



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»*

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад №15 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад №15 «Радуга»
от «30» августа 2023 г. № 184

г. Шелехов
2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7	Иные характеристики содержания Программы	27
2.8	Рабочая программа воспитания	28
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	44
3.5	Кадровые условия реализации Программы	44
3.6	Режим и распорядок дня	44
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	47
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад №15 «Радуга» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть

ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Парциальная программа дополняет содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР ДОО.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель программы состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа направлена на реализации следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;

- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов ДОО, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП **специфическими принципами и подходами** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР являются:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа основывается на следующих принципах и подходах:

1. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

2. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (Приложение 1), который предполагает:*

- *объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;*

- *виды «тем»: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;*

- *тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов детской деятельности.*

3. *Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.*

4. Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

5. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические исследования особенностей восприятия показывают, что у детей дошкольного возраста появляется способность не только сравнивать, обобщать предметы (объекты) по отдельным признакам, но и обобщать их совокупности. В основе объединения предметов по сходству начинает проявляться взаимосвязь элементарных мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отвлечения). С усвоением названия предметов происходит более быстрая и точная их дифференцировка, выделяются сходства и отличия. Слово вносит в восприятие осмысливание, выделяя общее в единичном и при этом осуществляются мыслительные процессы.

С развитием второй сигнальной системы у детей 3-5 лет более быстро идет процесс узнавания, так как слово вызывает соответствующий образ-представление. Запоминание и узнавание воспринятого являются необходимым условием формирования представлений. На третьем, четвертом годах жизни дети слушают стихи, сказки, несложные рассказы и представляют то, о чем в них говорится.

На пятом году жизни у детей сформированы более полные представления об окружающем мире. У детей среднего дошкольного возраста совершенствуется восприятие времени и пространства, цвета, веса и т.д. выполнение детьми системы обследовательских действий обеспечивает вычленение в познаваемых объектах частей, деталей, других особенностей, т.е. их дифференциацию.

Дети четвертого, пятого годов жизни учатся обследовать материалы, узнают их в предметах, вычленяют их свойства и качества. В среднем дошкольном возрасте дети выбор материала связывают с назначением предмета. Это особенно важно, так как предметы и их признаки (строение, материалы со свойствами и качествами) нередко представляют такие составляющие экосистемы в рамках ближайшего природного окружения. Поэтому, чем четче, полнее, дифференцированнее представления, тем легче ребенку понять их выбор, вычленить их как компонент, понять значимость того или иного объекта в экосистеме.

На пятом году жизни ребенок вычленяет человека и его деятельность, пытается изобразить в рисунке. Это свидетельствует о появлении особого рода

чувственного опыта - социальной перцепции. Дети в рисунках передают внешние особенности, движения, действия.

Таким образом, восприятие детей дошкольного возраста становится более полным, дифференцированным, адекватным. В процессе его ребенок накапливает чувственный опыт, который представлен в виде образов предметов, явлений с их несущественными и существенными признаками.

О развивающемся мышлении детей свидетельствует возникновение способности обнаруживать причинно-следственные связи, если причина и следствие представлены наглядно. Сначала понимание причины носит диффузный характер, дети указывают как на причину, так и на общую ситуацию в целом, не проводя ее детального анализа. Лишь на четвертом году жизни начинает возникать понимание того, что причины явлений могут заключаться не только во внешних воздействиях на предмет, но и в скрытых свойствах их.

В среднем дошкольном возрасте наряду с наглядно-действенной формой мышления у детей развивается более сложная – наглядно – образная, которая постепенно становится ведущей. Переход к наглядно-образному мышлению возможен при условии опыта наглядно-действенного решения познавательных задач, когда складывается ориентировочно-исследовательская деятельность в плане представлений, связанных с речью и «вытканых в ней». На пятом году жизни появляется наглядно-схематическое мышление. Эта форма мышления дает ребенку возможность отражать связи и отношения, существующие объективно. Поэтому уже в среднем дошкольном возрасте возможно использовать моделирование как метод обучения.

