

Утверждено:
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
от 18.04.2022 года № 92



Ноздрина Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2021 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
Протокол № 5 от 18.04.2022 года

Содержание:

Разделы	Номера страницы
Общие сведения об организации.....	3
1 часть	
Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса	7
Анализ системы управления организации.....	19
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	22
Анализ качества кадрового обеспечения.....	32
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	39
Анализ материально-технической базы.....	40
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО.....	54
2 часть	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	55

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Общие сведения о ДОО	
1. Общая характеристика ДОО	<p>Полное и краткое название организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)</p> <p>Реквизиты: ИНН 3821008750 / КПП 381001001 ОГРН 1023802255510 ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000</p> <p>Фактический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34. Юридический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 Адрес электронной почты ds15Raduga@mail.ru Сайт учреждения: http://ds15raduga.ucoz.ru Телефон: 8 (395-50) 6-14-04</p> <p>Учредитель: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11</p> <p>Режим работы учреждения: пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.</p> <p>Целью деятельности дошкольной образовательной организации является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
2. Правоустанавливающие документы	<p>Устав (в новой редакции) согласован распоряжением начальника Управления по распоряжению муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 23.01.2019 г. № 21, утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 08.02.2019г. № 93, принят общим собранием работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» протокол № 1 от 16.01.2019г.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460,</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016</p> <p>Земельный участок ДОО общей площадью 9910,0 м².</p>
Вывод	<p><i>Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.</i></p>
3. Характеристика	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15

социальной среды	<p>"Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района.</p> <p>Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.</p> <p>С 2014 года функционируют две ясельные группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.</p> <p>В октябре 2018г. в учреждении открыта новая (четырнадцатая) группа на 22 ребенка.</p> <p>Фактический списочный состав воспитанников ДОУ на декабрь 2021 г. составляет 326 ребенок.</p> <p>Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.</p> <p>Охрана ДОУ (оба здания) осуществляется ОВО по Шелеховскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет, прививочный, информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Рядом с ДОУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДОУ активно посещают выставки, тематические презентации, участвуют в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».</p> <p>В течение года воспитанники средних, старших и подготовительных групп регулярно принимали участие в мастер-классах, викторинах, конкурсах (занимая призовые места), проводимых МБУ «КДЦ «Очаг». Воспитанники средних групп познакомились с выставкой народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов.</p> <p>В сентябре-октябре 2021г. воспитанники старших и подготовительных групп посетили городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью. А затем, в течение года регулярно принимали участие в конкурсах выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).</p> <p>Ежеквартально воспитанники ДОУ посещали выставки творческих работ в художественной школе им. В.И. Сурикова, знакомясь не только с работами воспитанников школы, но и персональными выставками художников нашего города и района.</p>
Вывод	<p><i>Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДОУ показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-</i></p>

	<p>оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.</p> <p>В 2022г. планируется продолжать активно привлекать родителей воспитанников к участию в общих мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.</p>		
4. Социальный статус семей воспитанников ДОО	1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей
	1.1	Количество детей в семье	326
		1 ребенок	91
		2 ребенка	163
		многодетные семьи	72
	1.2	Полные семьи	241
	1.3	Неполные семьи	83
	1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	2
	2.	Образование родителей	Количество родителей
		Высшее образование	230
		Средне-специальное	247
		Среднее образование	85
		Без образования	10
	3.	Гражданство родителей	Количество родителей
	3.1	РФ	572
3.2	Другие	-	
4.	Профессиональная занятость	Количество родителей	
4.1	Учащиеся	5	
4.2	Рабочие	320	
4.3	Служащие	181	
4.4	Руководители	14	
4.5	Частные предприниматели	20	
4.6	Домохозяйки	32	
5. Численность воспитанников ДОО	<p>Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 28.07.2020 № 125). В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2021г. составило 326 ребенок.</p> <p>Количество детей по группам на 01.12.2021г.</p>		

Возраст воспитанников	Название группы	Количество детей
2-3 лет	1 младшая группа «Фиалки»	19
	1 младшая группа «Одуванчики»	18
3-4 лет	2 младшая группа «Брусничка»	24
	2 младшая группа «Васильки»	24
	2 младшая группа «Ёлочка»	25
4-5 лет	средняя группа «Подсолнушки»	22
	средняя группа «Земляничка»	26
	средняя группа «Ромашки»	23
5-6 лет	старшая группа «Анютки»	23
	старшая группа «Колокольчик»	24
	старшая группа «Рябинка»	24
	старшая группа «Солнышко»	26
6-7 лет	подготовительная группа «Вишенки»	24
	подготовительная группа «Берёзка»	24
Итого:		326

Численность воспитанников за три года

Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %
	план	факт											
2019	317	343	0	0	48	48	79	70	68	71	7	295	10,8
2020	317	331	0	0	39	39	70	99	48	70	5	292	9,8
2021	317	326	0	0	37	37	73	71	97	44	4	289	9,7



Вывод

Анализ общей численности воспитанников за три года показал незначительное снижение фактической наполняемости, но по отношению к плановой – наполняемость остается высокой.

1 часть

1. Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса ДОО

1.1. Реализация основной образовательной программы ДОО

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ) и Рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга», которая является обязательным компонентом ООП ДОУ и соответствует Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	
	ОО	Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p>
	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
	Художественно –	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

эстетическое развитие	искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мы» Н.Н. Кондратьевой; ▪ «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой; ▪ «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина; ▪ «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева; ▪ «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Белайц М.С.; ▪ Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.; ▪ «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. <p>ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Возможными достижениями по результатам освоения</p>	

программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На 2020-2021 уч. г. были определены образовательные задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования.

Для решения первой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Смотр-конкурс центров ИЗО (народно-прикладное творчество);
- Семинар-погружение «Планирование и организация декоративного рисования с детьми дошкольного возраста» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Дымковская роспись» Андреева Е.А., воспитатель;
- ПОС «Каргопольская игрушка» Артемова О.А., Болдырева М.А., воспитатели;
- ПОС «Филимоновская игрушка» Зимина Г.Б., Смирнова Н.В., воспитатели;
- Мастер-класс «Бело-голубая гжель» Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., воспитатели;
- ПОС «Золотая хохлома» Захаревич И.В., Чикишева М.В., воспитатели;
- ПОС «Городецкие узоры» Азовская Е.В., Котельникова Ж.И., воспитатели;
- Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию;
- Открытые просмотры НОД по организации изобразительной деятельности в разных возрастных группах: Шарай О.А., Гайчук О.Е., Захаревич И.В., Подольская С.Ю., Юрковская Е.В.
- Педагогический совет на тему «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования».

Результаты работы по первой годовой задаче.

Педагоги ДОУ создали условия для формирования творческих способностей детей в процессе декоративного рисования с включением в работу родителей. В группах пополнена развивающая среда (центр ИЗО) пособиями, дидактическими играми для самостоятельной и совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Был проведен смотр центров ИЗО по наполнению центра изделиями народно-прикладного творчества, наиболее интересные методические пособия, игры по декоративному рисованию были представлены на педагогическом совете.

Победители конкурса

Среди младших и средних групп	Среди старших и подготовительных групп
I место – гр. «Солнышко», гр. «Рябинка»	I место – гр. «Васильки», «»Елочка»
II место – гр. «Подсолнушки»	II место – гр. «Вишенка»

Педагоги привлекали родителей к наполнению центра изделиями образцов декоративно-прикладного творчества: дымковская, каргопольская, филимоновская, городецкая, хохломская и др. игрушки. В информационных уголках были размещены консультации, позволяющие расширить педагогическую компетенцию родителей в вопросах формирования творческих способностей дошкольников, ознакомления с изделиями прикладного искусства. Проведены родительские собрания с включением темы годовой задачи. Родители вместе с детьми и педагогами изготавливали альбомы для рассматривания по различным видам росписи, дидактические игры для развития интереса к декоративно-прикладному творчеству.

На педагогическом совете № 2 от 16.02.2021г. «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования» были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.

2. Повышать мастерство педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания.

