

Утверждено:  
приказом заведующего  
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»  
от 20.04.2021 года № 84



Ноздрин Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2020 год  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Отчет рассмотрен на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»  
Протокол № 3 от 20.04.2020 года

## Содержание:

Разделы	Номера страницы
Общие сведения об организации.....	3
<b>1 часть</b>	
Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса .....	7
Анализ системы управления организации.....	20
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	22
Анализ качества кадрового обеспечения.....	31
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	39
Анализ материально-технической базы.....	40
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО.....	55
<b>2 часть</b>	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	55

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<b>Общие сведения о ДОО</b>	
<b>1. Общая характеристика ДОО</b>	<p><b>Полное и краткое название организации:</b> Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)</p> <p><b>Реквизиты:</b> ИНН 3821008750 / КПП 381001001 ОГРН 1023802255510 ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34. <b>Юридический адрес:</b> 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 <b>Адрес электронной почты</b> <a href="mailto:ds15Raduga@mail.ru">ds15Raduga@mail.ru</a> <b>Сайт учреждения:</b> <a href="http://ds15raduga.ucoz.ru">http://ds15raduga.ucoz.ru</a> <b>Телефон:</b> 8 (395-50) 6-14-04</p> <p><b>Учредитель:</b> Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11</p> <p><b>Режим работы учреждения:</b> пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.</p> <p><b>Целью деятельности дошкольной образовательной организации</b> является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
<b>2. Правоустанавливающие документы</b>	<p><b>Устав (в новой редакции)</b> согласован распоряжением начальника Управления по распоряжению муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 23.01.2019 г. № 21, утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 08.02.2019г. № 93, принят общим собранием работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» протокол № 1 от 16.01.2019г.</p> <p><b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460, <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.</p> <p><b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b> от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000</p> <p><b>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,</b> расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016</p> <p><b>Земельный участок ДОО</b> общей площадью 9910,0 м<sup>2</sup>.</p>
<b>Вывод</b>	<i>Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.</i>

### 3. Характеристика социальной среды

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДООУ является муниципальное образование Шелеховского района.

Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДООУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.

С 2014 года функционируют две ясельные группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.

В октябре 2018г. в учреждении открыта новая (четырнадцатая) группа на 22 ребенка.

Фактический списочный состав воспитанников ДООУ на декабрь 2020 г. составляет 331 ребенок.

Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.

Охрана ДООУ (оба здания) осуществляется ОВО по Шелеховскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет, прививочный, информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Рядом с ДООУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДООУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДООУ активно посещают выставки, тематические презентации, участвуют в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».

В феврале 2020г. воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в мастер-классе по изготовлению открыток для пап в МБУ «КДЦ «Очаг». Воспитанники средних групп познакомились с выставкой народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов. В феврале воспитанники подготовительных групп посетили городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью.

В марте 2020г. воспитанники средних, старших и подготовительных групп приняли участие в МБУ «КДЦ «Очаг» в мастер-классе «Открытка для мамы». В этом же месяце педагоги и воспитанники приняли участие в районной выставке детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия», заняв призовые места.

В апреле-мае 2020г. в связи с пандемией коронавирусной инфекции все учреждения дополнительного образования были закрыты, ДООУ работало в режиме дежурных групп. Но наши воспитанники продолжали принимать участие в различных мероприятиях, организованных МБУ «КДЦ «Очаг» в дистанционном режиме.

	<p>Они поучаствовали в районной выставке-конкурсе «Пасхалинка», заняв призовые места, приняли участие в акции «Белый голубь» и др. акциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сентябре 2020 г. воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в мастер-классе по изготовлению куклы «Осенинки»;</li> <li>- в ноябре наши воспитанники приняли участие в мастер-классе «Изготовление синички»;</li> <li>- в декабре подготовительные группы посетили МБУ «КДЦ «Очаг» для участия в мастер-классе «Поделка из бумаги – символ года»;</li> <li>- в декабре все группы участвовали в городском конкурсе новогодних игрушек и поделок, представив большое количество работ, среди которых были победители.</li> </ul>		
<b>Вывод</b>	<p><i>Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДОО показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.</i></p> <p><i>В 2021г. планируется продолжать активно привлекать родителей воспитанников к участию в общих мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.</i></p>		
<b>4. Социальный статус семей воспитанников ДОО</b>	1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей
	1.1	Количество детей в семье	<b>331</b>
		<i>1 ребенок</i>	92
		<i>2 ребенка</i>	165
		<i>многодетные семьи</i>	74
	1.2	Полные семьи	245
	1.3	Неполные семьи	84
	1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	2
	2.	Образование родителей	Количество родителей
		Высшее образование	230
		Средне-специальное	249
		Среднее образование	87
		Без образования	10
	3.	Гражданство родителей	Количество родителей
	3.1	РФ	576
	3.2	Другие	-

	4.	Профессиональная занятость	Количество родителей
	4.1	Учащиеся	6
	4.2	Рабочие	329
	4.3	Служащие	182
	4.4	Руководители	16
	4.5	Частные предприниматели	20
	4.6	Домохозяйки	23

**5. Численность воспитанников ДОО**

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 28.07.2020 № 125). В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2020г. составило 331 ребенок.

**Количество детей по группам на 01.12.2020г.**

Возраст воспитанников	Название группы	Количество детей
2-3 лет	1 младшая группа «Фиалки»	20
	1 младшая группа «Одуванчики»	19
3-4 лет	2 младшая группа «Подсолнушки»	24
	2 младшая группа «Земляничка»	24
	2 младшая группа «Ромашки»	22
4-5 лет	средняя группа «Анютки»	23
	средняя группа «Колокольчик»	24
	средняя группа «Рябинка»	25
	средняя группа «Солнышко»	27
5-6 лет	старшая группа «Берёзка»	24
	старшая группа «Вишенки»	24
6-7 лет	подготовительная группа «Брусничка»	24
	подготовительная группа «Ёлочка»	27
	подготовительная группа «Васильки»	24
<b>Итого:</b>		<b>331</b>

**Численность воспитанников за три года**

Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %
	план	факт											

2018	317	329	0	0	73	73	49	73	59	68	7	256	10,4
2019	317	343	0	0	48	48	79	70	68	71	7	295	10,8
2020	317	331	0	0	39	39	70	99	48	70	5	292	9,8



**Вывод**

*Анализ общей численности воспитанников за три года показал, что плановая и фактическая наполняемость возросла в связи с открытием дополнительных мест в группах.*

**1 часть**

**1. Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса ДОО**

**1.1. Реализация основной образовательной программы ДОО**

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям:  
 социально-коммуникативное развитие;  
 познавательное развитие;

	<p>речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>ОО</b></th> <th><b>Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> </td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности</p> </td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td> <p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря в различных видах деятельности; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>ОО</b>	<b>Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности</p>	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря в различных видах деятельности; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<b>ОО</b>	<b>Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)</b>								
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>								
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности</p>								
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря в различных видах деятельности; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>								



Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Мы» Н.Н. Кондратьевой;</li> <li>▪ «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой;</li> <li>▪ «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина;</li> <li>▪ «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева;</li> <li>▪ «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Белайц М.С.;</li> <li>▪ Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.;</li> <li>▪ «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.</li> </ul> <p>ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Целевые</p>	

установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**На 2019-2020 уч. г. были определены образовательные задачи:**

**1. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования.**

Для решения первой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Смотр-конкурс центров ИЗО;
- Семинар-погружение «Сюжетное рисование» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- ПОС «Рисование человека» Подольская С.Ю., воспитатель;
- Консультация «Организация РППС в группах по художественно-эстетическому развитию детей. Центр ИЗО» Захаревич И.В., Чикишева М.В., воспитатели;
- Мастер-класс «Натюрморт» Козырева В.А., воспитатель;
- ПОС «Мы рисуем пейзаж» Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., воспитатели;
- Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию;
- Открытые просмотры НОД по организации изобразительной деятельности в разных возрастных группах: Котельникова Ж.И., Гайчук О.Е., Подольская С.Ю., Захаревич И.В., Гаврилова В.Ю., Исакова О.В., Артемова О.А.;
- Педагогический совет на тему «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования».