Формирование и развитие обобщающей функции мышления появляется на основе овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения по существенным признакам. Теперь дети способны понимать и причину явления, и его следствие. В процессе ознакомления с ближайшим окружением формируются отчетливые, адекватные, дифференцированные представления, умения оперировать ими, формируется соответствующий точный словарь. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развиваются все стороны речи.

Таким образом, познавательная активность детей дошкольного возраста постепенно направляется на вычленение объекта познания, затем на вычленение его особенностей, установление причинно-следственных связей, на обобщение по впечатлению сходства, а затем по существенным признакам.

Складывающаяся аналитико-синтетическая деятельность мышления и овладение речью позволяет детям усвоить системные представления, отражающие некоторые существенные связи и зависимости, если компоненты и отношения между ними представлены наглядно в системе предметных отношений в соответствии с познавательными возможностями. И в то же время освоение системных представлений обеспечивает дальнейшее развитие восприятия, разных форм мышления ребенка, его речи, разных сторон личности.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивности усвоения различных способов позитивного достижения результата,

опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании является противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата, методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становятся преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, не устойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает собой отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов:**

- первый период с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени, а также во второй половине дня образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период с 16 мая по 31 мая (3 и 4 недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика;

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть**

Согласно п. 10.4 ФАОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых** ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возраст	Ссылка на ФАОП ДО/пп
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.1.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	10.4.3.2.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10.4.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка с ОВЗ, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная педагогическим коллективом ДОО (Приложение 2).

Согласно п. 10.5.5. ФАОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области *социально-коммуникативного развития* ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Возраст/группа	Ссылка на ФАОП ДО/пп
3-4 года/ 2 младшая группа	32.1.1.
4-5 лет / средняя группа	32.1.2.
5-7/ старший дошкольный возраст	32.1.3.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Возраст/группа	Ссылка на ФАОП ДО/пп
3-4 года/ 2 младшая группа	32.2.1.
4-5 лет / средняя группа	32.2.2.
5-7/ старший дошкольный возраст	32.2.3.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Возраст/группа	Ссылка на ФАОП ДО/пп
3-4 года/ 2 младшая группа	32.3.2.
4-5 лет / средняя группа	32.3.3.
5-7/ старший дошкольный возраст	32.3.4.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Возраст/группа	Ссылка на ФАОП ДО/пп
3-4 года/ 2 младшая группа	32.4.1.
4-5 лет / средняя группа	32.4.4.
5-7/ старший дошкольный возраст	32.4.5.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Возраст/группа	Ссылка на ФАОП ДО/пп
3-4 года/ 2 младшая группа	32.5.4.
4-5 лет / средняя группа	32.5.5.
5-7/ старший дошкольный возраст	32.5.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-5 лет/ младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">• Конкретизировать, обобщать первоначальные представлений об озере Байкал;• содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе;• формировать эмоциональную отзывчивость, проявления интереса и доброжелательного отношения друг к другу;• учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал;• поддерживать исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;• приобщать детей к различным видам творческой деятельности, поддерживать положительный эмоциональный настрой, формировать позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.;• помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначать словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;• формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждать детей объединяться на основе интереса к деятельности; создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; • одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвовать в играх детей на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (ветеринара, рыбака и т.п.);
<p>5-7 лет/ старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал; • развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых - исследователей; • способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал; • помогать ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой; • воспитывать трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы; • содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; педагог занимает позицию равноправного партнера в игре; • создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал; • поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности (игры-экспериментирования, режиссерской игры); • создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять,