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-погружение «Организация работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых» с просмотром видеозаписи «Наблюдение за шитьем платья» (ср. гр.) Азовская Е.В., Котельникова Ж.И., воспитатели;
- ПОС «Организация труда в природе с воспитанниками ДОО» с просмотром видеозаписей «Уход за комнатными растениями» (ср. гр.), «Посадка лука» (ср. гр.) Андреева Е.А., Калентичева Е.К., воспитатели;
- ПОС «Организация ХБ труда с воспитанниками ДОО» с просмотром видеозаписей по ХБТ в под. и ср. гр. Рудых О.А., Гайчук О.Е., Зимина Г.Б., воспитатели;
- ПОС «Организация ручного труда с воспитанниками ДОО» с просмотром видеозаписей «Яблочный пирог» (ср. гр.) и «Поделки ко Дню космонавтики» (ср. гр.) Исакова О.В., Козырева В.А., Чикишева М.В., воспитатели;
- Творческая мастерская «Мастер-классы по ручному труду» Андреева Е.А., Мешкова Е.А., Захаревич И.В., воспитатели;
- Педагогический совет на тему Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания».

Результаты работы по второй годовой задаче.

Педагоги обогатили РППС групп наглядными методическими пособиями, материалами, оборудованием для организации работы с воспитанниками в процессе трудового воспитания» согласно возрастным и программным требованиям. Педагоги осуществляли взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания дошкольников через различные формы: консультации, мастер-классы, творческие мастерские, семинары-практикумы, тем самым повышая родительскую компетентность по данному вопросу.

На педагогическом совете № 3 от 20.04.2021г. «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы

	<p><i>с дошкольниками в процессе трудового воспитания» были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.</i></p> <p>В течение года педагоги совместно с детьми и родителями реализовывали проекты различной направленности (познавательные, исследовательские, информационные, творческие). На педагогических планерках были представлены данные проекты. В группах РППС пополнилась материалами реализованных проектов.</p> <p><i>На итоговом педагогическом совете № 4 от 24.05.2021г. были подведены итоги работы по годовой задаче, за весь учебный год, принято решение считать работу удовлетворительной.</i></p>							
Вывод	<p><i>Проанализировав результаты работы по годовым задачам, можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Продолжать работу по оснащению групп наглядными методическими пособиями и материалами для ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством согласно возрастным и программным требованиям.</i> <i>2. Регулярно пополнять центр художественного творчества дидактическими играми по ознакомлению с ДПИ и народными промыслами.</i> <i>3. Продолжить проводить выставки детского творчества, персональные и коллективные.</i> <i>4. Осуществлять работу по организации различных видов труда с воспитанниками.</i> <i>5. Использовать в своей работе различные интерактивные формы по взаимодействию с родителями.</i> <i>6. Повышать ИКТ компетентность педагогов.</i> 							
1.2. Методическая работа	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="474 732 833 802">Формы методической работы</th> <th data-bbox="833 732 2022 802">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="474 802 833 1110">Педагогический совет</td> <td data-bbox="833 802 2022 1110"> <p>В течение учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования»; • 2 тематический: «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания» • Итоговый, на котором были рассмотрены отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1110 833 1418">Практико-ориентированные семинары</td> <td data-bbox="833 1110 2022 1418"> <ul style="list-style-type: none"> • «Новая система оплаты труда (НСОТ). Заполнение бланка стимулирующей выплаты педагогам»; • «Планирование и организация декоративного рисования с детьми дошкольного возраста»; • Дымковская роспись»; • «Каргопольская игрушка»; • «Филимоновская игрушка»; • «Золотая хохлома»; </td> </tr> </tbody> </table>	Формы методической работы	Мероприятия	Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования»; • 2 тематический: «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания» • Итоговый, на котором были рассмотрены отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов. 	Практико-ориентированные семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая система оплаты труда (НСОТ). Заполнение бланка стимулирующей выплаты педагогам»; • «Планирование и организация декоративного рисования с детьми дошкольного возраста»; • Дымковская роспись»; • «Каргопольская игрушка»; • «Филимоновская игрушка»; • «Золотая хохлома»; 	
Формы методической работы	Мероприятия							
Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе декоративного рисования»; • 2 тематический: «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания» • Итоговый, на котором были рассмотрены отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов. 							
Практико-ориентированные семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая система оплаты труда (НСОТ). Заполнение бланка стимулирующей выплаты педагогам»; • «Планирование и организация декоративного рисования с детьми дошкольного возраста»; • Дымковская роспись»; • «Каргопольская игрушка»; • «Филимоновская игрушка»; • «Золотая хохлома»; 							

	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация труда в природе с воспитанниками ДОУ»; • «Организация ХБ труда с воспитанниками ДОУ».
Семинары-погружения	<ul style="list-style-type: none"> • «Планирование и организация декоративного рисования с детьми дошкольного возраста»; • «Организация работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания»
Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Городецкие узоры»; • «Бело-голубая гжель»; • Творческая мастерская «Мастер-классы по ручному труду»
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических работников; заполнение модельного паспорта»; • «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»; • «Организация ручного труда с воспитанниками ДОУ»
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию; • Выставка совместных проектов педагогов, родителей и детей
Самообразование педагогов	Анализ работы по темам самообразования, результативность
Работа с молодыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Календарно-тематическое планирование»; • Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»; • Консультация «Самообразование педагога», заполнение плана по самообразованию; • Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»; • Консультация «Система доровьесбережения в ДОУ»; • Консультация «Организация досуговой деятельности в ДОУ»; • Семинар-практикум «РППС в ДОУ», анализ центров РППС в группе; • Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке» • Консультация «Анализ педагогической деятельности за учебный год», заполнение таблицы
Открытые просмотры НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД в рамках годовых задач; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений педагогов, работающих с детьми разного дошкольного возраста; • Открытые видео просмотры НОД в рамках районных методических объединений узких специалистов.
Участие воспитанников	<u>Внутри дошкольного учреждения:</u>

	<p>в конкурсах, выставках, фестивалях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок к Осенней ярмарке; • Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; • Конкурс-выставка изделий, поделок, работ со СВЭ; • Выставка совместных работ детей и родителей на противопожарную тему; • Выставка совместных работ «Новогодний символ года»; • Выставка рисунков «Зимняя сказка»; • Творческий конкурс «Умная валяшка» (ПДДТТ); • Выставка детских работ «Мой папа»; • Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника отечества; • Выставка рисунков, посвященных профилактике ДДТТ; • Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»; • Онлайн акция «Белый голубь» <p><u>Районные и региональные конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный районный конкурс-выставка «Дары осени» (победители, участники); • Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» (победители, участники); • Районный конкурс-выставка технического творчества «Мастерами славится Россия» (победители, участники); • Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери (победители, участники); • Выставка рисунков «Зеленые краски» в рамках районного экомарафона «Шелехов – мой дом» (победители, участники); • Районный конкурс видеороликов «Оптимизм против вируса» (победители, участники); • Районный конкурс семейного творчества «О той, кто жизнь дарует и тепло», посвященный Международному Дню матери (участники); • Районный фестиваль – конкурс «Театральная палитра» (победители 2 место); • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (победители, участники); • Районный конкурс поделок на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» 	
--	---	--	--