**Результаты работы по первой годовой задаче.**

Педагоги ДОУ создали условия для формирования творческих способностей детей в процессе предметного и сюжетного рисования с включением в работу родителей. В группах пополнена развивающая среда (центр ИЗО) пособиями, дидактическими играми для самостоятельной и совместной деятельности художественно-эстетическому развитию. Был проведен смотр центров ИЗО, наиболее интересные методические пособия, игры были представлены на педагогическом совете.

**Победители конкурса**

**Среди младших и средних групп**

**Среди старших и подготовительных групп**

I место – гр. «Солнышко», гр. «Рябинка»	I место – гр. «Васильки».
II место – гр. «Колокольчик»	II место – гр. «Подсолнушки», «Брусничка»
III место – гр. «Вишенка»	III место – гр. «Елочка».

Педагоги привлекали родителей к наполнению центра материалами для декорирования, оборудованием для рисования, инструментами, различными видами бумаги. В информационных уголках были размещены консультации, позволяющие расширять педагогическую компетенцию родителей в вопросах формирования творческих способностей дошкольников. Проведены родительские собрания с включением темы годовой задачи. Родители вместе с детьми и педагогами изготавливали альбомы для рассматривания с использованием репродукций картин по темам «Натюрморты», «Пейзажи», «Портретная живопись».

*На педагогическом совете № 3 от 18.02.2020г. «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования» были подведены итоги работы по годовой задаче, принято решение считать работу удовлетворительной.*

**2. Внедрять в работу ДОУ активные формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.**

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-погружение «Активные формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников» Захаревич И.В., воспитатель;
- ПОС «Правовая основа сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников» Чистякова С.В., ст. воспитатель;
- Мастер-класс «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями посредством использования мобильных приложений» Азовская Е.В.;
- Опыт работы «Установление сотрудничества и партнерских отношений педагогов гр. «Елочка» с семьей через ознакомление детей и их родителей с народной традицией «Встреча весны» Аипова Г.Я., Юрковская Е.В., воспитатели;
- Участие в Открытом районном мероприятии для родительской общественности Шелеховского района «День семьи» (14.03.2020);
- Участие в ПТГ ««Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста».

**Результаты работы по второй годовой задаче.**

Педагоги рассмотрели основные нормативно-правовые документы, которыми руководствуется дошкольное учреждение при взаимодействии с родителями воспитанников, обозначили роль, ответственность, права и обязанности участников образовательных отношений. Знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного образовательного учреждения позволит педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей и образовательный процесс в ДОУ с учетом защиты прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей и педагогов. С родителями воспитанников педагоги проводили мастер-классы,

	<p>педагогические гостиные, привлекали их к участию в занятиях, праздниках в роли ведущих.</p> <p>Педагоги приняли участие в открытом районном мероприятии для родительской общности Шелеховского района «День семьи» 14.03.2020г.: воспитатели Азовская Е.А., Котельникова Ж.И. с мастер-классом «Изготовление открытки в технике «Айрис-фолдинг», учитель-логопед Вершинина М.В. с семинаром-практикумом «Обогащение словарного запаса, как одно из условий готовности ребенка к школе», инструктор по ФК Коногорова С.Н. с мастер-классом «Правильная осанка дошкольника – залог успеха в школе», музыкальные руководители Чубакова М.Н., Чубарева И.А. с мастер-классом «Семейный театр». Родители, принявшие участие в мероприятии наших педагогов, высоко оценили и подготовку, и проведение самого мероприятия.</p> <p>В течение года педагоги совместно с детьми и родителями реализовывали проекты различной направленности (познавательные, исследовательские, информационные, творческие). На педагогических планерках были представлены данные проекты. В группах РППС пополнилась материалами реализованных проектов.</p> <p>Годовая задача не была завершена по причине пандемии. Деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.</p> <p><b>На итоговом педагогическом совете № 4 от 27.05.2020г., проходившем в дистанционном режиме (с использованием мобильного мессенджера Viber и электронной почты педагогов ДОУ) были подведены итоги работы по годовой задаче, за весь учебный год, принято решение считать работу удовлетворительной.</b></p>					
<b>Вывод</b>	<p><i>Проанализировав результаты работы по годовым задачам, можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Продолжать систематически планировать различные формы, методы и приемы работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию, особое внимание уделяя целям и задачам.</i></li> <li><i>2. При планировании деятельности по сюжетному рисованию, соблюдать систему от простого к сложному, учитывая возраст и индивидуальные способности детей.</i></li> <li><i>3. Регулярно пополнять центр художественного творчества, располагая материалы в поле зрения детей.</i></li> <li><i>4. Продолжить проводить выставки детского творчества, персональные и коллективные.</i></li> <li><i>5. Использовать в своей работе дистанционные формы по взаимодействию с родителями.</i></li> <li><i>6. Повышать ИКТ компетентность педагогов.</i></li> </ol>					
<b>1.2. Методическая работа</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1066 875 1134">Формы методической работы</th> <th data-bbox="875 1066 2098 1134">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1134 875 1402">Педагогический совет</td> <td data-bbox="875 1134 2098 1402"> <p>В течение учебного года состоялось <b>4 заседания педагогического совета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установочный;</li> <li>• внеочередной на тему «Функционирование логопункта в ДОУ» (в связи выделением ставки учителя-логопеда и открытием логопункта);</li> <li>• 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования»;</li> <li>• Итоговый, проходивший в дистанционном режиме, на котором рассмотрели</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Формы методической работы	Мероприятия	Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось <b>4 заседания педагогического совета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установочный;</li> <li>• внеочередной на тему «Функционирование логопункта в ДОУ» (в связи выделением ставки учителя-логопеда и открытием логопункта);</li> <li>• 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования»;</li> <li>• Итоговый, проходивший в дистанционном режиме, на котором рассмотрели</li> </ul>	
Формы методической работы	Мероприятия					
Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось <b>4 заседания педагогического совета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установочный;</li> <li>• внеочередной на тему «Функционирование логопункта в ДОУ» (в связи выделением ставки учителя-логопеда и открытием логопункта);</li> <li>• 1 тематический: «Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе предметного и сюжетного рисования»;</li> <li>• Итоговый, проходивший в дистанционном режиме, на котором рассмотрели</li> </ul>					

		отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов.
Практико-ориентированные семинары		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование человека в разных группах ДОУ»;</li> <li>• «Мы рисуем пейзаж»;</li> <li>• «Правовая основа сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников»;</li> <li>• «Профилактика ДДТТ»</li> </ul>
Семинары-погружения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сюжетное рисование в разных группах ДОУ»;</li> <li>• «Активные формы сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников».</li> </ul>
Мастер-классы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование натюрмортов»;</li> <li>• «Рисование человека»;</li> <li>• «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями посредством использования мобильных приложений»</li> </ul>
Консультации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников; заполнение модельного паспорта»;</li> <li>• «Организация РППС в группах по художественно-эстетическому развитию детей. Центр ИЗО»;</li> <li>• «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями посредством использования мобильных приложений»;</li> <li>• «Установление сотрудничества и партнерских отношений педагогов гр. «Елочка» с семьей через ознакомление детей и их родителей с народной традицией «Встреча весны»</li> </ul>
Выставки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>• Выставка совместных проектов педагогов, родителей и детей</li> </ul>
Самообразование педагогов		Анализ работы по темам самообразования, результативность
Работа с молодыми педагогами		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Календарно-тематическое планирование»;</li> <li>• Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»;</li> <li>• Консультация «Самообразование педагога»;</li> <li>• Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»;</li> <li>• Круглый стол «Методические рекомендации к оформлению педагогических проектов»;</li> <li>• Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период»</li> </ul>
	Открытые просмотры НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые просмотры НОД в рамках годовых задач;</li> <li>• Открытые просмотры НОД в рамках Недели открытых дверей по итогам реализации МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО» (ОО «Познавательное развитие»);</li> <li>• Открытые просмотры НОД в рамках МСП «Проектирование НОД в соответствии с образовательными областями» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</li> </ul>
	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок к Осенней ярмарке;</li> <li>• Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»;</li> <li>• Конкурс-выставка изделий, поделок, работ со СВЭ;</li> <li>• Выставка совместных работ детей и родителей на противопожарную тему;</li> <li>• Выставка совместных работ «Новогодний символ года»;</li> <li>• Выставка рисунков «Зимняя сказка»;</li> <li>• Выставка детских работ «Мой папа»;</li> <li>• Выставка рисунков, посвященных профилактике ДДТТ;</li> <li>• Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»;</li> <li>• Онлайн акция «Белый голубь»;</li> <li>• Онлайн акция «Минувших лет живая память».</li> </ul> <p><u>Районные и региональные конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап областного конкурса чтецов имени В. Распутина «Сибирская лира» (победитель 3 место);</li> <li>• Районная спартакиада (участники);</li> <li>• Областной очный конкурс чтецов имени В. Распутина «Сибирская лира» (участник);</li> <li>• Смотр-конкурс среди ОО ШР на лучшее изделие с использованием СВЭ (победители, участники);</li> <li>• Районный фестиваль – конкурс «Театральная палитра» (победители 2 место);</li> <li>• Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (победители, участники);</li> <li>• Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (победители, участники);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс поделок на противопожарную тему (победители, участники);</li> <li>• Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители, участники);</li> <li>• Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (победитель);</li> <li>• Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей» (победители 2,3 места);</li> <li>• XXVII Областной фестиваль детских и юношеских театров «Театральная карусель - 2020» (победители);</li> <li>• Районный смотр-конкурс фронтовых концертных бригад «Артисты Победы» (победители 1 место);</li> <li>• Районная онлайн акция «Белый голубь».</li> </ul> <p><u>Всероссийские конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские творческие интернет-конкурсы.</li> </ul>
	<p>Участие педагогов в выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах</p>	<p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр групп к началу учебного года;</li> <li>• Смотр документации группы;</li> <li>• Смотр-конкурс центров ИЗО;</li> <li>• Выставка методических пособий и игр по художественно-эстетическому развитию.</li> </ul> <p><u>Районные и региональные конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2019г. (участник);</li> <li>• Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка» (6 призеров);</li> <li>• III районный заочный конкурс «Лучший персональный сайт» (1 победитель);</li> <li>• Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2020» (победитель 3 место);</li> <li>• Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края (3 лауреата);</li> <li>• Конкурс методических разработок для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края (6 лауреатов).</li> </ul> <p><u>Районные и региональные конкурсы творческого мастерства:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный смотр-конкурс среди ОО ШР на лучшее изделие с использованием СВЭ (участники);</li> <li>• Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (участники);</li> <li>• Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители);</li> </ul>
	Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»;</li> <li>• Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в зимний период»;</li> <li>• Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в весенний период»;</li> <li>• Профилактические акции для родителей воспитанников ДОО «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!»; «Родитель – ты же тоже водитель!»;</li> <li>• Районная родительская конференция «Наши дети в опасности: профилактика социально-негативных явлений»;</li> <li>• Семинар-совещание по профилактике ДДТТ;</li> <li>• Районное родительское собрание «Дети – наше будущее!»</li> </ul>
	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание для родителей вновь набранных групп;</li> <li>• Публичный доклад заведующего Ноздриной Е.В.;</li> <li>• Оформление семейных паспортов, сведений о родителях;</li> <li>• Участие родителей в «Осенней ярмарке»;</li> <li>• Развлечение с родителями и воспитанниками ДОУ «День здоровья»;</li> <li>• Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»;</li> <li>• Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ;</li> <li>• Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (мастер-классы, концерты, развлечения, спортивные соревнования и т.д.);</li> <li>• Привлечение родителей к наполняемости центров изодеятельности;</li> <li>• Участие в смотре-конкурсе среди на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов;</li> <li>• Участие в районных конкурсах новогодних игрушек;</li> <li>• Привлечение родителей к зимним постройкам на участках;</li> <li>• Участие в мероприятиях, посвященных 23 Февраля;</li> <li>• Музыкальное поздравление с праздником 8 марта;</li> <li>• Заседание родительского комитета;</li> <li>• Праздник выпуска в школу;</li> <li>• Взаимодействие с родителями по годовым планам групп.</li> </ul>
<b>Вывод</b>	<i>В ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют</i>	

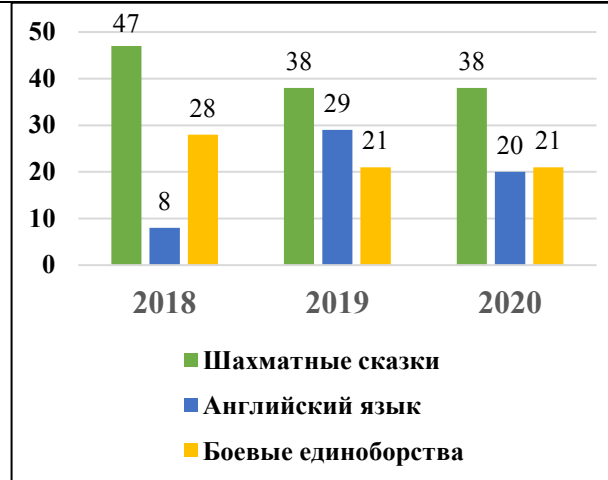


- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;
- обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада;
- развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов;
- создавать необходимые условия для участия родителей в воспитательном процессе;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

Таким образом, все формы методической работы направлены на выполнение и решение задач, сформулированных в годовом плане.

### 1.3. Дополнительные образовательные программы

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказывается три вида платных услуг: обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г., обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г., обучение боевым единоборствам (спортивная секция «Победоносец») с 2018г.



Помимо дополнительных платных услуг в 2020 году продолжалось оказание безвозмездной дополнительной услуги, педагогом ДОУ Подольской Светланой Юрьевной для детей группы «Васильки». На основании парциальной программы «Этикет для малышей», получившей рецензию на кафедре педагогики и психологии Иркутского Гос. Университета.

