению собственных суждений о прочитанном, потребности высказываться, развивают речь.

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-4 года/ 2 младшая группа	Воспитатели приучают дошкольников слушать сказки, рассказы, воспитывают умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя. Использование различных средств наглядности помогает сконцентрировать внимание детей, включать их в активную работу. Вот почему занятия с младшими дошкольниками лучше начинать с демонстрации игрушек, предметов, иллюстраций.
4-5 лет / средняя группа	Продолжается работа по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также начинается знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Детей учат отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Беседа по содержанию прочитанного занимает теперь значительно больше времени, чем в младшей группе. Воспитатель призван помочь ребенку понять содержание произведения, разобраться в поступках героев. Его вопросы должны направить мысль ребенка на поиски информации, позволяющей обобщать факты и события, находить ключ к правильной оценке поступков героев. Во время чтения произведения воспитателю следует выделять наиболее яркие в образном отношении слова и фразы. Однако для того, чтобы они стали достоянием детской речи, необходимо предоставить ребенку возможность многократно повторить их. Следует также приучать дошкольников не только следить за ходом событий, но и замечать новые слова, необычные сравнения. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.
5-7 лет/ старший дошкольный	Педагоги продолжают развивать стремление высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы. Необходимо предлагать детям самостоятельно устанавливать временные и причинно-

возраст	<p>следственные связи событий, устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Для этого педагог учит детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивает стремление подражать положительным героям книг.</p> <p>Посредством литературных произведений формируются аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом). Через литературные произведения дети знакомятся с языковыми средствами выразительности путем погружения в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья; у детей развивается восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира; способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах; ребенок учится употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.</p>
---------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-7 лет	<p>В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; эстетическую наблюдательность; интерес к разным изобразительным техникам; • учить исследовать и использовать художественные возможности различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подводить и поддерживать желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами; • формировать умения осваивать обобщенные и индивидуализированные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера; • учить принимать лично-значимой позиции поощрения, высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник; • развивать навыки коллективного изобразительного творчества.
3-5 лет/ младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют эмоционально-эстетическое отношение к процессу деятельности и результату; избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности; • изображают предметы и явления окружающего, выражают эмоциональное отношение к изображаемому; • владеют основными художественными эталонами (цвет, форма, композиция) и художественными техниками; экспериментируют, самостоятельно выбирают их для создания художественного образа.

5-7 лет/ старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально и эстетически откликаются на красоту в окружающей действительности; • самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; • находят, комбинируют и экспериментируют с художественными эталонами, с классическими и неклассическими техниками, необходимыми для реализации своих замыслов; • способны давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей, проявляют личностную заинтересованность и собственную позицию в процессе анализа.
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические, игровые) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; «Говорящая» среда; Экспериментирование с материалами и	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Технология исследовательской деятельности;

веществами;	Технологии эффективной социализации; Технология «Ситуация»; ТРИЗ; «Говорящая» среда; Детский совет
-------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Индивидуальные игры; - Игры небольшими подгруппами; - Беседы с детьми по их интересам; - Развивающее общение педагога с детьми; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Практические, проблемные ситуации; - Упражнения; - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Продуктивная деятельность детей по интересам детей; - Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; - Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации; - Образовательные ситуации; - Тематические события; - Проектная деятельность; - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - Свободное общение педагога с детьми; - Индивидуальная работа; - Подвижные игры и спортивные упражнения; - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Проведение спортивных праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей; - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - Опыты и эксперименты; - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - Чтение художественной литературы; - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - Просмотр репродукций картин классиков и современных художников; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряженье и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Поощрение познавательной активности детей; - Использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - Проявление внимания к	- Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; - Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;	- Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; - Определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая

<p>детским вопросам; - Создание ситуаций, побуждающих самостоятельно искать решение, возникающих проблем; - Организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, двигательной деятельности.</p>	<p>- Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; - Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; - У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>произвольные умения и волю; - Постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - Поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - Нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - Ознакомление с актуальной информацией о государственной	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

семьей с учётом результатов проведенного анализа; -Согласование воспитательных задач.	политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР в ДОО осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО. Дети, нуждающиеся в КРР разделены на 2 подгруппы:

1) Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе (поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения Программы, развитие личности и успешную социализацию

детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем, педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации Программы).

2) Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи (содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк ДОО на основе анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк (при наличии)). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателей и других педагогов ДОО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Коррекционные занятия в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО осуществляются:

1) В группах комбинированной направленности возможны два варианта. Если детям с ОВЗ в Заключении ПМПК определена АОП, то для них реализуется программа из Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Если АОП не требуется, то для данных детей адаптируется Образовательная программа ДО и определяется содержание и объем КРР.