		<p>(победители, участники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районная квест-игра по ПДДТТ (победители, участники); • Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (победитель); • Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей» (победители 2,3 места); • Районная онлайн акция «Белый голубь»; • Муниципальный этап V областного заочного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы» (призеры); • Региональный конкурс семейного рисунка «Мы идем в детский сад!» (участники). <p><u>Всероссийские конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка-2020» г. Иркутск (лауреаты 3 степени); • Всероссийский конкурс «Новогодний марафон» г. Самара 2021 (лауреаты 1 степени); • Международный конкурс искусств «ПЛАНЕТА ИСКУССТВ – 2021» (призеры); 	
	<p>Участие педагогов в выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах</p>	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр групп к началу учебного года; • Смотр документации группы; • Смотр-конкурс центров ИЗО (декоративно-прикладное творчество); • Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию. <p><u>Районные и региональные конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2021г. (2 лауреата); • Заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края «Лучший центр РППС» (4 лауреата); • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка» (2 победителя и 4 призера); • Региональный конкурс программ и методразработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений» (2 лауреата); • Заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края «Лучший центр ПДД» (16 лауреатов); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края (1 лауреат); • Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) по экологии «Эколята- дошколята» (2 победителя, 2 участника). <p><u>Районные и региональные конкурсы творческого мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Зеленые краски» в рамках районного экомарафона «Шелехов – мой дом» (победители); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (участники); • Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители); 	
	Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в зимний период»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в весенний период»; • Профилактические акции для родителей воспитанников ДОО «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!»; «Родитель – ты же тоже водитель!»; • Районная родительская конференция «Наши дети в опасности: профилактика социально-негативных явлений»; • Семинар-совещание по профилактике ДДТТ; • Районное родительское собрание «Дети – наше будущее!»; • Смотр-конкурс стенгазет среди воспитанников младших и средних групп «Азбука безопасности дорожного движения»; • Смотр-конкурс книжек-малышек среди воспитанников старших и подготовительных групп «Правила дорожного движения глазами детей». 	
	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Собрание для родителей вновь набранных групп; • Публичный доклад заведующего Ноздриной Е.В.; • Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; • Участие родителей в «Осенней ярмарке»; • Развлечение с родителями и воспитанниками ДООУ «День здоровья»; • Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»; • Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ; • Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (мастер-классы, концерты, развлечения, спортивные соревнования и т.д.); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к наполняемости центров РППС; • Участие в смотре-конкурсе среди на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов; • Участие в районных конкурсах новогодних игрушек; • Привлечение родителей к зимним постройкам на участках; • Участие в мероприятиях, посвященных 23 Февраля; • Музыкальное поздравление с праздником 8 марта; • Заседание родительского комитета; • Праздник выпуска в школу; • Взаимодействие с родителями по годовым планам групп. 																	
<p>Вывод</p>	<p><i>В ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;</i> - <i>обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада;</i> - <i>развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов;</i> - <i>создавать необходимые условия для участия родителей в воспитательном процессе;</i> - <i>организовать взаимодействие с семьями воспитанников.</i> <p><i>Таким образом, все формы методической работы направлены на выполнение и решение задач, сформулированных в годовом плане.</i></p>																		
<p>1.3. Дополнительные образовательные программы</p>	<p>Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказывается три вида платных услуг: обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г., обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г., обучение боевым единоборствам (спортивная секция «Победоносец») с 2018г.</p> <p>Помимо дополнительных платных услуг в 2021 году продолжалось оказание безвозмездной дополнительной услуги, педагогом ДОУ Подольской Светланой Юрьевной для детей группы «Васильки». На основании парциальной программы «Этикет для малышей», получившей</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Шахматные сказки</th> <th>Английский язык</th> <th>Боевые единоборства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>38</td> <td>29</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>38</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>62</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Шахматные сказки	Английский язык	Боевые единоборства	2019	38	29	21	2020	38	21	21	2021	62	20	18
Год	Шахматные сказки	Английский язык	Боевые единоборства																
2019	38	29	21																
2020	38	21	21																
2021	62	20	18																

	<p>рецензию на кафедре педагогики и психологии Иркутского Гос. Университета. Работая по данному направлению, Светлана Юрьевна добилась значительных результатов. Любой этикет напрямую связан с умением общаться с окружающими и поэтому педагог много внимания уделяет развитию речи, в том числе и сценической. Воспитатели с детьми учат стихотворные произведения и во время проведения конкурсов стихов знакомят родителей с достижениями детей. Но успешны эти дети не только внутри детского сада. Светлана Юрьевна ежегодно со своими воспитанниками принимает участие в творческих муниципальных и областных конкурсах, занимая призовые места.</p> <p>В мае 2021 года завершена работа по реализации парциальной программы «Этикет для малышей» в связи с выпуском детей в школу. Результаты работы за 3 учебных года были представлены на педагогическом совете.</p>
<p>Вывод</p>	<p><i>Анализ оказания платных образовательных дополнительных услуг показал, что данные услуги востребованы. В течение трех лет, в ДОУ открывались новые кружки (по запросу родителей). Несмотря на то, что количество кружков и детей, посещающих данные кружки, увеличилось, финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Дополнительные платные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и оздоровительные услуги, над этими вопросами Учреждение планирует работать в будущем.</i></p>
<p>1.4. Инновационная деятельность</p>	<p>В 2021г. ДОУ продолжило свою инновационную деятельность в качестве инновационной педагогической площадки по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» («Реестр регионального тематического инновационного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»).</p> <p>В марте 2021 года ДОУ присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Коррекция агрессивного поведения у детей». (Приказ от 01.03.2021 г. № 25 Федерального государственного научного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Свидетельство № 105.).</p> <p>В 2021г. педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста». В 2021 году впервые среди дошкольных учреждений Шелеховского района педагоги ДОУ организовали и провели сетевой интернет-проект «Что мы знаем о Байкале...», в котором принимали участие педагоги, воспитанники и родители дошкольных учреждений Шелеховского района. Проект реализовался в рамках деятельности проблемно-творческой группы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста», и осуществлялся дистанционно на площадке Google-сайта. Результатом работы педагогов стали уникальные, авторские пособия, дидактические материалы, которые могут быть использованы не только в дальнейшей работе, но и позволят представить их при обобщении и распространении своего педагогического опыта, принять участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.; организовано творческое взаимодействие и сотрудничество со всеми</p>

	участниками образовательных отношений; подняты вопросы экологии, проблемы; использованы различные форматы оформления работ (ИКТ компетентность).
Вывод	<p>Таким образом, педагоги учреждения являются активными участниками инновационной деятельности Шелеховского района. Выступают в качестве руководителей районных методических объединений и проблемно-творческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистякова С.В., Захаревич И.В., руководители ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»; - Чубарева И.А., руководитель РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Шелеховского района; - Котельникова Ж.И., руководитель РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста. <p>Являясь региональной пилотной площадкой, дошкольное учреждение делится опытом работы с педагогами дошкольных учреждений Шелеховского района и Иркутской области.</p>
1.5. Сайт ДОО	<p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом заведующего назначен администратор сайта – Адодина В.В.</p> <p>Сайт дошкольного учреждения ежемесячно пополняется информацией о текущих событиях жизни сада, достижениях воспитанников и педагогов.</p> <p>В 2021 году были внесены изменения в следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о наставничестве»; - Коллективный договор. Регистрация его в УМИ. 2021-2024; - Программа развития МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» на 2021-2026 г. г; все они размещены на сайте ДОО. <p>В 2021 г. открыта новая вкладка «НАВИГАТОР дополнительного образования» - с описанием возможности записаться на дополнительные услуги в центр творчества, школу искусств и другие образовательные учреждения.</p> <p>В разделе «Платные образовательные услуги» добавлена информация о предоставлении дополнительной платной услуги учителя-логопеда по коррекции произношения речи, Постановление Администрации Шелеховского муниципального района № 613-па от 18.11.2021 г. «Об установлении тарифа на платную услугу, оказываемую МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» и «Договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг»</p>
Вывод	<p>Анализ сайта учреждения показал необходимость добавления информации о вновь прибывших педагогических кадрах и своевременность заполнения новостной ленты.</p> <p>В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.</p> <p>По итогам мониторинга 2021г. наполняемости сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации, сайт МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» имеет 100% соответствие требованиям законодательства.</p>
2. Анализ системы управления ДОО	
2.1.	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области,

<p>Характеристика системы управления</p>	<p>муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников; 2) Педагогический совет; 3) Совет Учреждения. <p>В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.</p>
<p>2.2. Результативность и эффективность системы управления</p>	<p>В 2021 года на заседаниях общего собрания работников ДОУ рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об открытии в штатном режиме работы ДОУ после ковидных ограничений, - о внесении дополнений в правила трудового распорядка, - о внесенных изменениях в Постановлении администрации Шелеховского муниципального района № 563-па от 07.09.2018, - выбор кандидатуры представителя трудового коллектива, - утверждение коллективного договора в новой редакции на период с 2021 по 2024 год, - закрытие ДОУ на период ремонтных работ, - план работы в летний период, - выдвижение представителей коллектива на награждение благодарностями и грамотами УО и МО ИО. <p>На собраниях Совета Учреждения обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Постановлением мэра Шелеховского муниципального района «Об утверждении положения о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми, осваивающие образовательные программы дошкольного образования ...» - рассмотрение Положения о Совете Учреждения МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга», - ознакомление с результатами самообследования за 2020 год. - ознакомление с плановыми ремонтными работами. - выборы председателя родительского комитета учреждения - ознакомление с Программой развития МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» <p>В связи с ограничением пребывания родителей в дошкольном учреждении и работой ДОУ во время пандемии коронавирусной инфекции (COVID -19), частично заседания Совета Учреждения в очном формате не проводились, обсуждение насущных вопросов было перенесено в мессенджеры.</p> <p>На педагогических советах рассматривались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, подводились итоги работы по годовым задачам, рассматривался отчет по самообследованию за 2021 год, отчеты о работе педагогов и узких специалистов, вносились изменения в ООП ДОУ.</p> <p>Кроме постоянно действующих органов управления каждый понедельник проводится планерка при заведующем,</p>