Работая по данному направлению, Светлана Юрьевна добилась значительных результатов. В группе мальчики заботятся о девочках, помогают им одеться на прогулку; когда взрослый входит в группу, ему обязательно предлагают стул, чтобы присесть; вежливые слова стали нормой в общении детей; ссоры, возникающие в повседневной жизни дети научились решать конструктивным путем с помощью договаривания. В группе дети осваивают этикет телефонного разговора, правила обращения с чужими вещами, учатся ответственному отношению к братьям нашим меньшим, умению управлять своими эмоциями, гостевому и даже бальному этикету. Любой этикет напрямую связан с умением общаться с окружающими и поэтому педагог много внимания уделяет развитию речи, в том числе и сценической. Воспитатели с детьми учат стихотворные произведения и во время проведения конкурсов стихов знакомят родителей с достижениями детей. Но успешны эти дети не только внутри детского сада. Светлана Юрьевна ежегодно со своими воспитанниками принимает участие в творческих муниципальных и областных конкурсах.

	<p>В 2020-ом году воспитанники данной группы стали победителями районного конкурса фронтовых концертных бригад к 75 -летию Победы ( Диплом I степени. ) и заняли II место в районном конкурсе «Театральная палитра».</p> <p>В 2021 году будет завершена работа по реализации парциальной программы «Этикет для малышей» и результаты работы за 3 учебных года представлены на педагогическом совете.</p>
<b>Вывод</b>	<p><i>Анализ оказания платных образовательных дополнительных услуг показал, что данные услуги востребованы. В течение трех лет, в ДОУ отрывались новые кружки (по запросу родителей). Несмотря на то, что количество кружков и детей, посещающих данные кружки, увеличилось, финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Дополнительные платные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и оздоровительные услуги, над этими вопросами Учреждение планирует работать в будущем.</i></p>
<b>1.4. Инновационная деятельность</b>	<p>В 2020г. педагоги ДОУ продолжили принимать участие в реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями» в дошкольных образовательных организациях Шелеховского района, целью которого стало повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В рамках реализации муниципального сетевого проекта в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга». для педагогов ДОО Шелеховского района, прошли показы образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ в рамках Недели открытых дверей по итогам реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование НОД в соответствии с образовательными областями» ОО «Познавательное развитие». Педагогами ДОУ был проведен открытый показ НОД (с организацией методического диалога): в подготовительной группе «Подсолнушки» - НОД «Страна математика» (воспитатель Зимина Г.Б.); в старших группах «Елочка» - НОД «Свойства магнита» (воспитатель Аипова Г.Я), «Васильки» - НОД «Азбука здоровья» (воспитатель Подольская С.Ю.); в средней группе НОД - «Платья для кукол» (воспитатель Чикишева М.В.).</p> <p>При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (МСП «Проектирование НОД в соответствии с образовательными областями» ОО») в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» прошел методический день на тему Практико-ориентированный семинар «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе трудового воспитания», который посетил 25 педагог из дошкольных образовательных организаций-сетевых друзей.</p> <p>Старший воспитатель ДОУ Чистякова С.В. провела семинар-погружение по представленной теме, педагогами ДОУ был проведен открытый показ НОД (с организацией методического диалога): во 2 младшей группе - НОД «Шитье шапочки» (наблюдение за трудом взрослого, воспитатель Котельникова Ж.И.); в средней группе «Березка» - просмотр видео трудовой деятельности «Уход за комнатными растениями» (труд в природе,</p>

	<p>воспитатель Калентичева Е.К.), в старшей группе «Брусничка» - просмотр видео трудовой деятельности «Пирог для мам» (ручной труд, воспитатели Исакова О.В., Козырева В.А.), в подготовительной группе «Подсолнушки» - НОД «Мытье стульчиков и игрушек» (хозяйственно-бытовой труд, воспитатель Зимина Г.Б.).</p> <p><i>На подведении итогов (рефлексии) работы методического дня педагогам-сетевым друзьям были предложены методические рекомендации по организации, проведению трудовой деятельности и наполнению уголков по труду (ручной, в природе и хозяйственно-бытовой). Педагоги высоко оценили методическое сопровождение представленных мероприятий, профессиональный уровень проведения НОД, самоанализа педагогов.</i></p> <p>В 2020г. педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста», посещая семинары, представляя опыт работы по теме, организуя профессиональный диалог.</p> <p><i>Результатом работы педагогов ДОУ стал методический продукт в виде сборника (копилки) теоретических материалов по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.</i></p> <p>В сентябре 2020г. в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в ДОУ был открыт Консультационный пункт для повышения компетентности родителей воспитанников ДОУ в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, для детей с ОВЗ, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>В марте 2020г. ДОУ внесено в «Реестр регионального тематического инновационного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» на 2020г. в качестве инновационной педагогической площадки по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p>
<b>Вывод</b>	<p><i>Таким образом, педагоги учреждения принимают активное участие в инновационной деятельности. Являясь региональной пилотной площадкой, дошкольное учреждение делится опытом работы с педагогами дошкольных учреждений Шелеховского района и Иркутской области.</i></p>
<b>1.5. Сайт ДОО</b>	<p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом заведующего назначен администратор сайта – Адодина В.В.</p> <p>В 2020 году на сайте ДОУ была создана вкладка «<b>Онлайн детский сад</b>», которая включила в себя: режим дня, расписание образовательной деятельности по всем возрастам, тематическое планирование, полезные ресурсы и ссылки, отчеты, информационно-методический материал для родителей, которые находятся со своими детьми на самоизоляции во время пандемии новой коронавирусной инфекции.</p>
<b>Вывод</b>	<p><i>Анализ сайта учреждения показал необходимость добавления информации о вновь прибывших педагогических кадрах и своевременность заполнения новостной ленты.</i></p> <p><i>В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в</i></p>

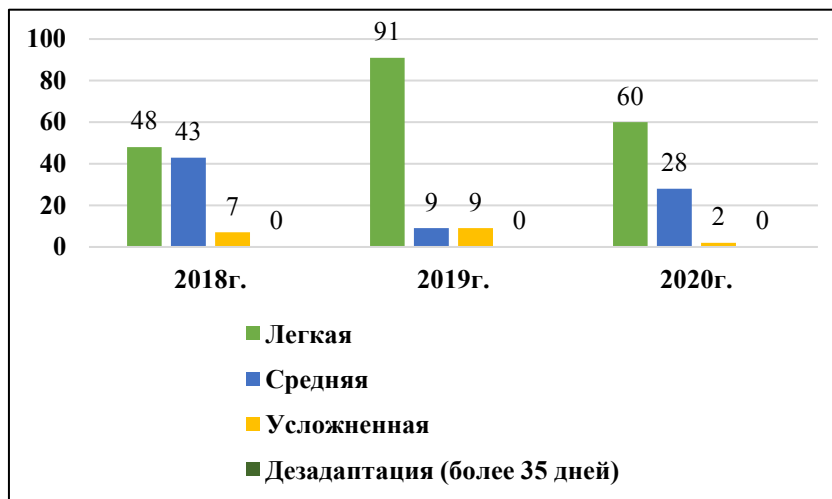
	<p>Российской Федерации» и правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.</p> <p>По итогам мониторинга 2020 г. наполняемости сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации сайт МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» входит в тройку учреждений Шелеховского района, имеющих 100% соответствие требованиям законодательства.</p>
<b>2. Анализ системы управления ДОО</b>	
<b>2.1. Характеристика системы управления</b>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><b>Коллегиальными органами</b> управления МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общее собрание работников;</li> <li>2) Педагогический совет;</li> <li>3) Совет Учреждения.</li> </ol> <p>В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОО, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.</p>
<b>2.2. Результативность и эффективность системы управления</b>	<p>В 2020 года на заседаниях <b>общего собрания работников ДОО</b> рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесения изменений в Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- проведения специальной оценки условий труда вновь введенных штатных единиц;</li> <li>- закрытие учреждения в связи пандемией коронавирусной инфекцией с марта 2020г., и переход деятельности учреждения в режим дежурных групп;</li> <li>- выдвижение представителей коллектива на награждение почетными грамотами и благодарностями УО;</li> <li>- утверждение инструкций по охране труда;</li> <li>- изменения в Положении об оплате труда;</li> <li>- отчет о проведении СОУТ за 2020 год;</li> <li>- утверждении положения о стажировке работников с вредными условиями труда;</li> <li>- отчет по охране труда за 2020 год;</li> <li>- отчет по противодействию коррупции.</li> </ul> <p>На <b>собраниях Совета Учреждения</b> обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения;</li> <li>- организации питания в ДОО;</li> <li>- организация работы ДОО в условиях чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>В связи с ограничением пребывания родителей в дошкольном учреждении и работой ДОО во время пандемии коронавирусной инфекции (COVID -19) в режиме дежурных групп, заседания Совета Учреждения в очном формате не проводились, обсуждение насущных вопросов было перенесено в мессенджеры.</p>

