

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
«Детский сад № 15 «Радуга»**



**Районная конференция
«Лучшие педагогические практики»
педагогов образовательных организаций Шелеховского района**

Тема: «Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания»

Автор: Гайчук О.Е., воспитатель

г. Шелехов, 2022

*Воспитание должно развить в человеке
привычку и любовь к труду,
оно должно дать ему возможность
отыскать для себя труд в жизни.
Ушинский К.Д.*

1. Актуальность

Наше время – это время перемен. Сейчас в России нужны люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, умеющие организовать, спланировать свою работу и при этом обладать такими важными качествами как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность, чувство долга.

Благодаря проведенным исследованиям в педагогической науке, накоплены определённые научные выводы об эффективности процесса воспитания нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста и формирование положительного отношения к труду.

Труд является важнейшим средством воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе труда формируется личность ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения.

В современном мире высоких технологий, постоянной занятости родителей, замены чтения книг использованием интернета, очень остро стоит проблема трудового воспитания.

Это и снижение интереса к труду, и отсутствие у дошкольников желания участвовать в повседневной трудовой деятельности, бедность, узость и бессистемность знаний детей о труде взрослых, низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста.

Значение труду придавали всегда на протяжении развития. И очень часто в истории педагогики **проблема трудового воспитания** подрастающего поколения ставилась на первые места.

Несмотря на то, что становление личности человека идет на протяжении всей жизни, основы ее успешной реализации закладываются именно в детстве.

Рабочая Программа воспитания также большое внимание уделяет такому направлению как трудовое. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Показатель трудового воспитания – Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Согласно ФГОС ДО главная цель трудового воспитания – формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

2. Методическая обоснованность

Задача нас, педагогов – создавать условия, способствующие проявлению понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, а также раскрытие и воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников (терпение, выдержку, умение

договариваться, распределять между собой обязанности, работать сообща, оказывать взаимопомощь, желание охотно принимать поставленную цель и доводить начатое до конца, испытывать радость от самого процесса труда) через трудовые действия.

В дошкольной педагогике **выделены три способа** приближения детей к труду взрослых, которые мы используем в своей работе:

- наблюдение за трудом взрослого;
- частичная помощь детей взрослым;
- организация совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной трудовой детской деятельности.

Наши партнёрские отношения с родителями воспитанников складываются благодаря нашей общей работе. Мы всегда обсуждаем возникающие проблемы сообща и работаем в команде – «Родители-воспитатель-дети».

В процессе наблюдения за трудом взрослых у детей формируются первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. При организации совместных с родителями мероприятий, ребята становятся не только наблюдателями, но и активными помощниками: совместные субботники по благоустройству территории прогулочного участка, организация развивающей среды в группе, совместный выезд на ферму, где мы не только познакомились с трудом фермеров, но и сами помогали в работе: кормили животных, убрали сено. Ребята старались доводить начатое дело до конца, получая положительную оценку не только от своих товарищей, родителей, педагогов, но и от посторонних людей.

В работе с родителями по трудовому воспитанию наших воспитанников, используем следующие методы, приемы и формы взаимодействия:

- анкетирование,
- беседы и консультации,
- диспуты – постановка перед родителями проблемных вопросов,
- круглые столы,
- субботники и акции,
- памятки и рекомендации
- открытки-приглашения,
- информационные стенды,
- совместные проекты, досуги и праздники

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает **хозяйственно – бытовой труд**. Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность. В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду. Нужно вымыть, вытереть, подобрать. Таким образом, создаётся возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию. Этот труд, как никакой другой, даёт возможность воспитывать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, формируется бережное отношение к вещам и одежде, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу.

В старшей группе применяются все **три формы организации труда** детей: поручения (индивидуальные и общие), дежурства, коллективный труд всей группы. Вводятся длительные индивидуальные поручения: уход за посаженными растениями, поддержание порядка в книжном уголке, на участке, и т. д. Такие поручения способствуют развитию чувства ответственности, осознанного отношения к своим обязанностям. Общие поручения, объединяющие участников коллектива, в старшей группе становятся ведущей формой организации труда. Они требуют от детей большей самостоятельности при распределении работы, вызывают необходимость совместных действий.