	<i>сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.</i>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Возраст/группа</i>	<i>Задачи и содержание Программы</i>
<i>3-4 года/ 2 младшая группа</i>	<i>В младшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к анализу собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок после игры.</i>
<i>4-5 лет / средняя группа</i>	<i>В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.</i>
<i>5-6 лет/ старшая группа</i>	<i>В старшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социального экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).</i>
<i>6-7 лет / подготовительная группа</i>	<i>В подготовительной группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития представлены задачи и содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с литературой сибирского региона, обучение их пересказу, выразительному чтению наизусть стихов, работой по развитию образности и выразительности речи и начальных форм словесного творчества. Литературные произведения сибирских писателей объясняют ребенку жизнь разных народов родного края на его земле, знакомят с их бытом, национальными традициями, антологией фольклора и разнообразием природы, раскрывают мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивают мышление и воображение, обогащают эмоции, дают прекрасные образы

национального литературного языка, расширяют представления ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение чувствовать, сопереживать, беречь свои традиции, природу, позволяют привить любовь к родному краю, «малой» родине, развить эмоционально-познавательную деятельность, сформировать активную позицию, отношение к жизни своего края, литературный и художественный вкус, а также способствовать появлению собственных суждений о прочитанном, потребности высказываться, развивают речь.

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-4 года/ 2 младшая группа	<p>Воспитатели приучают дошкольников слушать сказки, рассказы, воспитывают умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя. Использование различных средств наглядности помогает сконцентрировать внимание детей, включать их в активную работу. Вот почему занятия с младшими дошкольниками лучше начинать с демонстрации игрушек, предметов, иллюстраций.</p>
4-5 лет / средняя группа	<p>Продолжается работа по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также начинается знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Детей учат отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Беседа по содержанию прочитанного занимает теперь значительно больше времени, чем в младшей группе. Воспитатель призван помочь ребенку понять содержание произведения, разобраться в поступках героев. Его вопросы должны направить мысль ребенка на поиски информации, позволяющей обобщать факты и события, находить ключ к правильной оценке поступков героев. Во время чтения произведения воспитателю следует выделять наиболее яркие в образном отношении слова и фразы. Однако для того, чтобы они стали достоянием детской речи, необходимо предоставить ребенку возможность многократно повторить их.</p> <p>Следует также приучать дошкольников не только следить за ходом событий, но и замечать новые слова, необычные сравнения.</p> <p>Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.</p>
5-7 лет/ старший дошкольный возраст	<p>Педагоги продолжают развивать стремление высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы. Необходимо предлагать детям самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий, устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Для этого педагог учит детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивает стремление подражать положительным героям книг.</p> <p>Посредством литературных произведений формируются аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом). Через литературные произведения дети знакомятся с языковыми средствами выразительности путем погружения в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья; у детей развивается восприимчивость к средствам художественной выразительности, с</p>

	<p>помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира; способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах; ребенок учится употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание Программы
3-7 лет	<p>В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; эстетическую наблюдательность; интерес к разным изобразительным техникам; • учить исследовать и использовать художественные возможности различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подводить и поддерживать желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами; • формировать умения осваивать обобщенные и индивидуализированные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера; • учить принимать личностно-значимой позиции поощрения, высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник; • развивать навыки коллективного изобразительного творчества.
3-5 лет/ младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют эмоционально-эстетическое отношение к процессу деятельности и результату; избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности; • изображают предметы и явления окружающего, выражают эмоциональное отношение к изображаемому; • владеют основными художественными эталонами (цвет, форма, композиция) и художественными техниками; экспериментируют, самостоятельно выбирают их для создания художественного образа.
5-7 лет/ старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально и эстетически откликаются на красоту в окружающей действительности; • самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; • находят, комбинируют и экспериментируют с художественными эталонами, с классическими и неклассическими техниками, необходимыми для реализации своих замыслов; • способны давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей, проявляют личностную заинтересованность и собственную позицию в процессе анализа.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические, игровые) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технологии эффективной социализации;
- Технология «Ситуация»;
- ТРИЗ;
- «Говорящая» среда;
- Детский совет.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают

с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно Стандарту образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - Индивидуальные игры; - Игры небольшими подгруппами; - Беседы с детьми по их интересам; - Развивающее общение педагога с детьми; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Практические, проблемные ситуации; - Упражнения; - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации; - Образовательные ситуации; - Тематические события; - Проектная деятельность; - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - Свободное общение педагога с детьми; - Индивидуальная работа; - Подвижные игры и спортивные упражнения; - Экспериментирован 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей; - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - Опыты и эксперименты; - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - Чтение художественной литературы; - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Продуктивная деятельность детей по интересам детей; - Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; - Двигательная деятельность. 		<ul style="list-style-type: none"> ие с объектами неживой природы; - Проведение спортивных праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - Просмотр репродукций картин классиков и современных художников; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями).
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно Стандарту, в ДОО организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряжение и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 38 ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- выступают в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка;
- равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности;
- педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;
- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 39 ФАОП ДО семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной **целью работы** с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют ФАОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР в ДОО осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. Дети, нуждающиеся в КРР разделены на 2 подгруппы:

1) Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе (поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения Программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем, педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации Программы).

2) Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи (содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк ДОО на основе анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк (при наличии). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателей и других педагогов ДОО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

В соответствии с ФАОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Коррекционные занятия в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО осуществляются:

1) В группах комбинированной направленности возможны два варианта. Если детям с ОВЗ в Заключении ПМПк определена АОП, то для них реализуется программа из Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Если АОП не требуется, то для данных детей адаптируется Образовательная программа ДО и определяется содержание и объем КРР.

2) В группах компенсирующей направленности все дети обучаются по АОП (ФАОП ДО) и коррекционные занятия специалистов включены в план работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО работает **Консультационный пункт** (далее – КП). Деятельность КП регламентируется Положением о КП. Целью деятельности КП является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 лет до окончания дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами КП являются:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации; оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 2 лет до окончания дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 2 лет до окончания дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

КП осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по разным вопросам, в том числе с приглашением к сотрудничеству различных специалистов. Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родители (законные

представители) обращаются в ДОО лично, по телефону или через сайт <http://ds15raduga.ucoz.ru>.

Медицинская и социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ДОО является участником регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» (Распоряжение МО ИО о реализации проекта от 26.05.2023 № 55-692-мрот).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p> <p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно п. 49.1.5 ФАОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности целевого раздела РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Создание условий, способствующих целостному развитию личности, социализации и самореализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Основной принцип ДОО – «Счастливое дошкольное детство – уверенное начало пути в Будущее!» Ценности ДООУ: СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях; СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;</i>

		<i>СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОУ; СО-вершенствование – стремление к последовательному развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.</i>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж		<i>МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» достаточно конкурентоспособное учреждение в образовательном пространстве Шелеховского района. Об этом говорит и отсутствие свободных мест для детей, 100% обеспеченность кадрами, участие учреждения в инновационной деятельности на разных уровнях, высокое качество воспитания и обучения детей, а также позитивный, отвечающий требованиям имидж ДОО. Детский сад имеет свой логотип, эмблему – радуга на фоне облака. Эмблемой маркируются вывеска на здании детского сада, стенды РППС, бланки ДОУ, воздушные шары, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т. д. Каждый сотрудник детского сада имеет значок с эмблемой и указанием его данных. Еженедельно публикуется информация о достижениях воспитанников, родителей и сотрудников учреждения в СМИ и социальных сетях. Тимбилдинговая политика и корпоративная культура в ДОО определила сплоченный, дружелюбный коллектив единомышленников, имеющих общие цели, интересы, культурные и спортивные события. Деятельность педагогов регулируется Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО		<i>В детском саду присутствует уважительный характер отношений к каждому человеку и причастность к общему делу, внимание и бережное отношение к ребенку, новым родителям и педагогам, культура принятия, включая детей с ОВЗ, открытые и доверительные отношения с родителями, культура поведения в сетевом пространстве, педагогическое наставничество. Взаимоотношения педагогов, обучающихся и их родителей, регламентируются Правилами внутреннего распорядка для детей и их родителей, размещенными на сайте ДОО. Взаимоотношения с социальными партнерами определены в Договорах и носят конструктивный, образовательный характер.</i>
Ключевые правила ДОО		<i>Способность к моделированию реалистичного будущего образовательной организации с учетом современных тенденций развития системы образования.</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)		<i>Ритуал приветствия «Утро добрых встреч», ритуал прощания, тематические дни и недели, годовой круг праздников: государственных, традиционных, корпоративных, праздников культуры, праздников личных и тематических, образовательные и социальные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО		<i>Пространство ДОО отражает специфику дошкольного учреждения: коридоры наполнены эмоционально насыщенными элементами, имеются места для оформления выставок творческих работ воспитанников и родителей. На первом этаже коридора расположен «Центр государственных символов и краеведения», с целью ознакомления с символами страны, области,</i>