	<p>На <b>педагогических советах</b> рассматривались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, подводились итоги работы по годовым задачам, рассматривался отчет по самообследованию за 2019 год, отчеты о работе педагогов и узких специалистов, вносились изменения в ООП ДОУ.</p> <p>Еженедельно проводятся <b>педагогические планерки</b>, на которых рассматриваются вопросы по решению годовых задач, проходит обмен опытом между педагогами, мастер-классы, консультации, подводятся итоги конкурсов, проходящих внутри учреждения, решаются текущие вопросы, возникающие в проведении воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Кроме постоянно действующих органов управления, каждый понедельник проводится <b>планерка при заведующем</b>, в которой принимает участие ст. воспитатель, заведующий хозяйством, контрактный управляющий, специалист по кадрам и медицинская сестра, где подводятся итоги работы за предыдущую неделю и обсуждаются планы и проблемные вопросы текущей недели. Оперативное решение текущих вопросов позволяет откорректировать работу коллектива ДОУ в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>На одном из совещаний при заведующем было принято решение об участии дошкольного учреждения в районном конкурсе по ОТ «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства», в феврале 2020 года были собраны документы и переданы в отдел по труду при Администрации Шелеховского района. По итогам которого было поручено Благодарственное письмо территориальной трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений Шелеховского района.</p> <p>В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения в формате «Он-лайн детский сад».</p> <p>По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
<p><b>2.3. Плановые проверки</b></p>	<p>В течение 2020 года в ДОУ <b>плановые и внеплановые выездные проверки</b> органами контроля и надзора <b>не проводились</b>.</p> <p>Инспектирование образовательной деятельности в учреждении проходило в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, проводимых старшим воспитателем.</p> <p>В 2020 г. прошли следующие <b>плановые проверки образовательной деятельности</b>:</p> <p><b>1. Фронтальный контроль</b> «Готовность групп к началу учебного года».</p> <p>Цель: оценить состояние готовности ДОУ к новому учебному году.</p> <p>Проводился в сентябре в виде смотра во всех группах учреждения. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на первом (установочном) педагогическом совете.</p> <p><b>2. Тематический контроль:</b> «Взаимодействие с родителями в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников».</p> <p>Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по взаимодействию с</p>

	<p>родителями по формированию у дошкольников творческих способностей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выявить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию творческих способностей дошкольников.</p> <p>Контроль проводился в декабре в виде анализа календарных планов образовательной работы, наблюдения за организацией выставок совместных творческих работ родителей и детей. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на втором (тематическом) педагогическом совете.</p> <p><b>3. Персональный контроль</b> - за педагогами: Артемовой О.А., Гавриловой В.Ю., Мартыненко Р.В. аттестующимися на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Цель: оценить уровень работы педагогов в соответствии с требованиями на соответствие занимаемой должности.</p> <p><b>4. Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- Санитарное состояние помещений группы;</li> <li>- Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения;</li> <li>- Выполнение режима прогулки;</li> <li>- Проведение утренней гимнастики;</li> <li>- Выполнение норм питания;</li> <li>- Проведение закаливающих процедур;</li> <li>- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;</li> <li>- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;</li> <li>- Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>- Планирование воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- Посещаемость, заболеваемость детей;</li> <li>- Оформление и обновление информации в уголке для родителей;</li> <li>- Состояние и ведение документации в группах;</li> <li>- Проведение родительских собраний;</li> <li>- Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.</li> </ul>
<b>Вывод</b>	<p><i>Управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.</i></p>
<b>3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников</b>	
<b>3.1. Качество подготовки воспитанников</b>	<p><b>Мониторинг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение ООП ДОУ).</li> <li>2. Степень адаптации детей к условиям ДОУ.</li> <li>3. Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.</li> </ol>

	<p>4. Посещаемость и заболеваемость (электронно в системе АИС-контингент).</p> <p>Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, медицинской сестрой при организационной помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованной деятельности в режимные моменты,</li> <li>- самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;</li> <li>- непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;</li> <li>• не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.</li> </ul> <p>Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.</p> <p>Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация образования;</li> <li>• оптимизация работы с группой;</li> <li>• перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.</li> </ul>								
<b>Вывод</b>	<p><i>Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ООП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании лично-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной деятельности.</i></p>								
<b>3.2. Адаптация детей</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Адаптационная карта воспитанников</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">Уровни</td> <td style="width: 25%;">2018г.</td> <td style="width: 25%;">2019г.</td> <td style="width: 25%;">2020г.</td> </tr> </table>	<b>Адаптационная карта воспитанников</b>				Уровни	2018г.	2019г.	2020г.
<b>Адаптационная карта воспитанников</b>									
Уровни	2018г.	2019г.	2020г.						

адаптации	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая	48	49	91	84	60	66%
Средняя	43	44	9	8	28	32%
Усложненная	7	7	9	8	2	2%
Деадаптация	-	-	-	-	-	-
Всего детей	98	100%	109	100%	90	100%



**Вывод**

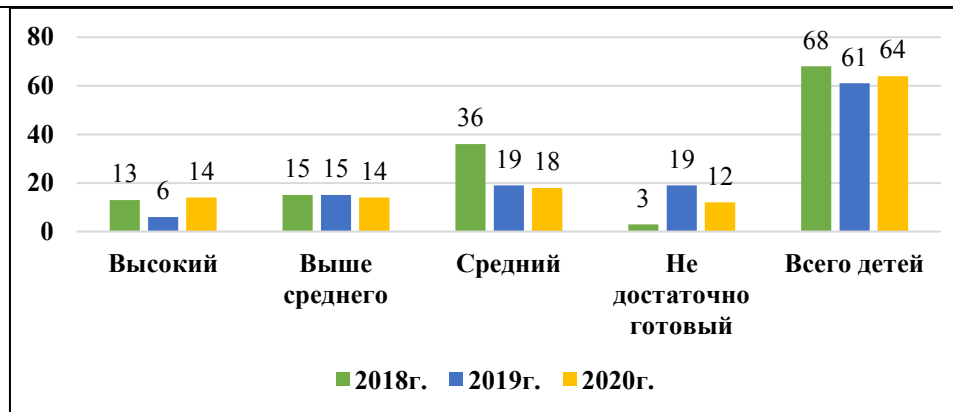
*Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. Деадаптации детей в ДОУ не было.*

**3.3. Готовность детей к школьному обучению**

**Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

Уровни готовности детей к школьному обучению	2018г.		2019г.		2020г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	13	19%	6	10%	14	22%
Выше среднего	15	22%	15	25%	14	22%
Средний	36	53%	19	31%	18	28%
Не достаточно готовый	3	4,5%	19	31%	12	17%
Не готовы к школьному обучению	1	1,5%	2	3%	6	11%
Всего детей	68	100%	61	100%	64	100%





**Вывод**

*Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2020г. 89% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 6 детей не готов к школьному обучению, т.к. психический уровень развития ребенка не соответствует возрастной норме.*

**3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДОУ, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медицинской сестрой. Медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. В него входят:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медицинского работника.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- кинезеологические упражнения
- самомассаж после сна;
- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;
- массаж ушных раковин;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Лечебно-профилактические мероприятия в ДООУ:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Организация сбалансированного питания
3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

Оздоровительные мероприятия

1. Кислородный коктейль
2. Фитотерапия (фиточай)

Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей.
2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп.
5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинизиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДООУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДООУ как на улице, так и в физкультурном зале.

