Подписан: Ноздрина Елена Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МКДОУ "Детский сад № 15 " Радуга" г. Шелехов 1 микрорайон, дом 12
Дата: 2023.04.18 09:37:19+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Приложение 2.

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	*			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	*			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	*			
	Приобщают детей к культуре их Родины	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		*		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*			

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	*			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			*	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*		
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	*			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр		*		

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	*			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	*			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	*			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		*		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*		
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	*			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	*			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	*			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	*			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			*	
	ИТОГО	**Баллы, проценты**	**161 б. / 88%**		

Исполнитель: старший воспитатель Чистякова С.В.

март 2023г.