	<p>города. На втором этаже коридора находится «Центр безопасности», включающий макеты, пособия, лепбуки, обучающие плакаты по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения</p> <p>В группах имеются центры активности в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Среда в группах меняется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Она не только максимально доступная, но и «говорящая», позволяющая ребенку заявить о себе. Пространство групп наполнено детскими рисунками, поделками, макетами, так называемыми следами детской деятельности. Среда наполнена современными конструкторами, и интерактивным оборудованием. (см. п. 3.3. Программы)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетенции дошкольников, ДОО сотрудничает с различными организациями: детская городская библиотека, КДЦ «Очаг», Центр творчества. Для приобщения детей к традиционным ценностям российского общества, воспитания патриотических чувств к стране, родному городу, детский сад сотрудничает с городским музеем им. Г. Шелихова, городским домом ветеранов, ДХШ им. В.Сурикова.</p> <p>В городе Шелехове живут представители разных национальностей, в том числе и коренных народностей Прибайкалья. Поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, мы знакомим их с культурными и национальными традициями народов Прибайкалья.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Взаимоотношения между детьми и взрослыми в ДОО строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Организация воспитательной работы с детьми строится и опирается на представления о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>В образовательном процессе основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Педагоги создают условия для использования воспитательного потенциала краеведения, ознакомления с природой родного края, обращения внимания на ее красоту; воспитания положительно-нравственных чувств, уважения и гордости за подвиги героев, защитников; почитания государственных символов; возрождения традиций и восстановления связи поколений через привлечение старшего поколения, социальных партнеров; совместного проживания праздников (государственных и семейных, календарных и православных).</p>
Условия для становления	<p>В детском саду создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития</p>

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.</i>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели сообществ

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, их права и обязанности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Разновозрастная детская общность – система связей между детьми разного возраста. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастная детская общность обладает тремя разными функциями:

- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенностей организации жизни группы;

- социальная защита – забота старших о младших;

- компенсация – в разновозрастной комбинированной (компенсирующей) группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и детского сада, достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в городской музей, КДЦ «Очаг», ДХШ им. В. Сурикова, Центр творчества, детскую городскую библиотеку, в близлежащие образовательные учреждения – школы и ДОО), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в группах имеются центры патриотического воспитания, в котором размещены материалы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, историческим героическим прошлым России, символикой родного края; карты страны, области, города; материал, знакомящий детей со славой и достижениями известных людей родного города.

- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента наполнен материалами по ознакомлению с достопримечательностями родного края, с историей города, озером Байкал, флорой и фауной Прибайкалья.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы и экологии направлены на обогащение экологических представлений дошкольников, формирование его экологической культуры. Они наполнены макетами, схемами и моделями, различными коллекциями, картотеками бесед, экскурсий, репродукциями картин о жизни животных, лесе и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в группах детского сада имеются центры ролевых игр, театрализованной деятельности, центры конструирования и др. центры, содержание которых располагают к взаимному общению, совместным играм.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах имеются альбомы с фотографиями членов семьи, семейные гербы, генеалогические древа, картины и альбомы, отражающие положительные взаимоотношения в семье.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в центре книги имеются энциклопедии, альбомы для рассматривания по разным темам, центры экспериментирования наполнены различными материалами и веществами, схемами опытов и экспериментов, колбами, микроскопами и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности наполнен не только спортивным инвентарем, атрибутами для подвижных игр, но и материалами по формированию у дошкольников ЗОЖ (ребристые и массажные дорожки,

иллюстрации по гигиене, о разных видах спорта, дидактические игры по содержанию тела в чистоте, обучающие плакаты «Что мы делаем в разное время дня»).