2) В группах компенсирующей направленности все дети обучаются по АОП (ФАОП ДО) и коррекционные занятия специалистов включены в план работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО работает **Консультационный пункт** (далее – КП). Деятельность КП регламентируется Положением о КП. Целью деятельности КП является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 лет до окончания дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами КП являются:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации; оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 2 лет до окончания дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 2 лет до окончания дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

КП осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по разным вопросам, в том числе с приглашением к сотрудничеству различных специалистов. Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родители (законные представители) обращаются в ДОО лично, по телефону или через сайт <http://ds15raduga.ucoz.ru>.

Медицинская и социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ДОО является участником регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» (Распоряжение МО ИО о реализации проекта от 26.05.2023 № 55-692-мрот).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p>	

<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p> <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	<p>принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности целевого раздела РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание условий, способствующих целостному развитию личности, социализации и самореализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Основной принцип ДОО – «Счастливое дошкольное детство – уверенное начало пути в Будущее!» Ценности ДОО: СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях; СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности; СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОО; СО-вершенствование – стремление к последовательному развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» достаточно конкурентоспособное учреждение в образовательном пространстве Шелеховского района. Об этом говорит и отсутствие свободных мест для детей, 100% обеспеченность кадрами, участие учреждения в инновационной деятельности на разных уровнях, высокое качество воспитания и обучения детей, а также позитивный, отвечающий требованиям имидж ДОО. Детский сад имеет свой логотип, эмблему – радуга на фоне облака. Эмблемой маркируются вывеска на здании детского сада, стенды РППС, бланки ДОО, воздушные шары, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т. д. Каждый сотрудник детского сада имеет значок с эмблемой и указанием его данных. Еженедельно публикуется информация о достижениях воспитанников, родителей и сотрудников учреждения в СМИ и социальных сетях. Тимбилдинговая политика и корпоративная культура в ДОО определила сплоченный, дружелюбный коллектив единомышленников, имеющих общие цели, интересы, культурные и спортивные события. Деятельность педагогов регулируется Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В детском саду присутствует уважительный характер отношений к каждому человеку и причастность к общему делу, внимание и бережное отношение к ребенку, новым родителям и педагогам, культура принятия, включая детей с ОВЗ, открытые и доверительные отношения с родителями, культура поведения в сетевом пространстве, педагогическое наставничество. Взаимоотношения педагогов, обучающихся и их родителей, регламентируются Правилами внутреннего распорядка для детей

	<p>и их родителей, размещенными на сайте ДОО.</p> <p>Взаимоотношения с социальными партнерами определены в Договорах и носят конструктивный, образовательный характер.</p>
Ключевые правила ДОО	Способность к моделированию реалистичного будущего образовательной организации с учетом современных тенденций развития системы образования.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ритуал приветствия «Утро добрых встреч», ритуал прощания, тематические дни и недели, годовой круг праздников: государственных, традиционных, корпоративных, праздников культуры, праздников личных и тематических, образовательные и социальные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Пространство ДОО отражает специфику дошкольного учреждения: коридоры наполнены эмоционально насыщенными элементами, имеются места для оформления выставок творческих работ воспитанников и родителей. На первом этаже коридора расположен «Центр государственных символов и краеведения», с целью ознакомления с символами страны, области, города. На втором этаже коридора находится «Центр безопасности», включающий макеты, пособия, лепбуки, обучающие плакаты по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения</p> <p>В группах имеются центры активности в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Среда в группах меняется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Она не только максимально доступная, но и «говорящая», позволяющая ребенку заявить о себе. Пространство групп наполнено детскими рисунками, поделками, макетами, так называемыми следами детской деятельности. Среда наполнена современными конструкторами, и интерактивным оборудованием.</p> <p>(см. п. 3.3. Программы)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетенции дошкольников, ДОО сотрудничает с различными организациями: детская городская библиотека, КДЦ «Очаг», Центр творчества. Для приобщения детей к традиционным ценностям российского общества, воспитания патриотических чувств к стране, родному городу, детский сад сотрудничает с городским музеем им. Г. Шелихова, городским домом ветеранов, ДХШ им. В.Сурикова.</p> <p>В городе Шелехове живут представители разных национальностей, в том числе и коренных народностей Прибайкалья. Поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, мы знакомим их с культурными и национальными традициями народов Прибайкалья.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему	<p>Взаимоотношения между детьми и взрослыми в ДОО строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Организация воспитательной работы с детьми строится и опирается на представления о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется</p>
---	--