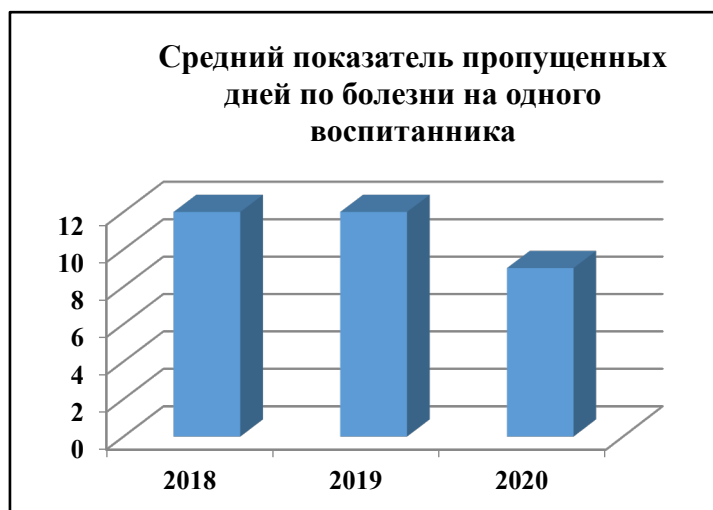
В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья», данная программа была представлена на

Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка», который состоялся 18.12.2020г.

**3.5. Заболеваемость воспитанников**

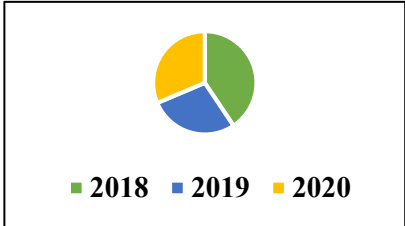
**Количество дней, пропущенных воспитанниками за год**

Год	Количество дней, пропущенных воспитанниками за год	Из них по болезни воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка
2018	36 662	3 643	12
2019	35 020	3 643	12
2020	42 280	3 049	9



**Карта показателей заболеваемости воспитанников**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2018	2019	2020
бактериальная дизентерия	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	8	7	5
скарлатина	0	0	0
ангина (острый тонзиллит)	17	3	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	441	441	363

	пневмонии	3	3	6
	несчастные случаи, отравления, травмы	1	2	0
	другие заболевания	36	50	22
	<b>Всего</b>	<b>506</b>	<b>506</b>	<b>398</b>
<b>Вывод</b>	<p>Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал стабильность показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка несмотря на то, что общее количество детей увеличилось. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, также снизилось.</p> <p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</p>			
<b>3.6. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников</b>	<p>В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).</p> <p>Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2020г.</p>			
	№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников
	1	Муниципальный уровень	2	52
	2	Районный уровень	18	125
	3	Областной уровень	2	64
	4	Всероссийский уровень	8	42
	<p>Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах</p>			
	<p>В 2018г. – участвовали в 47 конкурсах, 268 детей.  В 2019г. – участвовали в 23 конкурсах, 185 детей.  В 2020г. – участвовали в 30 конкурсах, 207 детей.</p>			
	 <p>■ 2018 ■ 2019 ■ 2020</p>			
<b>Вывод</b>	<p>Таким образом, в 2020 г. снизилось количество участия во всероссийских дистанционных интернет-конкурсах с воспитанниками и их семьями. Увеличилось количество призеров, принявших участие в очных районных конкурсах (см. п.1.2. Методическая работа).</p>			
<b>3.7. Коррекционная работа с детьми</b>	<p>В учреждении создано <b>психологическое сопровождение развития</b> дошкольников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая диагностика, направленная на выявление детей с проблемами личностного и познавательного развития;</li> </ul>			

- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

По результатам обследования выделялись группы детей для педагогического или психолого-педагогического сопровождения, для каждого ребенка составлялся индивидуальный маршрут развития и проводилась индивидуальная работа.

**В ДОУ функционирует логопедический пункт.**

Цель логопункта ДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста от 5 до 8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) и дислалией. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк.

**В течение 2020 года узкими специалистами и педагогами были проведены психолого-педагогические консилиумы, где обсуждались вопросы:**

- адаптации детей к условиям МКДОУ;
- организация работы с воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программы;
- организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие речевые нарушения**

Количество детей (средние, старшие, подготовительные группы)	Обследовано всего детей	Из них с нарушениями речи	Количество детей с речевой нормой	Зачислено на логопункт (06.11.19г.)	Выведены с логопункта (01.03.20г.)
191	156	127	29	41	7

**Вывод**

*Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющие речевые нарушения организуется в тесном взаимодействии учителя-логопеда с медицинским персоналом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями)*

**3.8. Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Педагоги определили 4 направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:**

- аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей);
- просветительское (собрания, консультации, гостиные, проекты, НОД);

- досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции);
- информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мессенджеры).

В марте 2020г., в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией, педагоги перешли на **дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников**. С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе), видеозаписи тематических мастер-классов; консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; тематические конкурсы, акции и флешмобы. Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн. Это и Акция «Голубь мира», и флешмобы, и рисунки, и поделки, и коллажи, Акция «Минувших лет живая память!», видео, на которых дети читают стихи о войне.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их на сайте ДОО.

Мероприятия по взаимодействию с родителями в 2020г. описаны в п. 1.2. Методическая работа

**Анализ анкет удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО в 2020г.**

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
		2018	2019	2020
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%	95%	99,3%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	99%	99,5%	100%