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: в центрах патриотического воспитания размещены папки по истории и культуре народов России, декоративно-прикладному творчеству, народные игрушки и альбомы по различным видам декоративной росписи (дымка, хохлома, гжель, городец, жостово и др.).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в центре трудового воспитания размещено оборудование для организации труда в природе (лопатки, грабли, совки, ведра, лейки, тачки, щеточки), хозяйственно-бытового труда (фартучки, щетки, тряпочки, губки, тапки, подносы), для дежурства по столовой (фартуки, косынки, колпаки или пилотки), подборка художественной литературы, картин и иллюстраций, дидактические игры, направленные на привитие дошкольникам желания трудиться, приносить пользу, помогать.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Рядом с ДОО расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг».

ДОО взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. Обучающиеся детского сада посещают тематические презентации, знакомятся с выставками народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов, участвуют в мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность». С целью ознакомления с историей родного города, его промышленностью, культурой дошкольники старших и подготовительных посещают Городской музей им. Г.И. Шелихова. Ребята регулярно посещают городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью, принимают участие в конкурсах чтецов, выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов ДОО утверждены руководителем ДОО 09.01.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	-
Изменения в программе развития ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/proba/0-157
Изменения в ВСОКО ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/vsoko/0-156

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Физкультурный зал	Компьютер, музыкальный центр
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, сканер
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, сканер, моноблок
Кабинет педагога-психолога	Компьютер
Информационно-методический кабинет	Компьютер, 2 принтера, сканер, моноблок
Группы: «Одуванчик», «Фиалка», «Подсолнушки», «Колокольчик», «Ромашка», «Земляничка», «Васильки», «Вишенка», «Брусничка», «Рябинка», «Елочка», «Березка», «Анютки»	Компьютеры
Группа «Солнышко»	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, информационно-методический кабинет, кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Группа «Солнышко»	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер
Информационно-методический кабинет	Компьютер, 2 принтера, сканер, моноблок
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, сканер, моноблок

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования пространственно-предметной развивающей среды нами определены следующие направления:

- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей пространственно-предметной среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, уровню активности и интересов, поддерживая формирование индивидуальной траектории развития. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС размещена в Приложении 3.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, имеет ограждение. На территории ДОО расположены спортивная площадка, уголок по закреплению ПДД, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://ds15raduga.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza_osnashhenie/0-34 ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, информационно-методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО

https://ds15raduga.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza_osnashhenie/0-34

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/0-31
Информационные интернет ресурсы	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/poleznye_internet_resursy/0-169
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	https://ds15raduga.ucoz.ru/index/poleznye_internet_resursy/0-169
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения РФ https://edu.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	Министерство образования Иркутской области https://irkobl.ru/sites/minobr/
Муниципальные органы управления образованием	МКУ ШР «Информационно-методический образовательный центр» https://imoc.sheledu.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/ Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/ Здоровье и образование http://www.valeo.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Институт развития образования Иркутской области https://www.iro38.ru/ ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» https://coko38.ru/
Издательства учебной литературы	Айрис-Пресс http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#1 Владос http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Vlados МЦФЭР http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#MCFER Дрофа http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Drofa Просвещение http://www.gnpbu.ru/sprav/pub/list/#Prosveshenie