миру, другим людям, себе	<i>целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>В образовательном процессе основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Педагоги создают условия для использования воспитательного потенциала краеведения, ознакомления с природой родного края, обращения внимания на ее красоту; воспитания положительно-нравственных чувств, уважения и гордости за подвиги героев, защитников; почитания государственных символов; возрождения традиций и восстановления связи поколений через привлечение старшего поколения, социальных партнеров; совместного проживания праздников (государственных и семейных, календарных и православных).</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>В детском саду создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.</i>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели сообществ

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, их права и обязанности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Разновозрастная детская общность – система связей между детьми разного возраста. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастная детская общность обладает тремя разными функциями:

- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенностей организации жизни группы;
- социальная защита – забота старших о младших;
- компенсация – в разновозрастной комбинированной (компенсирующей) группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и детского сада, достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в городской музей, КДЦ «Очаг», ДХШ им. В. Сурикова, Центр творчества, детскую городскую библиотеку, в близлежащие образовательные учреждения – школы и ДОО), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в группах имеются центры патриотического воспитания, в котором размещены материалы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, историческим героическим прошлым России, символикой родного края; карты страны, области, города; материал, знакомящий детей со славой и достижениями известных людей родного города.
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента наполнен материалами по ознакомлению с достопримечательностями родного края, с историей города, озером Байкал, флорой и фауной Прибайкалья.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы и экологии направлены на обогащение экологических представлений дошкольников, формирование его экологической культуры. Они наполнены макетами, схемами и моделями, различными коллекциями, картотеками бесед, экскурсий, репродукциями картин о жизни животных, лесе и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в группах детского сада имеются центры ролевых игр, театрализованной деятельности, центры конструирования и др.

центры, содержание которых располагают к взаимному общению, совместным играм.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах имеются альбомы с фотографиями членов семьи, семейные гербы, генеалогические древа, картины и альбомы, отражающие положительные взаимоотношения в семье.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в центре книги имеются энциклопедии, альбомы для рассматривания по разным темам, центры экспериментирования наполнены различными материалами и веществами, схемами опытов и экспериментов, колбами, микроскопами и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности наполнен не только спортивным инвентарем, атрибутами для подвижных игр, но и материалами по формированию у дошкольников ЗОЖ (ребристые и массажные дорожки, иллюстрации по гигиене, о разных видах спорта, дидактические игры по содержанию тела в чистоте, обучающие плакаты «Что мы делаем в разное время дня»).

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: в центрах патриотического воспитания размещены папки по истории и культуре народов России, декоративно-прикладному творчеству, народные игрушки и альбомы по различным видам декоративной росписи (дымка, хохлома, гжель, городец, жостово и др.).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в центре трудового воспитания размещено оборудование для организации труда в природе (лопатки, грабли, совки, ведра, лейки, тачки, щеточки), хозяйственно-бытового труда (фартучки, щетки, тряпочки, губки, тапки, подносы), для дежурства по столовой (фартуки, косынки, колпаки или пилотки), подборка художественной литературы, картин и иллюстраций, дидактические игры, направленные на привитие дошкольникам желания трудиться, приносить пользу, помогать.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Рядом с ДОО расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами

общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг».

ДОО взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. Обучающиеся детского сада посещают тематические презентации, знакомятся с выставками народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов, участвуют в мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность». С целью ознакомления с историей родного города, его промышленностью, культурой дошкольники старших и подготовительных посещают Городской музей им. Г.И. Шелихова. Ребята регулярно посещают городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью, принимают участие в конкурсах чтецов, выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов ДОО утверждены руководителем ДОО 09.01.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными	-

партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/proba/0-157
Изменения в ВСОКО ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/vsoko/0-156

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Физкультурный зал	Компьютер, музыкальный центр
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, сканер
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, сканер, моноблок
Кабинет педагога-психолога	Компьютер
Информационно-методический кабинет	Компьютер, 2 принтера, сканер, моноблок
Группы: «Одуванчик», «Фиалка», «Подсолнушки», «Колокольчик», «Ромашка», «Земляничка», «Васильки», «Вишенка», «Брусничка», «Рябинка», «Елочка», «Березка», «Анютки»	Компьютеры
Группа «Солнышко»	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, информационно-методический кабинет, кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Группа «Солнышко»	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Информационно-методический кабинет	Компьютер, 2 принтера, сканер, моноблок
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, сканер, моноблок

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования пространственно-предметной развивающей среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей пространственно-предметной среды в ДОО проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, уровню активности и интересов, поддерживая формирование индивидуальной траектории развития. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС размещена в Приложении 3.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, имеет ограждение. На территории ДОО расположены спортивная площадка, уголок по закреплению ПДД, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://ds15raduga.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza_osnashhenie/0-34

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, информационно-методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО



https://ds15raduga.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza_osnashhenie/0-34