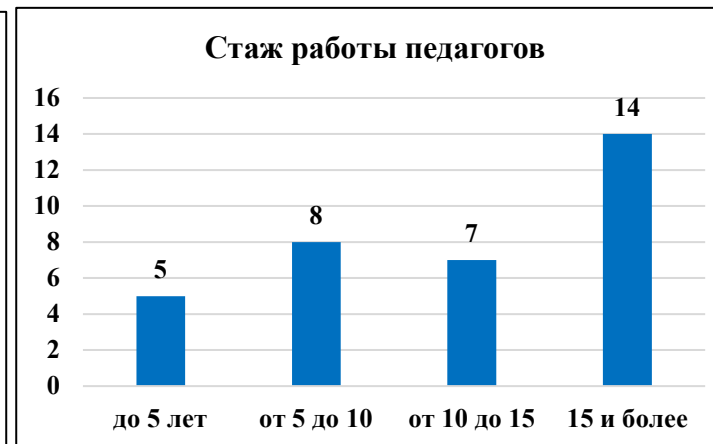
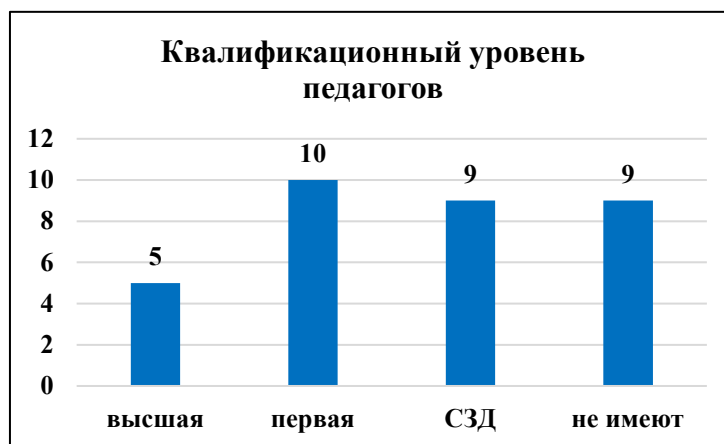
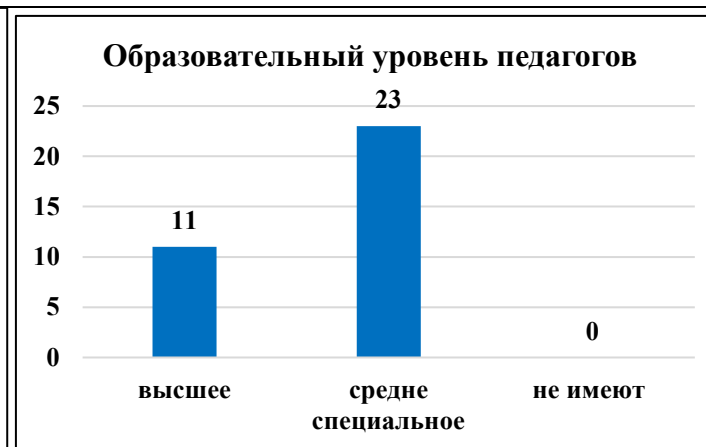
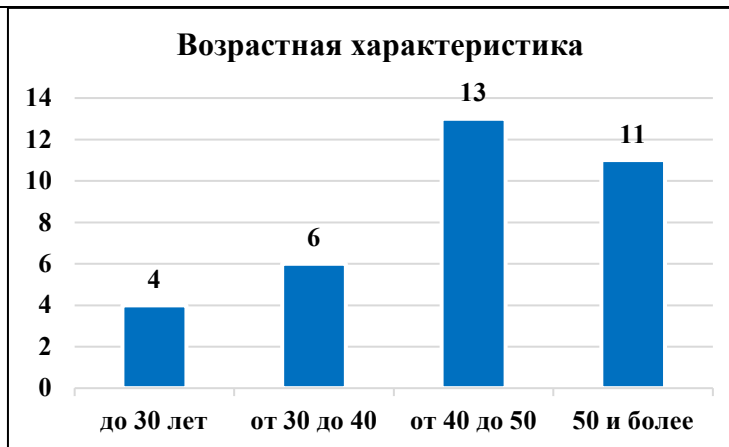
	3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	93%	95%	100%
	4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%	98%	100%
	5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%	98,5%	100%
	6.	Меня устраивает управление детским садом	96%	95%	100%
	7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	82%	73%	88,6%
	8.	Меня устраивает питание в детском саду	89%	-	95,7%
	9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	89%	92%	100%
	10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%	96%	100%
	<b>Процент удовлетворённости</b>		<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>98,4%</b>
<b>Вывод</b>	<p><i>Педагоги ДОО использовали множество форм, методов, технологий работы с родителями, оказали им консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях.</i></p> <p><i>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но недостаточно высоко оценивают материально-техническое обеспечение детского сада.</i></p>				
<b>4. Анализ качества кадрового обеспечения</b>					
<b>4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами</b>	<p>МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>В штатное расписание введена новая единица – учитель-логопед и организовано его рабочее место. Приобретен ноутбук и необходимая для работы мебель.</p> <p>Штат педагогических работников укомплектован полностью. Вакансий нет.</p> <p><b>Общая численность педагогических работников на декабрь 2020г. составила 34 педагога, включая узких специалистов, не включая заведующего учреждением.</b></p> <p>старший воспитатель – 1 ч;</p>				

музыкальный руководитель – 2 ч;  
инструктор по ФК – 1 ч;  
педагог-психолог – 1 ч;  
учитель-логопед – 1 ч;  
воспитатель – 27 ч.

**Кадровый состав по возрасту, образованию, стажу работы, аттестации**

	руководитель	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты			
				музыкальный руководитель	инструктор по ФК	педагог-психолог	учитель-логопед
<b>всего</b>	1	1	27	2	1	1	1
<b>возраст</b>							
до 30 лет			4				
от 30 до 40			5		1		
от 40 до 50	1	1	8	2			1
50 и более			10			1	
<b>образование</b>							
высшее	1	1	5	2		1	1
сред. спец.			22		1		
<b>пед. стаж</b>							
до 5 лет			4			1	
от 5 до 10			8				
от 10 до 15			6		1		
15 и более	1	1	9	2			1
<b>квалификационная категория</b>							
высшая		1	2	2			
первая			9		1		
соответствие			9				
не имеют			7			1	1





**4.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов**

**С целью повышения квалификации в 2019-2020 уч. г. прошли курсовую подготовку:**  
 32 педагога – 98% педагогического коллектива.  
 Педагоги повышали квалификацию через:  
 - **курсовую подготовку** (32 педагога):  
 1 человек – «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;  
 2 человека – «Введение в медиацию», г. Иркутск;  
 8 человек – «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», г. Шелехов;  
 1 человек – «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя в условиях

реализации ФГОС ДО», г. Шелехов;  
 29 человек – «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», г. Шелехов;  
 2 человека – «Условия применения на практике программ повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования», г. Иркутск;  
 2 человека – «Использование технологии синквейн в развитии речи старших дошкольников с ОНР», г. Иркутск;  
 1 человек – «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения», г. Иркутск;  
 1 человек – «Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников», г. Шелехов;  
 4 человека – «Консультационные центры в дошкольных образовательных организациях: особенности консультирования родителей», г. Шелехов;  
 1 человек – «Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и родителями в условиях реализации ФГОС ДО», г. Шелехов;  
 1 человек – «Цифровая образовательная среда», г. Шелехов.

**- стажировочные площадки:**  
 3 педагога – стажировочная площадка «Организация работы ДОО по защите прав детей с особыми образовательными потребностями и формированию правовой культуры родителей», г. Шелехов;  
 2 педагога – межмуниципальная стажерская практика, Эхирит-Булагатский район;

**- педагогическая лаборатория «Шаг к мастерству»** в рамках Районной недели молодого специалиста (4 педагога),

**- РМО** (5 узких специалистов);

**- ПТГ:**  
 3 педагога – «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»;  
 6 педагогов – «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»;

**- муниципальный сетевой проект «Проектирование НОД в соответствии с ОО»** (12 педагогов);

**- методические семинары:**  
 5 педагогов – Районный методический семинар-практикум «Поиск» на тему «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание средствами прикладного творчества»;

**- НПК:**  
 4 педагога – IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство как психолого-педагогический феномен»;  
 5 педагогов – Районная практическая конференция «Лучшие практики» по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками».