СМИ направленности	образовательной	http://ps.1september.ru/ http://Росметодкабинет.РФ/ www.school-detsad.ru http://detstvogid.ru/
-----------------------	-----------------	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная детская деятельность	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки	15.45-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.25-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00
Теплый период года	
Встреча детей на участке. Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, беседы	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (в том числе двигательная деятельность детей), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.20
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей). Наблюдения, игры, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	15.45-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры	8.50-9.00	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная детская,	9.40-10.30	9.50-10.40	10.00-10.45	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
совместная со взрослым деятельность				
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-17.10	15.40-17.10	15.55-17.30	15.40-17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.10	17.10-18.20	17.30-18.30	17.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00
Теплый период года				
Встреча детей на участке. Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, беседы	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	-	-	-
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность. Наблюдения, игры.	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20- 12.40	12.30- 12.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры, гимнастика после сна, совместная со взрослым деятельность	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Наблюдения, игры, индивидуальная работа	15.45-18.10	15.40-18.20	15.40-18.30	15.40-18.30
Ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность, уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds15raduga.ucoz.ru/index/0-31>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Возраст
08.02	День российской науки	патриотическое направление познавательное направление	5-7
21.02	Международный день родного языка	духовно-нравственное направление познавательное направление социальное направление	5-7
23.02	День защитника Отечества	патриотическое направление познавательное направление	3-7
08.03	Международный женский день	эстетическое направление социальное направление	3-7
27.03	Всемирный день театра	познавательное направление эстетическое направление	5-7
01.04	День смеха	познавательное направление социальное направление	3-7

12.04	День космонавтики	патриотическое направление познавательное направление	4-7
22.04	День Земли	познавательное направление социальное направление духовно-нравственное направление	3-7
01.05	Праздник Весны и Труда	познавательное направление социальное направление трудовое направление	4-7
09.05	День Победы	патриотическое направление познавательное направление	4-7
01.06	День защиты детей	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление	3-7
06.06	День русского языка	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
12.06	День России	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	4-7
22.06	День памяти и скорби	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
08.07	День семьи, любви и верности.	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
3 воскр. июля	День города Шелехова	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
12.08	День физкультурника	познавательное направление физическое и оздоровительное направление	3-7
22.08	День Государственного флага РФ	патриотическое направление познавательное направление	4-7
01.09	День знаний	познавательное направление	4-7
1 воскр. сентября	День Байкала	патриотическое направление познавательное направление трудовое направление эстетическое направление	4-7
27.09	День дошкольного работника	познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление эстетическое направление	4-7
04.10	День защиты животных	познавательное направление духовно-нравственное направление трудовое направление	3-7
05.10	День учителя	познавательное направление духовно-нравственное направление	6-7
3 воскр. октября	День отца в России	познавательное направление духовно-нравственное направление	3-7

		социальное направление	
04.11	День народного единства	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
12.11	Синичкин день	познавательное направление духовно-нравственное направление трудовое направление	3-7
4 воскр. ноября	День матери в России	познавательное направление духовно-нравственное направление социальное направление	3-7
30.11	День Государственного герба РФ	патриотическое направление познавательное направление	5-7
05.12	День добровольца (волонтера) в России	духовно-нравственное направление познавательное направление социальное направление	5-7
08.12	Международный день художника	эстетическое направление	4-7
09.12	День Героев Отечества	патриотическое направление познавательное направление духовно-нравственное направление	5-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое направление познавательное направление	5-7
31.12	Новый год	познавательное направление социальное направление эстетическое направление	3-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2-х до 8-ми лет, посещающих МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»:

В учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшие группы – 3 группы (с 2 до 3 лет);
 - 2 младшие – 3 группы (с 3 до 4 лет);
 - средние – 2 группы (с 4 до 5 лет);
 - старшие – 3 группы (с 5 до 6 лет);
 - подготовительные к школе – 2 группы (с 6 до 8 лет);
- 1 группа комбинированной направленности:
- разновозрастная – 1 группа (с 5 до 8 лет)

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- *изучение семьи воспитанников*: анкетирование, беседы.
- *педагогическое просвещение родителей*: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДООУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»
- *вовлечение родителей в деятельность ДООУ*: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДООУ, района, областные и Всероссийские), и др.