

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Шелеховского района
"Детский сад № 15 "Радуга"



**ПОС «Формирование
представлений у дошкольников о
величине» (содержание раздела
«Величина»)
Старшая группа «Рябинка»**

**Воспитатели:
Рудых О.А
Гайчук О.Е.**



Особенности восприятия величины предметов в дошкольном возрасте

Величина в математике - это свойство объектов, которое поддается измерению путем сопоставления с единицей измерения, относящейся к величине этого рода. Выделяют длину, массу, объем, скорость, площадь и время.

Величина – одно из основных математических понятий, возникшее в древности и подвергнувшееся в процессе длительного развития ряду обобщения. Общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объема, массы, скорости и т.д. Каждый конкретный род величин связан с определенным способом сравнения соответствующих свойств объектов.

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания дошкольников. Первоначальные представления о величине ребенок получает уже в первые месяцы после рождения. Он берет разные по размеру игрушки, ощупывает их, действует с ними, малыш учится смотреть и оценивать. Механизм восприятия у него складывается постепенно.

При определении величины, предмета следует учитывать её свойства.

Основным свойством величины является сравнимость. Определение величины возможно только на основе сравнения. Благодаря сравнению можно прийти к пониманию отношений и к новым понятиям: больше, меньше, равно, которые определяют различные качества, в том числе длину, ширину, высоту, объем и многие другие. Не всегда предметы подвергаются непосредственному сравнению. Характеристика величины предмета зависит также от расположения его в пространстве. Один и тот же предмет может характеризоваться то, как высокий (низкий), то, как длинный (короткий). Это зависит от того, в горизонтальном или вертикальном положении он находится.

Второе свойство величины также характеризуется изменчивостью. Пример: изменение длины стола изменяет лишь его величину, но не меняет его содержания и качества, стол остаётся столом.

Третье свойство величины – относительность. Величина любого предмета относительна, она зависит от того, относительно какой другой величины она рассматривается. В самом деле, один и тот же предмет может быть определён нами как больший или меньший в зависимости от того, с каким по величине предметом он сравнивается.

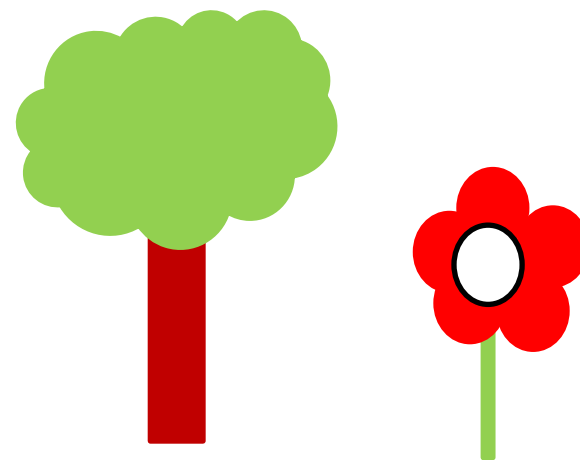
Следует также отметить, что величина – такое свойство предмета, которое нельзя представлять изолированно от предмета. Величина неотделима от него. Итак, величина конкретного предмета характеризуется такими особенностями: сравнимость, изменчивость и относительность.

2 младшая группа.

Во 2 младшей группе необходимо формировать представление об основных параметрах протяженности - длине, ширине, высоте. Изучение этих величин происходит в процессе рассматривания контрастных предметов: длинного и короткого, высокого и низкого, широкого и узкого.

Пользоваться приемами наложения и приложения, обозначать результат словами
«Красная лента длиннее, чем синяя, а синяя лента короче чем красная лента»

«Дерево выше, чем цветок, а цветок ниже, чем дерево»



Изучение величин обычно с рассмотрения длины, затем проводится работа по формированию представлений о высоте и ширине. Активность дошкольников повысится, если использовать дидактические игры.

«Подбери куклам ленточки» (большая и маленькая кукла, дарим им длинную и короткую ленту.)

«Какая дощечка нужна для мостика?» (широкая или узкая).

«Кто выше?» (2 куклы поставить спиной друг к другу, провести рукой вдоль туловища каждой куклы, узнать какая кукла высокая, а какая низкая).

«Найди такое же колечко» (перемешать колечки, разложить по порядку от самого маленького до самого большого, затем найти 2 одинаковых колечка путем наложения друг на друга.)

«Какой ручеек шире (уже)?»

«Сравни длину ушей у зайца и волка».

«Сравни длину хвостов у лисы и медведя».

«Чей стул выше?»