	<p>в которой принимает участие ст. воспитатель, заведующий хозяйством, контрактный управляющий, специалист по кадрам и медицинская сестра, где подводятся итоги работы за предыдущую неделю и обсуждаются планы и проблемные вопросы текущей недели. Оперативное решение текущих вопросов позволяет откорректировать работу коллектива ДОУ в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>Актуальность и эффективность данной формы работы администрация ДОУ представила на Фестивале управленческих практик, проводимом ГАУ ДПО Институтом развития образования в декабре 2021 г.</p> <p>Еженедельно проводятся педагогические планерки, на которых рассматриваются вопросы по решению годовых задач, проходит обмен опытом между педагогами, мастер-классы, консультации, подводятся итоги конкурсов, проходящих внутри учреждения, решаются текущие вопросы, возникающие в проведении воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В 2021 году в систему управления детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.</p> <p>По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
<p>2.3. Плановые проверки</p>	<p>В течение 2021 года в ДОУ проводились плановые выездные проверки органами контроля и надзора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17.02.2021 Проверка Службы ветеринарии Иркутской области. Акт обследования № 2 от 19.02.2021 г. Без замечаний. - 06.04-26.04.2021 Проверка Управления образованием. Контроль условий образовательного процесса. (акт проверки № 5 от 11.05.2021г.) - 19.05.2021 Проверка Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Шелеховскому району. Главное управление МЧС России по Иркутской области. Оценка соответствия требованиям пожарной безопасности. (Акт проверки № 32 от 27.05.2021г. и предписание № 32/1 по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности). - 27.05.2021 Проверка Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Соблюдение обязательных требований к условиям воспитания и обучения детей, установленных санитарными нормами и правилами, техническими регламентами, федеральными законами от 30.03.1999 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", ФЗ от 27.12.2002 184-ФЗ "О техническом регулировании". (Акт № 001336 от 24.06.2021г.) <p>Инспектирование образовательной деятельности в учреждении проходило в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, проводимых старшим воспитателем.</p> <p>В 2021 г. прошли следующие плановые проверки образовательной деятельности:</p> <p>1. Фронтальный контроль «Готовность групп к началу учебного года».</p> <p>Цель: оценить состояние готовности ДОУ к новому учебному году.</p> <p>Проводился в сентябре в виде смотра во всех группах учреждения. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на первом (установочном) педагогическом совете.</p>

	<p>2. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация условий в ДОУ для развития декоративно-прикладного творчества». <p>Цель: Оценить создание условий для развития декоративно-прикладного творчества при реализации ООП ДОУ. Контроль проводился в декабре в виде анализа РППС, анализа календарных планов образовательной работы, наблюдения за организацией выставок совместных творческих работ родителей и детей. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на втором (тематическом) педагогическом совете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация условий в ДОУ для трудового воспитания дошкольников». <p>Цель: Оценить состояние работы по трудовому воспитанию дошкольников. Контроль проводился в марте-апреле в виде анализа РППС (наличие оборудования для трудовой деятельности), анализа календарных планов образовательной работы, выявления уровня профессиональной компетентности педагогов (просмотры НОД). Результаты проверки рассматривались и обсуждались на третьем (тематическом) педагогическом совете.</p> <p>3. Персональный контроль - за педагогами: Шарай О.А., Юрковской Е.В., аттестующимися на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Цель: оценить уровень работы педагогов в соответствии с требованиями на соответствие занимаемой должности.</p> <p>4. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом состояния здоровья воспитанников; - Санитарное состояние помещений группы; - Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; - Выполнение режима прогулки; - Проведение утренней гимнастики; - Выполнение норм питания; - Проведение закаливающих процедур; - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; - Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня; - Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности; - Планирование воспитательно-образовательного процесса; - Посещаемость, заболеваемость детей; - Оформление и обновление информации в уголке для родителей; - Состояние и ведение документации в группах; - Проведение родительских собраний; - Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.
Вывод	<p><i>Управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.</i></p>
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	
3.1. Качество	Мониторинг.

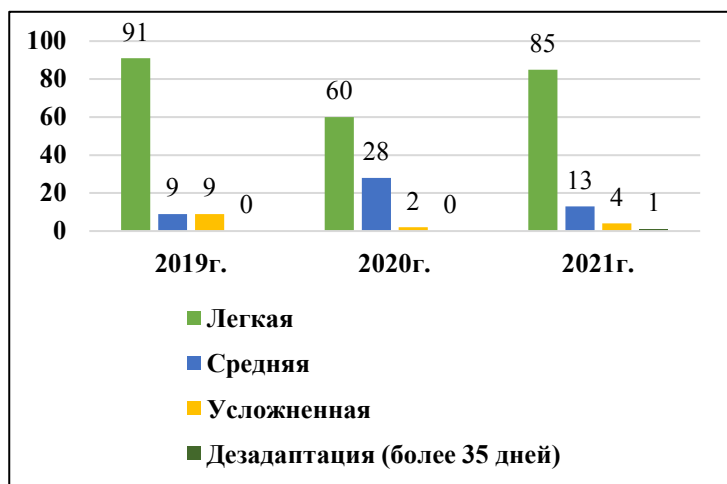
<p>ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение ООП ДОУ). 2. Степень адаптации детей к условиям ДОУ. 3. Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. 4. Посещаемость и заболеваемость (электронно в системе АИС-контингент). <p>Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, медицинской сестрой при организационной помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованной деятельности в режимные моменты, - самостоятельной деятельности воспитанников; - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; - непосредственно образовательной деятельности. <p>Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику; • не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.</p> <p>Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация образования; • оптимизация работы с группой; • перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.
<p>Вывод</p>	<p><i>Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ООП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании личностно-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной</i></p>

деятельности.

3.2. Адаптация детей

Адаптационная карта воспитанников

Уровни адаптации	2019г.		2020г.		2021г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая	91	84%	60	66%	85	82,5%
Средняя	9	8%	28	32%	13	13%
Усложненная	9	8%	2	2%	4	4%
Деадаптация	-	-	-	-	1	1%
Всего детей	109	100%	90	100%	103	100%



Вывод

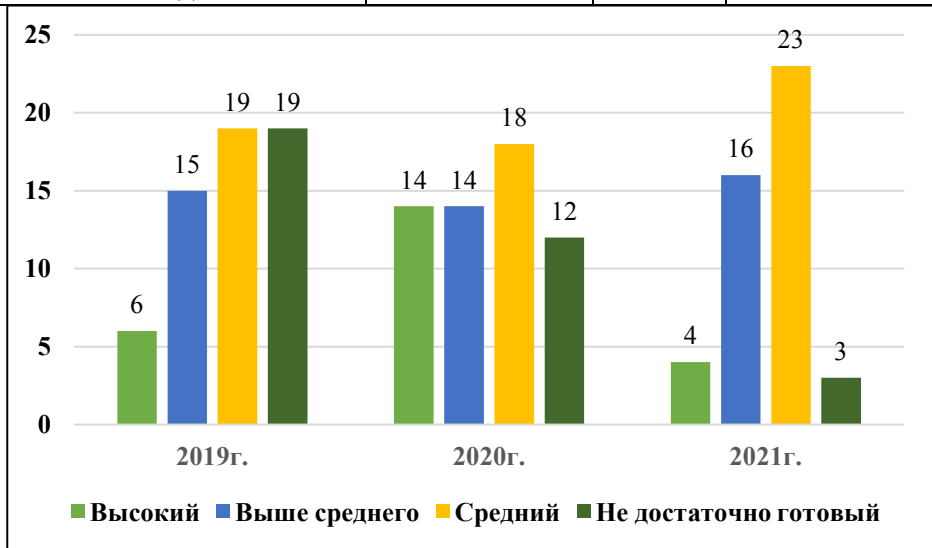
Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. Деадаптации детей в ДОУ не было.

