

Приложение 2.

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ
«Детский сад № 15 «Радуга»**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается я 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		*			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	*				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		*			
	Приобщают детей к культуре их Родины	*				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*				

Оценка психолого-педагогических условий социальнно-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Оценка психолого-педагогических условий социальнно-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*				
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		*			
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*				
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*				
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*				
	Оценка психолого-педагогических условий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*				
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериаций, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*				
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*				
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*			
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	*				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		*			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					*
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*			
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	*				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр)		*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	*				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	*				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	*				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		*			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку			*		
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	*				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	*				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	*				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	*				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			*		
	ИТОГО	Баллы, проценты 157 б. / 87%				

Исполнитель: старший воспитатель

Чистякова С.В.