«Найди елочку такой же высоты»

«Посади мишек на скамейку» (на длинную много мишек, на короткую одного)

Средняя группа.

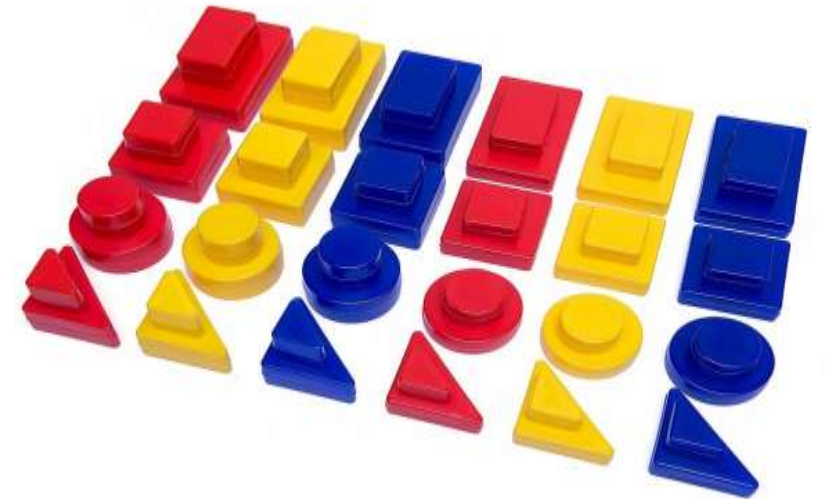
В средней группе количество сравниваемых предметов увеличивается, а контрастность предметов уменьшается (до 5 предметов).

Задания требуют использования конструкций: самая длинная, короче, еще короче, самая короткая или, наоборот самая короткая, длиннее, еще длиннее, самая длинная.

Постепенно знания расширяются, дети учатся соизмерять предметы по двум признакам, выделять в одном предмете длину и ширину, учатся сравнивать 2 предмета по толщине путем приложения или наложения друг к другу.

«Строимся на зарядку» (в заячьей семье есть мама, папа, бабушка, дедушка, и зайчонок. Они разного роста. Детям предлагается построить их на зарядку по росту от самого высокого до самого низкого и наоборот.)

«Блоки Дьенеша» (сравнивают фигуры по толщине).



«Составь лесенку» (из цветных полосок, отличающихся по длине и ширине построить лесенку от самой короткой до самой длинной или от самой узкой до самой широкой, до 5 предметов).

«Построить елочку, пирамидку, башенку» (из геометрических фигур разной величины, сравнить построенное, рассказать о размере фигур).

«Найди пару» (детям предлагаются предметы разные по длине, ширине, высоте, толщине, воспитатель предлагает найти пары среди них, обозначить соответствующие признаки словами длинные, узкие, толстые и т.д.).

«Разложи палочки от самой толстой до самой тонкой, от короткой до длинной»).

«Подбери к каждому дому крышу по величине» (у детей по 5 больших и маленьких квадратов, у других по 5 больших и маленьких треугольников).

«Подбери ключики к замку» (закрепляются понятия о форме, цвете и величине).

«Нарисуй длинную широкую дорожку и длинную узкую дорожку».

«Выберите из коробки все длинные карандаши».

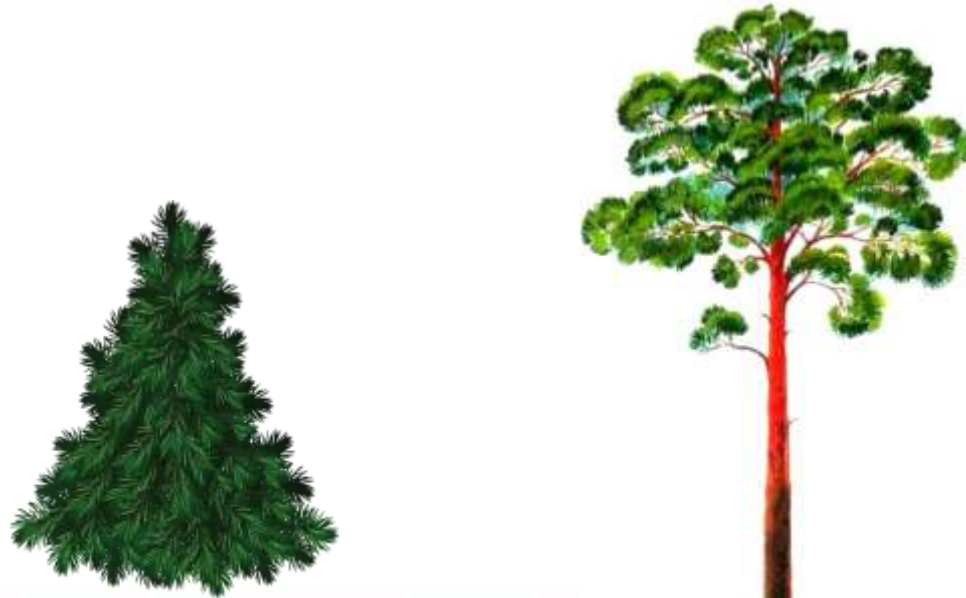
«Определите на глаз и выберите одинаковые по высоте предметы».