3.3. Готовность детей к школьному обучению

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2019г.		2020г.		2021г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	6	10%	14	22%	4	8%
Выше среднего	15	25%	14	22%	16	33%
Средний	19	31%	18	28%	23	47%
Не достаточно готовый	19	31%	12	17%	3	6%
Не готовы к школьному	2	3%	6	11%	3	6%

обучению						
Всего детей	61	100%	64	100%	49	100%



Вывод

Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2021г. 94% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 6 детей не готов к школьному обучению, т.к. психический уровень развития ребенка не соответствует возрастной норме.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДООУ, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медицинской сестрой. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. В него входят:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медицинского работника.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- кинезеологические упражнения
- самомассаж после сна;
- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;
- массаж ушных раковин;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Организация сбалансированного питания
3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

Оздоровительные мероприятия

1. Кислородный коктейль
2. Фитотерапия (фиточай)

Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей.
2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп.
5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинезиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и

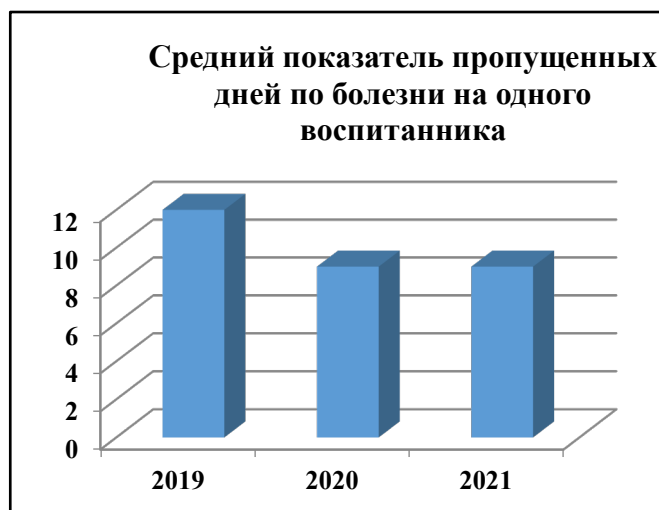
узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДОУ как на улице, так и в физкультурном зале.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья», данная программа была представлена на Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка».

3.5. Заболеваемость воспитанников

Количество дней, пропущенных воспитанниками за год

Год	Количество дней, пропущенных воспитанниками за год	Из них по болезни воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка
2019	35 020	3 643	12
2020	42 280	3 049	9
2021	42 980	3 753	9



Карта показателей заболеваемости воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2019	2020	2021
бактериальная дизентерия	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные	7	5	2

	установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями																											
	скарлатина	0	0	0																								
	ангина (острый тонзиллит)	3	3	0																								
	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	441	363	466																								
	пневмонии	3	6	8																								
	несчастные случаи, отравления, травмы	2	0	1																								
	другие заболевания	50	22	25 (8ковид)																								
	Всего	506	398	502																								
Вывод	<p><i>Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал стабильность показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, осталось на том же уровне.</i></p> <p><i>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</i></p>																											
3.6. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников	<p>В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).</p> <p>Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2021г.</p>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уровни</th> <th>Количество конкурсов</th> <th>Количество участников</th> <th>Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Муниципальный уровень</td> <td>3</td> <td>42</td> <td>23/ 55%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Районный уровень</td> <td>18</td> <td>132</td> <td>82/ 66%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Областной уровень</td> <td>3</td> <td>61</td> <td>20/ 33%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Всероссийский уровень</td> <td>4</td> <td>45</td> <td>45/ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах	1	Муниципальный уровень	3	42	23/ 55%	2	Районный уровень	18	132	82/ 66%	3	Областной уровень	3	61	20/ 33%	4	Всероссийский уровень	4	45	45/ 100%	<p>В 2019г. – участвовали в 23 конкурсах, 185 детей. В 2020г. – участвовали в 30 конкурсах, 207 детей. В 2021г. – участвовали в 28 конкурсах, 210 детей.</p>	
№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах																								
1	Муниципальный уровень	3	42	23/ 55%																								
2	Районный уровень	18	132	82/ 66%																								
3	Областной уровень	3	61	20/ 33%																								
4	Всероссийский уровень	4	45	45/ 100%																								
	<p>■ 2019 ■ 2020 ■ 2021</p>																											
Вывод	<p><i>Таким образом, в 2021 г. количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня остается стабильно</i></p>																											

высоким. Увеличилось количество призеров, принявших участие в очных районных и региональных конкурсах (см. п.1.2. Методическая работа).

3.7. Коррекционная работа с детьми

В учреждении создано **психологическое сопровождение развития** дошкольников по направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с проблемами личностного и познавательного развития;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

По результатам обследования выделялись группы детей для педагогического или психолого-педагогического сопровождения, для каждого ребенка составлялся индивидуальный маршрут развития и проводилась индивидуальная работа.

В ДОУ функционирует логопедический пункт.

Цель логопункта ДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста от 5 до 8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) и дислалией. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк.

В течение 2021 года узкими специалистами и педагогами были проведены психолого-педагогические консилиумы, где обсуждались вопросы:

- адаптации детей к условиям МКДОУ;
- организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы;
- организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие речевые нарушения

Количество детей (средние, старшие, подготовительные группы)	Обследовано всего детей	Из них с нарушениями речи	Количество детей с речевой нормой	Зачислено на логопункт (01.10.20г.)	Выведены с логопункта (01.06.21г.)
216	168	139	29	45	28

Зачислено на	Выпустились с	Речевое заключение	Речевое заключение
--------------	---------------	--------------------	--------------------

	логопункт в 2021г.	речевым заключением «Норма»	«Улучшение»	«Без улучшения»	
	45 человек 100%	28 человек 62%	10 человек 22%	7 человек 16%	
Вывод	<i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющие речевые нарушения организуется в тесном взаимодействии учителя-логопеда с медицинским персоналом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями)</i>				
3.8. Взаимодействие с родителями воспитанников	<p>Педагоги определили 4 направления взаимодействия ДОО с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей); - просветительское (собrania, консультации, гостиные, проекты, НОД); - досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции); - информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мессенджеры). <p>Педагоги МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» приняли участие в открытом районном мероприятии для родительской общественности Шелеховского района «День семьи», которое проходило с 01.03-03.03.2021г., и провели следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с 01.03 по 03.03.2021г. – семинар-практикум «В мире звуков и букв», организованный учителем-логопедом Вершининой М.В. для родителей воспитанников старших и подготовительных групп. Родителям даны советы и рекомендации по развитию фонематического слуха. Общее количество родителей, принявших участие в семинаре-практикуме – 11 человек. 2. 02.03.2021г. – мастер-класс «Давайте, поиграем!» (воспитатели Андреева Е.А., Лущикова М.В.). С родителями средней группы были организованы и проведены сюжетно-ролевые, творческие игры, а также даны советы и рекомендации по организации игр в кругу семьи, какие атрибуты для игр можно изготовить с детьми из подручных средств. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 4 человека. 3. 02.03.2021г. – мастер-класс «Су-джок терапия как средство развития речи дошкольников» (воспитатели Зимина Г.Б., Смирнова Н.В.). Педагоги познакомили родителей 2 младшей группы со здоровьесберегающей технологией, с приемами су-джок терапии, которые помогают развивать мелкую моторику и речь младших дошкольников. Количество родителей, посетивших мастер-класс – 5 человек. 4. 03.03.2021г. – мастер-класс «Творим и фантазируем дома» (воспитатель Артемова О.А.). Педагог познакомила родителей младшей группы с нетрадиционными способами рисования для развития творческих способностей дошкольников, затем родители совместно с детьми рисовали, используя приемы нетрадиционного рисования. По окончании мастер-класса была организована выставка творческих совместных работ. На мастер-классе присутствовало 3 семьи. 5. 03.03.2021г. – семинар-практикум «Занимательная математика» (воспитатели Мешкова Е.А., Таркова Ю.В.). С родителями и воспитанниками средней группы были организованы и проведены дидактические игры по развитию математических представлений, совместно изготовлены математические игры из бросового материала, которые можно изготовить в домашних условиях совместно со своим ребенком, для развития математических представлений, 				

логического мышления, внимания и памяти. На мастер-классе присутствовало 5 семей.

Все мероприятия прошли с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и получили высокую оценку и благодарность родителей.