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/0-31
Информационные интернет ресурсы	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/poleznye_internet_resursy/0-169
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/poleznye_internet_resursy/0-169
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения РФ https://edu.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	Министерство образования Иркутской области https://irkobl.ru/sites/minobr/
Муниципальные органы	МКУ ШР «Информационно-методический

управления образованием	образовательный центр» https://imoc.sheledu.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/ Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/ Здоровье и образование http://www.valeo.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Институт развития образования Иркутской области https://www.iro38.ru/ ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» https://coko38.ru/
Издательства учебной литературы	Айрис-Пресс http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#1 Владос http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Vlados МЦФЭР http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#MCFER Дрофа http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Drofa Просвещение http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Prosveshenie
СМИ образовательной направленности	http://ps.1september.ru/ http://Росметодкабинет.РФ/ www.school-detsad.ru http://detstvovid.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21

февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная детская деятельность	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки	15.45-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.25-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность.	18.30-до
Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Встреча детей на участке. Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, беседы	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.20
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность)	15.45-18.10

детей). Наблюдения, игры, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры	8.50-9.00	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность	9.40-10.30	9.50-10.40	10.00-10.45	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-17.10	15.40-17.10	15.55-17.30	15.40-17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.10	17.10-18.20	17.30-18.30	17.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Встреча детей на участке. Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, беседы	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	-	-	-
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность. Наблюдения, игры.	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20- 12.40	12.30- 12.50
Дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры, гимнастика после сна, совместная со взрослым деятельность	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Наблюдения, игры, индивидуальная работа	15.45-18.10	15.40-18.20	15.40-18.30	15.40-18.30
Ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность, уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds15raduga.ucoz.ru/index/0-31>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Возраст
08.02	День российской науки	патриотическое направление познавательное направление	5-7
21.02	Международный день родного языка	духовно-нравственное направление познавательное направление социальное направление	5-7
23.02	День защитника Отечества	патриотическое направление познавательное направление	3-7
08.03	Международный женский день	эстетическое направление социальное направление	3-7
27.03	Всемирный день театра	познавательное направление эстетическое направление	5-7
01.04	День смеха	познавательное направление социальное направление	3-7
12.04	День космонавтики	патриотическое направление познавательное направление	4-7
22.04	День Земли	познавательное направление социальное направление духовно-нравственное направление	3-7
01.05	Праздник Весны и Труда	познавательное направление социальное направление трудовое направление	4-7
09.05	День Победы	патриотическое направление познавательное направление	4-7
01.06	День защиты детей	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление	3-7
06.06	День русского языка	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
12.06	День России	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	4-7
22.06	День памяти и скорби	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
08.07	День семьи, любви и верности.	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
3 воскр. июля	День города Шелехова	патриотическое направление познавательное направление	3-7

		духовно-нравственное направление	
12.08	День физкультурника	познавательное направление физическое и оздоровительное направление	3-7
22.08	День Государственного флага РФ	патриотическое направление познавательное направление	4-7
01.09	День знаний	познавательное направление	4-7
1 воскр. сентября	День Байкала	патриотическое направление познавательное направление трудовое направление эстетическое направление	4-7
27.09	День дошкольного работника	познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление эстетическое направление	4-7
04.10	День защиты животных	познавательное направление духовно-нравственное направление трудовое направление	3-7
05.10	День учителя	познавательное направление духовно-нравственное направление	6-7
3 воскр. октября	День отца в России	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление	3-7
04.11	День народного единства	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
12.11	Синичкин день	познавательное направление духовно-нравственное направление трудовое направление	3-7
4 воскр. ноября	День матери в России	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление	3-7
30.11	День Государственного герба РФ	патриотическое направление познавательное направление	5-7
05.12	День добровольца (волонтера) в России	духовно-нравственное направление познавательное направление социальное направление	5-7
08.12	Международный день художника	эстетическое направление	4-7
09.12	День Героев Отечества	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое направление познавательное направление	5-7
31.12	Новый год	познавательное направление социальное направление эстетическое направление	3-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2-х до 8-ми лет, посещающих МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»:

В учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшие группы – 3 группы (с 2 до 3 лет);
- 2 младшие – 3 группы (с 3 до 4 лет);
- средние – 2 группы (с 4 до 5 лет);
- старшие – 3 группы (с 5 до 6 лет);
- подготовительные к школе – 2 группы (с 6 до 8 лет);

1 группа комбинированной направленности:

- разновозрастная – 1 группа (с 5 до 8 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- *изучение семьи воспитанников*: анкетирование, беседы.

- *педагогическое просвещение родителей*: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДОУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»

- *вовлечение родителей в деятельность ДОУ*: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района, областные и Всероссийские), и др.