3. Результативность

Наши дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей.

Включение детей в общие поручения дает им возможность проверить на практике сложившиеся представления о нормах поведения в коллективе: оказывать помощь товарищам, предъявлять требования к тому, кто работает без достаточной тщательности или проявляет небрежность.

Общие поручения иногда принимают характер совместной деятельности. Её отличительной чертой являются наличие ряда последовательных операций, каждую из которых выполняет только один участник. При такой организации дети оказываются в зависимости друг от друга. Качество работы каждого становится предметом контроля со стороны товарища: при обнаружении небрежности или ошибки он может предъявить претензии к сверстнику. Такие особенности организации обеспечивают взаимосвязь участников трудовой деятельности.

Другая особенность труда – одновременное включение детей в процесс деятельности. Тот, кто выполняет последнюю операцию, вынужден ждать, пока не будет выполнена работа его товарищами. Он начинает торопить их. В данном случае мы предлагаем ребёнку дополнительное задание-поручение.

Большое значение мы придаем коллективной трудовой деятельности, в которую включаются все дети: уборка групповой комнаты, оформление её к празднику, уборка участка и т. д. Для удобства, группу детей мы делим на три-четыре подгруппы и каждая подгруппа самостоятельно выполняет задание. Основное внимание педагога во время руководства коллективным трудом направляется на координацию работы подгрупп, на помощь отдельным детям при возникновении спора. Следует отбирать такое содержание коллективного труда, навыками выполнения которого дети владеют в достаточной мере.

В организации коллективного труда детей выделяют три последовательных этапа: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, обсуждение результатов трудовой деятельности. Перед коллективным трудом во время беседы с детьми вырабатывается общий план действий, обсуждается, кто какую операцию будет выполнять, в какой последовательности, какое

оборудование потребуется тому или иному участнику, где он его разместит, чтобы всем было удобно работать.

Детям небезразлично, какую работу они выполняют. Старшие дошкольники с увлечением прилагают значительные усилия, если понимают, что результаты их труда имеют общественно полезное значение. Каждое дело должно непременно завершаться результатом, который приносит детям радость и веру в свои силы. Это придает труду нравственный характер.

На занятиях и в свободное время мы с детьми рассматриваем серии картин «Кот разлил молоко», «Два товарища», «Ёж» и др. Дети учатся сравнивать поступки других детей со своими и обыгрывали ситуации в правильном направлении. На занятиях по развитию речи ребята составляют рассказы по пословицам, например, «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и др. Во второй половине дня читаем различные сказки: «Хаврошечка», «Рукодельница да ленивица», «Гуси – лебеди», и др. После прочтения обсуждаем поступки героев, подбирая для каждого подходящие словесные характеристики.

Не смотря на большую работу, которую мы проводим с детьми, родителями по вопросам трудового воспитания, необходимо отметить и **недостатки**:

- в основном процессе,
- в условиях,
- в результатах.

Перспективы развития

Чтобы повысить эффективность в обучении и воспитании нравственно-волевых качеств у воспитанников, мы планируем в дальнейшем:

- продолжить проводить с детьми ежедневные наблюдения по всем направлениям, знакомить с различными профессиями,
- продолжать в игровой форме проводить занимательные беседы и игры по трудовому воспитанию,
- чаще включать в работу иллюстративный материал, сюжетные картинки,
- разнообразить оборудование, обновлять его по мере надобности,
- вовлекать родителей и детей в совместную трудовую деятельность.

4. Применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого педагога

Применимость данного опыта возможна и реальна в деятельности любого педагога. Однако не стоит забывать, что работа по данной теме должна проходить целенаправленно, планомерно, своевременно. При этом необходимо соблюдать общедидактические принципы обучения, методiku и организацию данного процесса, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Используя в совместной деятельности различные игровые, практические, наглядные методы и приемы обучения у детей в достаточной мере можно сформировать нравственно-волевые качества. Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников могут сыграть и родители, если они станут активными участниками и партнерами, показывая на своем примере необходимость трудиться, принося пользу обществу, и удовлетворяя собственные потребности через трудовую деятельность