Мероприятия по взаимодействию с родителями в 2021г. описаны в п. 1.2. Методическая работа

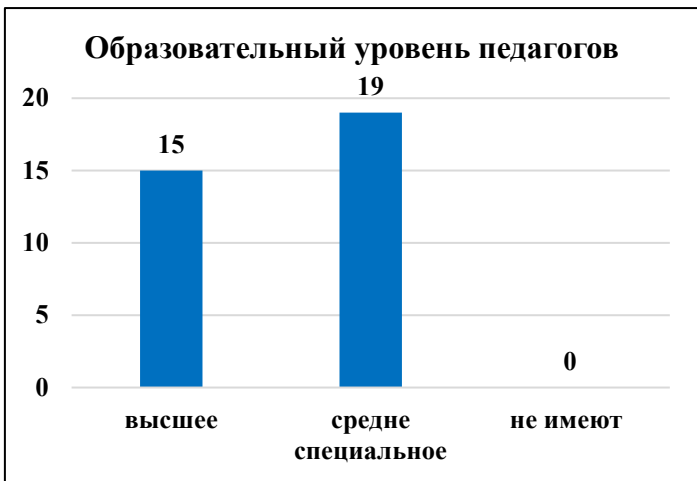
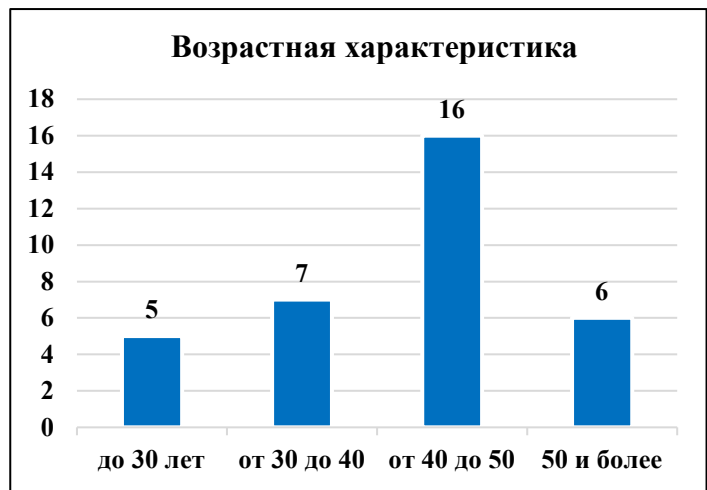
Проведенный Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» социологический опрос показал, что готовность родителей рекомендовать образовательную организацию своим знакомым составляет 99.36%.

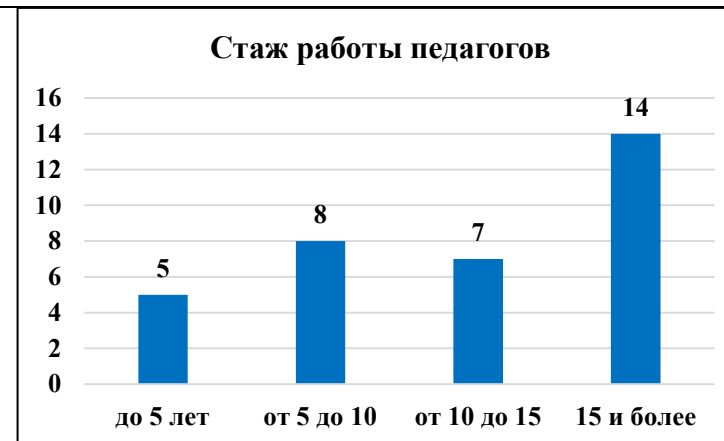
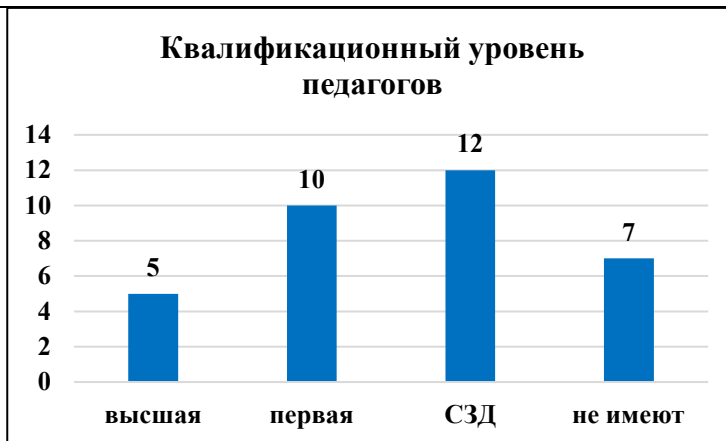
Анализ анкет удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ в 2021г.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
		2019	2020	2021
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95%	99,3%	100%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	99,5%	100%	99%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	95%	100%	97%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	98%	100%	99%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	98,5%	100%	100%
6.	Меня устраивает управление детским садом	95%	100%	100%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	73%	88,6%	90,4%

	8.	Меня устраивает питание в детском саду	-	95,7%	98%																												
	9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	92%	100%	100%																												
	10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	96%	100%	99%																												
	Процент удовлетворённости		94%	98,4%	98,3%																												
Вывод	<p><i>Педагоги ДОУ используют множество форм, методов, технологий работы с родителями, оказывая консультативную помощь по вопросам воспитания и образования дошкольников, привлекая родителей к участию в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, районного и регионального уровней, создавая тем самым психологический комфорт всем участникам образовательных отношений.</i></p> <p><i>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но недостаточно высоко оценивают материально-техническое обеспечение детского сада.</i></p>																																
4. Анализ качества кадрового обеспечения																																	
4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>В штатное расписание введена новая единица – учитель-логопед и организовано его рабочее место. Приобретен ноутбук и необходимая для работы мебель.</p> <p>Штат педагогических работников укомплектован полностью. Вакансий нет.</p> <p>Общая численность педагогических работников на декабрь 2021г. составила 34 педагога, включая узких специалистов, не включая заведующего учреждением.</p> <p>старший воспитатель – 1 ч; музыкальный руководитель – 2 ч; инструктор по ФК – 1 ч; педагог-психолог – 1 ч; учитель-логопед – 1 ч; воспитатель – 28 ч.</p> <p>Кадровый состав по возрасту, образованию, стажу работы, аттестации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">руководитель</th> <th rowspan="2">старший воспитатель</th> <th rowspan="2">воспитатели</th> <th colspan="4">Узкие специалисты</th> </tr> <tr> <th>музыкальный руководитель</th> <th>инструктор по ФК</th> <th>педагог-психолог</th> <th>учитель-логопед</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед	всего	1	1	28	2	1	1	1	возраст							
	руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты																													
				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед																										
всего	1	1	28	2	1	1	1																										
возраст																																	

до 30 лет			5				
от 30 до 40			6			1	
от 40 до 50	1	1	12	1	1		1
50 и более			5	1			
образование							
высшее	1	1	10	2		1	1
сред. спец.			18		1		
пед. стаж							
до 5 лет			5				
от 5 до 10			8				
от 10 до 15			6		1		
15 и более	1	1	9	2		1	1
квалификационная категория							
высшая		1	2	2			
первая			9		1		
соответствие			11				1
не имеют			6			1	





4.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов

С целью повышения квалификации в 2020-2021 уч. г. прошли курсовую подготовку:
34 педагога – 100% педагогического коллектива.

2019 г.		2020г.		2021	
Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации	
28		30		34	
Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы
24	6	32	0	32	5

Педагоги повышали квалификацию через следующие формы:

- курсовая подготовка:

2 человека – «Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;

1 человек – «Организация деятельности с развивающими играми в ДОО в контексте требований ФГОС ДО», г. С-Петербург;

1 человек – «GOOGLE-Марафон: использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Воспитатели России: инновации в образовании»;

4 человека – «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», г. Иркутск;

- семинары:

2 человека – региональный семинар по профилактике безопасности дорожного движения для педагогических