Старшая группа.

В старшей группе сравнение предметов по длине, ширине, и высоте или толщине проводится так же, как в средней группе. Задания усложняются количеством предметов для сравнения увеличивается, а контрастность между ними снижается. К концу года дети выполняют задания по сериации 10 предметов.

Особое внимание педагог уделяет установлению детьми транзитивности отношений: «Елочка выше березки, но ниже сосны».

Сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить в специальной обстановке предметы нужного размера.



Дидактические игры:

«Нарисуйте желтую дорожку длиннее серой».

«Достройте у домика еще 2 этажа. Каким стал домик?».

«Блоки Дьенеша» (используя схемы-карточки).

«Как поставить высокие цветы в низкую вазу? Что нужно для этого сделать?»

«Отрежьте нитки, короткую и длинную».

«Поручение» (педагог дает детям поручение принести 1 широкую и 2 узких дощечки и т.д).

«Найди предмет длиннее (короче, шире, уже)».

«Палочки Кюзинера» (Назови палочки, которые короче синей, но длиннее черной).

«Я спрятала палочку длиннее желтой, назови мне ее».

«Подбери книги от самой толстой до самой тонкой».

«Кто скорее найдет предмет такой же ширины, толщины» (использовать полоску – мерку).

«Скажи наоборот» (воспитатель спрашивает, а дети отвечают «ручеек узкий, а река широкая.

Ветка тонкая, а дерево толстое и т.д.)

«Въезжай в ворота» (закреплять умение определять высоту и ширину предметов).

Подготовительная группа.

В подготовительной группе дидактические игры усложняются, дети учатся измерять длину предметов, используя мерки-полоски, линейку. Перед детьми ставится задача: определить, можно ли поставить стол к стене между двумя шкафами.

Затем следует знакомить детей с общепринятыми единицами измерения (метр, сантиметр). Большое значение имеет измерение объема. Необходимо объяснить, что измерить можно не только длину, ширину, высоту, но и вместимость сосудов. Педагог использует условную мерку – стакан, чашку. Для этого используется вода, крупа. Важно, чтобы дети соблюдали правила измерения.

Наиболее удобная форма работы – в паре. Один выполняет, другой проверяет, исправляет ошибки.

Продолжается работа по развитию глазомера. Величина определяется на глаз и сопоставляется с величиной известных предметов (толщиной с палец, тонкая как нитка и т.д). Организуется работа, направленная на развитие чувства веса. Дети учатся обозначать результаты словами «тяжелый и легкий», «тяжелее и легче».

Проводится сравнение одинаковых по форме и величине предметов, но разных по тяжести.

Для точного определения используются весы

«Найдите в группе предметы или вещи легче, чем книга».

Таким образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения). В старшем - применяется и опосредованный способ сравнения (оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой). Постепенно усложняется и содержание знаний детей о свойствах величины: в младшем возрасте дети узнают о возможности сравнивать величины, в среднем - об относительности величин, старшем - об изменчивости. Расширяется также и круг сравниваемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте создает фундамент для дальнейшего математического образования. Поэтому ребенку необходимо дать возможность представления о величине как важной части формирования элементарных математических представлений. Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой – опосредуется мышлением и речью. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей соответствующее название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, которая влияет на умственное и математическое развитие ребенка.

Овладение измерением в дошкольном возрасте влияет на возникновение предпосылок учебной деятельности. Дети учатся осознавать цель, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и учебные задачи.

Для того, чтобы легче усвоить знания о величине используют игровые приёмы. В современной педагогической теории игра рассматривается как вид деятельности ребёнка-дошкольника.

Список литературы

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в ДЗ8 детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Нот-кина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.— 244 с— СПб.: Детство-Пресс, 2004. ISBN 5-89814-076-X
3. Корнеева Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения. – М., 1984.
4. «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
6. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В.Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010. — 111 с. — ISBN 978-5-09-020581-8.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М., 1981.
8. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.
9. http://www.ignom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic26.html

Спасибо за внимание!