	<p>работников ДОУ», г. Иркутск; 1 человек – семинар «Организация речевой РППС в ДОО как одно из условий реализации ООП»; г. Иркутск; 9 человек – семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие ДОУ и семьи», г. Шелехов; 2 человека – семинар «Развитие целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации», г. Иркутск; 1 человек – «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», г. Иркутск; - форумы и съезды: 3 человека – VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования; 2 человека – Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»; - стажировочные площадки: 2 человека – стажировочная сессия «Стем-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...», г. Иркутск; 1 человек – стажировочная сессия «Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях полипрограммности», г. Иркутск</p>															
<p>4.3. Аттестация педагогов</p>	<p>В 2021 уч. г. прошли процедуру аттестации: - 2 человека на соответствие занимаемой должности: Шарай О.А., Юрковская Е.В. - 2 человека на высшую квалификационную категорию: Чубарева И.А., Подольская С.Ю.</p> <table border="1" data-bbox="472 799 1852 986"> <thead> <tr> <th colspan="5">Аттестация педагогов в 2020-2021гг. (на 01.09.2021г.)</th> </tr> <tr> <th>Всего педагогов</th> <th>ВКК</th> <th>Первая КК</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Не аттестованы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Аттестация педагогов в 2020-2021гг. (на 01.09.2021г.)					Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	34	5	10	12	7
Аттестация педагогов в 2020-2021гг. (на 01.09.2021г.)																
Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы												
34	5	10	12	7												
<p>4.4. Творческие достижения педагогов</p>	<p>В 2021 уч. г. педагоги продолжали уделять внимание распространению педагогического опыта работы на семинарах, конференция, методических объединениях, ПТГ, в том числе в интернете, а также на сайте дошкольной организации. Активность участия педагогов в работе районных методических объединений, проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов увеличилась.</p> <table border="1" data-bbox="472 1177 1852 1329"> <thead> <tr> <th>2019 г.</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ</td> <td>% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ</td> <td>% педагогов принимающих участие в работе РМО, ПТГ, МСП</td> </tr> <tr> <td>45%</td> <td>47%</td> <td>53%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- выступления из опыта работы на РМО: 1. «Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста»</p>	2019 г.	2020г.	2021г.	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО, ПТГ, МСП	45%	47%	53%						
2019 г.	2020г.	2021г.														
% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО, ПТГ, МСП														
45%	47%	53%														

- Представление опыта работы по теме «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с трудом взрослых», Азовская Е.В., Котельникова Ж.И.

- Представление опыта работы по теме «Организация труда в природе с дошкольниками среднего возраста», Андреева Е.А.

- Представление опыта работы по теме «Приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию посредством реализации проекта «Россия – родина моя», Мешкова Е.А., Таркова Ю.В.

2. «Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста»

- Представление опыта работы по теме «Проблемы традиций в современной семье», Чикишева М.В.

3. «Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО ШР»

- Чубарева И.А., Чубакова М.Н.

4. «Районное методическое объединение инструкторов по ФК ДОО ШР»

- Представление формы организации оздоровительной работы в ДООУ на тему «Квест – игра «Секреты здоровья», Коногорова С.Н.

- **выступления из опыта работы на ПТГ**

1. ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»

- Представление опыта работы по теме «Эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями посредством использования мобильных приложений», Азовская Е.В.

- Представление опыта работы по теме «Личный сайт педагога», Чубакова М.Н.

- Разработка Положения, конкурсных материалов Интернет-проекта «Что мы знаем о Байкале...», Захаревич И.В., Котельникова Ж.И., Азовская Е.В., Шарай О.А., Чубакова М.Н., Чистякова С.В.

2. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

- Представление дидактических игр для дошкольников, Зимина Г.Б., Лущикова М.В.

- **методические семинары:**

2 педагога – Районный методический семинар-практикум «Поиск» на тему «Технологии ЗОЖ»;

- выступления на **НПК:**

- представление опыта работы на тему «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с трудом взрослых» в рамках Межрегиональная Педагогическая Лаборатория им. Т.Н. Яковлевой АНО ДПО БГИПП. Азовская Е.А., Котельникова Ж.И.;

- представление опыта работы по теме «Проект «Шаги к успеху как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста» в рамках Всероссийской НПК «Инновационная деятельность педагога ДОО в условиях реализации образовательного и профессионального стандарта», Подольская С.Ю.;

- представление опыта работы на Районной практической конференции «Лучшие практики» по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками», Азовская Е.В., Вершинина М.В., Чикишева М.В., Чубакова М.Н.

18 человек представили опыт работы. Это составило 53 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяют распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15

«Радуга»

2019г.		2020г.		2021г.	
% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом
46	14	40	-6	53	13

Опубликовали свой опыт работы 7 педагогов:

Название сборника	ФИО педагога	Название статьи
Ярославский педагогический вестник, 2021. №1.	Азовская Е.В.	«Дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»
Научное издательство «ЗЕБРА», КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ «Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития».	Азовская Е.В.	Коллективная Монография РИНЦ «Дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»
На сайте ШРО ВДПО vdpo38.ru	Богоутдинова А.С., Гладковская А.В., Мартыненко Р.В.	«Месячник по пожарной безопасности для самых маленьких жителей города Шелехова», «Всероссийский открытый урок «Пожарные на учениях»
На сайте ШРО ВДПО vdpo38.ru	Зимица Г.Б.	«Неделя профилактики пожарной безопасности», «Безопасный Новый год»
Электронный сборник «Патриотическое воспитание», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Мешкова Е.А., Таркова Ю.В.	«Проект "Россия - Родина моя»
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих	Подольская С.Ю.	«Лучшая практика по сопровождению талантов и способных детей» по

практик, ГАУ ДПО ИРО		направлению «Успех каждого ребенка»
Электронный сборник материалов IX БРЧ «Миссия семьи в современном мире»	Чикишева М.В.	«Семейные ценности и проявление их в обществе»
Вестник «ФГОС. Shel», на сайте МБУ ШР «ИМОЦ»	Чистякова С.В.	«Методическое сопровождение молодых педагогов в ДОУ: проблемы и пути их решения»
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. ГАУ ДПО ИРО	Чистякова С.В.	«Лучшая практика реализации программы развития образовательной организации» по направлению «Современная школа»
Электронный сборник материалов X БРЧ «Семья в мире - мир в семье»	Чистякова С.В.	«Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников через реализацию деятельности районной проблемно-творческой группы»
«Лучшие педагогические практики» на сайте МБУ ШР «ИМОЦ»	Чубакова М.Н.	«Влияние мнемотехники на развитие психических процессов в музыкальной деятельности дошкольников»

В 2021г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, увеличился. По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2020г., Чубакова М.Н., Подольская С.Ю., лауреаты;
- Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка», Гаврилова В.Ю., Калентичева Е.К., Чикишева М.В., Вершинина М.В., Коногорова С.Н., Смирнова Н.В., победители, призеры, участники;
- Заочный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр РППС», Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., Котельникова Ж.И., Азовская Е.В.
- Заочный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр ПДД», лауреаты;
- Региональный конкурс программ и методразработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений», Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., лауреаты;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) по экологии, Артемова О.А., Зимина Г.Б., Смирнова Н.В., победитель, участники;
- Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, Котельникова Ж.И., лауреат.

	2019 г.	2020г.	2021г.
	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
	53% (17 чел)	50% (16 чел)	53% (18 чел.)
Вывод	<p>Проводя анализ кадрового состава педагогических работников, можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, возросло количество педагогов (на 3 чел.), аттестованных на соответствие занимаемой должности, на высшую квалификационную категорию (на 2 чел.). 7 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволяло им аттестоваться в минувшем году.</p> <p>Педагоги активно повышали профессиональную компетенцию через различные формы и виды курсовой подготовки, прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 34 педагога – 100%, что увеличилось в сравнении с предыдущим годом.</p> <p>В 2021г. на 13% увеличился процент педагогов, принявших участие в представлении и обобщении своего профессионального опыта работы на районных и региональных мероприятиях.</p> <p>В 2021 уч. г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня увеличился на 3%, за счет участия педагогов в конкурсах, организованных АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» и ИРО Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.</p> <p>В 2022г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.</p>		
5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения			
5.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	На 2021г. учреждение обеспечено учебно-методической литературой на 90%.		
	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
	средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
	учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 %
	материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да

		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да	
	РППС	соответствие РППС требованиям ООП ДУ	да	
5.2. Обеспеченность современной информационной базой	<p>Учреждение имеет выход в сеть Интернет, электронную почту: ds15Raduga@mail.ru, собственный сайт: http://ds15raduga.ucoz.ru.</p> <p>Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДОУ и обновляется своевременно.</p>			
Вывод	<p><i>В 2021г. прошло не значительное увеличение библиотечного методического фонда, в основном на личные средства педагогов и средства, предоставленные попечителями.</i></p> <p><i>В 2022г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками за счет средств федерального бюджета (субвенции)</i></p>			
6. Анализ материально-технической базы				
6.1. Состояние и использование материально-технической базы	<p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал • спортивный зал; • кабинет педагога-психолога; • кабинет учителя-логопеда; • информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя); • медицинский блок; • прачечная; • пищеблок; • спортивная площадка. <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 18 шт.; • моноблок – 1 шт.; • мультимедийный проектор - 2 шт.; • ноутбук – 5 шт. • акустическая система – 1 шт.; • интерактивная доска – 1 шт. 			
	Показатели обновлений		Количество / средства финансирования	

	Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	- интерактивная доска и ноутбук для группы «Солнышко» на сумму 98 290,0 (субвенция)	
	Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	-	
	Игрушки	игрушки для групп на сумму 51 865,90 руб. (на средства субвенции)	
	Оборудование на участки МИФ (спортивное оборудование)	- МИФ для прогулочных участков (на средства субвенции) на сумму 78 000 р - физкультурного оборудования для спорт зала 3000 руб. (благотворительная)	
	Пополнение РППС музыкального зала	- куклы Би-ба-бо (5 шт.) на сумму 3750,00 руб. - музыкальные инструменты: чаймз-бар, флейта цуг (2 шт.) волдайсские колок шт.), дудочка (2 шт.), клавиесы (25 шт.) на сумму 12 720 руб. - костюмы для утренников: «Снеговик», «Звездочет», «Зима», кокошник для «Сугроб под ёлку на сумму 17 450,00 руб. - новогодние украшения и гирлянда для ёлки на сумму 2600,00 руб. - методическая литература: - «Мир открытий мл. гр.» - «Мир открытий ср. гр.» - «Бусоград» на сумму 1350,00 руб. Итого: 37870,00 руб. (благотворительная помощь)	
	Мебель в группы (игровая мягкая мебель и т.д.)	Детская игровая мебель в группы (на средства субвенции) на сумму 99 397,62	

Вывод

Таким образом, для повышения качества предоставляемых услуг были приобретены информационно-технические, методические материалы, мебель и игровое оборудование в группы, игрушки, оборудование на участки.
В 2022г. планируется пополнение групп игровым материалом и оборудованием, оборудованием по робототехнике, а также игрового и спортивного оборудования на участки.

6.2. Ремонтные работы

Ремонтные работы, проведенные в 2020 г.

1. Из средств местного бюджета произведена замена труб отопления и водоснабжения правого блока ДОУ в подвальном помещении на сумму 326 316, 18 руб. ООО «Гермес». Контракт № 20/21 от 21.04.2021. Акт выполненных работ 17.05.2021.

2. На средства программы «Народные инициативы» производится замена ограждения. Контракт № 23/21 от 31.05.2021 на сумму 2 672 808,80 руб. ООО «Каменщик».

№ п.п.	Наименование мероприятий	Источник финансирования				
		Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)	
		попечители,	родители	средства	МБ	ОБ,

			др. (ИП, предприятие)		от платных услуг		ФБ	
	1.	- покраска стен, окон, плинтусов кабинета медицинской сестры; - покраска стен, окон, плинтусов процедурного кабинета; - покраска стен, окон, плинтусов, побелка потолка кабинета психолога; - покраска лестничных пролетов; - покраска стен, плинтусов, подоконников, дверей коридора 1 этажа; - покраска стен продуктового склада; - покраска полов туалетной комнаты общего пользования; - частичная покраска фасада; - побелка склада; - покраска МИФ на участках.				Контракт № 03/21 от 17.05.2021 ООО «Мастер», на сумму 40 000,00 руб. (краска и расходные материалы)		
	2.	Ремонт в группах (покраска, побелка)						
	3.	Покраска групповых участков						
		Итого	-	-	-	40 000,00		
		Общая сумма	40 000,00					
Вывод	<i>Сравнительный анализ финансирования ремонтных работ за три года показал значительное снижение участия родителей и попечителей в ремонтных работах. В 2021 году ремонтные работы осуществлялись в основном за счет средств местного бюджета и на средства программы «Народные инициативы».</i>							
6.3. Финансовые условия реализации ООП ДОУ	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ							
	Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные					
			2019г.	2020г.	2021г.			
	Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 1000 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	244 500 руб.	340 000 руб.	327 553 руб.			
	Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах,	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	-	-	-			

	грантовых проектах). Поступления от дополнительной образовательной деятельности.				
	Спонсорская, благотворительная помощь попечителей, родителей или сторонних организаций.	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	97 948,55 руб.	6 000,00 руб.	6999,00 руб.
	Бюджетные средства (местные, областные, федеральные по программам)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	527 251 руб.	-	-
Вывод	<i>Основная часть средств поступила из Федерального бюджета (субвенция), которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование, детскую мебель, оборудование на участки. Средства местного бюджета пошли на ремонтные работы в учреждении.</i>				
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования					
7.1. Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году.				
	В 2021г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.				
	Объектами анализа являлись:				
	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДОУ; - педагогический коллектив ДОУ; - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ; - материально-техническая база ДОУ; - финансовое обеспечение ООП ДОУ; - родители (законные представители); - воспитанники ДОУ. 				
При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксированную в аналитических картах, а именно: экспресс-экспертиза; наблюдение; мониторинг; анкетирование.					
	Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные		
	наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие		
	структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в	да		

		целевом, содержательном и организационном разделе	
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

7.2. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное		*		

		внимание детям с особыми потребностями				
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*		
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,		*		
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих	*			
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		*		
		Приобщают детей к культуре их Родины	*			

		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*		
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок)	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,		*		
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной	*			
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			

		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*				
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*				
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*			
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*				
		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);	*				
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)			*		
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					*

	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	*			
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	*			
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*		
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов	*			
	Оценка психолого-педагогических	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со	*			
		Педагоги способствуют обогащению	*			
		Педагоги поощряют речевое творчество	*			

		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*			
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей		*		
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*		
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	*			
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного	*			
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*			
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*			
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*		
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			
		Оценка психологической	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*		

		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*			
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют	*			
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*		
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		*		
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			*	
		ИТОГО	Баллы, проценты 157 б. / 87%			
7.3. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			

	3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			*	
	4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
	5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	*			
	6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			
	7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	*			

	8. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	*			
	9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
	10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		*		
	11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		*		
	12. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		*		

	13. Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*																							
	итого	34 балла / 87%																							
7.4. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 304 981 453" style="text-align: center;">Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</th> <th data-bbox="981 304 1843 453" style="text-align: center;">Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</th> <th data-bbox="1843 304 2069 453" style="text-align: center;">Фактические данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 453 981 601">квалификация педагогических работников</td> <td data-bbox="981 453 1843 601">соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</td> <td data-bbox="1843 453 2069 601" style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 601 981 750">квалификация учебно-вспомогательного персонала</td> <td data-bbox="981 601 1843 750">соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</td> <td data-bbox="1843 601 2069 750" style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 750 981 898" rowspan="2">должностной состав реализации ООП ДО</td> <td data-bbox="981 750 1843 826">соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</td> <td data-bbox="1843 750 2069 826" style="text-align: center;">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 826 1843 898">профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</td> <td data-bbox="1843 826 2069 898" style="text-align: center;">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 898 981 975">количественный состав реализации ООП ДО</td> <td data-bbox="981 898 1843 975">отсутствие вакансий</td> <td data-bbox="1843 898 2069 975" style="text-align: center;">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 975 981 1423">компетенции педагогических работников</td> <td data-bbox="981 975 1843 1423"> <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. </td> <td data-bbox="1843 975 2069 1423" style="text-align: center;">да</td> </tr> </tbody> </table>					Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные	квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%	квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%	должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да	количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да	компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные																							
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%																							
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%																							
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да																							
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да																							
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да																							
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да																							

<p>Вывод</p>	<p><i>По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО. 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 87%. 3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 89%. 4. Кадровые условия реализации ООП ДОУ соответствуют ФГОС ДО. 5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО. 6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными. 7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 94% 8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (декабрь 2019). 9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 97% (декабрь 2019). 10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы. <p><i>Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</i></p> <p><i>На основании вышеизложенного было принято решение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ; - совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ; - привлекать финансовые средства для реализации ООП ДОУ, в том числе, за счет участия в грантовых конкурсах; - укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ; - продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.
<p>8. Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО</p>	
<p>8.1. Независимая оценка качества образования</p>	<p>В октябре 2021 в дошкольном учреждении прошла процедура Независимой оценки качества образования ООО «ГРАНТРИ», по результатам которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96,8 % получателей услуг, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации; - 99% получателей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг; - 98 % получателей услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в учреждения; - 94 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в учреждения; - 98 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия; - 92 % получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;

- 95% получателей услуг удовлетворены организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации;
 - 95% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении;
 - 33,4 % получателей услуг удовлетворены услугами для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 На увеличение удовлетворённости последнего показателя запланирована работа на 2022-2023 г.г.

2 часть

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	289 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней/ реб.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 32 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/ 68 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 68 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 44 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 15 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 92 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да