2018 г.	2019 г.	2020г.
Всего прошли курсы повышения квалификации	Всего прошли курсы повышения квалификации	Всего прошли курсы повышения квалификации

	22		28		30	
	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы
	18	15	24	6	32	0
<b>4.3. Аттестация педагогов</b>	<p><b>В 2020 уч. г. прошли процедуру аттестации:</b>            - 3 человека на соответствие занимаемой должности: Артемова О.А., Гаврилова В.Ю., Мартыненко Р.В.            - 5 человек на первую квалификационную категорию:            Андреева Е.А., Мешкова Е.А., Исакова О.В., Захаревич И.В., Зимица Г.Б.</p>					
	<b>Аттестация педагогов в 2019-2020гг. (на 01.09.2020г.)</b>					
	Всего педагогов	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	
33	5	10	9	9		
<b>4.4. Творческие достижения педагогов</b>	<p><b>В 2020 уч. г. педагоги продолжали уделять внимание распространению педагогического опыта работы на семинарах, конференция, методических объединениях, ПТГ, в том числе в интернете, а также на сайте дошкольной организации.</b></p> <p><b>Выступления из опыта работы</b></p>					
	Районный уровень (указать ФИО педагога, мероприятие: РМО, ПТГ, стажировочные площадки, проект «НОД», другое)				Региональный уровень	
	<p><b>1. Азовская Е.А.</b>            04.02.2020г. Представление опыта работы на тему «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями посредством использования мобильных приложений» в рамках ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»</p> <p><b>2. Зимица Г.Б.</b>            - 22.01.2020г. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию посредством декоративно-прикладного творчества на примере картины М.Г. Васнецова «Три богатыря»            - 04.02.2020г. Выступление с темой «Современные формы работы с родителями в ДОУ» в рамках ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»</p> <p><b>3. Котельникова Ж.И.</b>            - 25.02.2020г. Представление опыта работы на тему «Проектная деятельность как одна</p>				<p><b>1. Чистякова С.В.</b>            Представление опыта работы по теме «Проектная деятельность – как форма преимущественности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» в рамках IV Всероссийской</p>	

	<p>из форм реализации ООП ДОУ» в рамках Районной практической конференции «Лучшие практики»;</p> <p>- 04.02.2020г. Выступление на тему «Просветительское направление» в рамках ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»</p> <p><b>4. Мешкова Е.А.</b> 22.01.2020г. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию посредством реализации проекта «Россия – родина моя»</p> <p><b>5. Подольская С.Ю.</b> - 22.01.2020г. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через сотрудничество с родителями в организации выставок декоративно-прикладного творчества»;</p> <p>- 25.02.2020г. Представление опыта работы на тему «Развитие творческой личности ребенка через реализацию проекта «Шаги к успеху» в рамках Районной практической конференции «Лучшие практики»</p> <p><b>6. Смирнова Н.В.</b> - 22.01.2020г. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Роль декоративно-прикладного творчества в воспитании интереса и уважения дошкольников к родному краю»;</p> <p>- 04.02.2020г. Выступление на тему «Досуговое направление работы с родителями в ДОУ» в рамках ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»</p> <p><b>7. Таркова Ю.В.</b> - 22.01.2020г. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию посредством реализации проекта «Россия – родина моя»</p> <p><b>8. Чубакова М.Н.</b> Проведение Мастер-класса на тему «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования» для педагогов Эхирит-Булагатского района</p> <p><b>9. Чубарева И.А.</b> Практико-ориентированный семинар на тему «Опыт работы РМО музыкальных руководителей ДОО ШР» для педагогов Эхирит-Булагатского района</p> <p><b>1. Азовская Е.А.</b></p>	<p>научно-практической конференции «Современное детство как психолого-педагогический феномен», ИРО, г. Иркутск</p>
--	--	--

<p>14.03.2020 Провела мастер-класс «Изготовление открытки в технике «Айрис-фолдинг» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p> <p><b>2. Вершинина М.В.</b> 14.03.2020 Провела семинар-практикум «Обогащение словарного запаса, как одно из условий готовности ребенка к школе» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p> <p><b>3. Коногорова С.Н.</b> 14.03.2020 Мастер-класс «Правильная осанка дошкольника – залог успеха в школе» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p> <p><b>4. Котельникова Ж.И.</b> 14.03.2020 Провела мастер-класс «Изготовление открытки в технике «Айрис-фолдинг» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p> <p><b>5. Чубакова М.Н.</b> 14.03.2020 Провела мастер-класс «Семейный театр» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p> <p><b>6. Чубарева И.А.</b> 14.03.2020 Провела мастер-класс «Семейный театр» в рамках Открытого районного мероприятия «День семьи»</p>	
<b>Всего: 12 педагогов</b>	<b>Всего: 1 педагог</b>

**13 человек представили опыт работы.** Это составило 40 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяют распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

2018 г.		2019г.		2020г.	
% педагогов, принимающих участие в распространении и пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих их опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении и пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих их опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов, принимающих участие в распространении и пед. опыта	% увеличения педагогов, распространяющих их опыт по сравнению с предыдущим годом
32	2	46	14	40	-6

**Опубликовали свой опыт работы 5 педагогов:**

Название сборника	ФИО педагога	Название статьи
-------------------	--------------	-----------------

Электронный сборник статей по материалам IX Байкальских Родительских Чтений «МИССИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», издательство "Аспринт", 2020	Азовская Е.А.	«Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста»
Электронный сборник статей по материалам IX Байкальских Родительских Чтений «МИССИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», издательство "Аспринт", 2020	Котельникова Ж.И.	«Проектная деятельность в ДОУ как одна из форм взаимодействия с родителями»
Электронный сборник статей по материалам IX Байкальских Родительских Чтений «МИССИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», издательство "Аспринт", 2020	Чижишева М.В.	«Проблемы традиций в современной семье»
Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик	Чистякова С.В., Ноздрина Е.В.	Педагогическая практика на тему «Лучшая практика методического сопровождения молодых педагогов» по направлению «Учитель будущего»

**12 педагогов провели открытые показы образовательной деятельности на районном и региональном уровне:**

Недели открытых дверей по итогам реализации МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО» (ОО «Познавательное развитие»)	МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
<b>Всего: 4 педагога</b>	<b>Всего: 5 педагогов</b>

Активность участия педагогов в работе **районных методических объединений** осталась на том же уровне, но увеличилась активность участия в работе **проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов.**

2018 г.	2019 г.	2020г.
% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО, ПТГ, МСП
<b>42%</b>	<b>45%</b>	<b>47%</b>

В 2020г. **процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, увеличился, за счет участия молодых специалистов ДОУ.** По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2019г., Чубарева И.А., участник;</li> <li>• Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка», Чубарева И.А., Подольская С.Ю., Зимина Г.Б., Котельникова Ж.И., Чистякова С.В., Азовская Е.В., призеры;</li> <li>• III районный заочный конкурс «Лучший персональный сайт», Чубакова М.Н., победитель;</li> <li>• Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2020», Калентичева Е.К., 3 место;</li> <li>• Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» среди педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, Чубарева И.А., Подольская С.Ю., лауреаты, Андреева Е.А., лауреат 3 степени;</li> <li>• Конкурс методических разработок для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, Исакова О.В., Мешкова Е.А., Таркова Ю.В., Котельникова Ж.И., Чистякова С.В.</li> </ul>		
	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020г.</b>
	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
	<b>47% (14 чел)</b>	<b>53% (17 чел)</b>	<b>50% (16 чел)</b>
<b>Вывод</b>	<p><i>Проводя анализ кадрового состава педагогических работников, можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, возросло количество педагогов (на 3 чел.), аттестованных на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию (на 5 чел.). 9 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволяло им аттестоваться в минувшем году.</i></p> <p><i>Педагоги активно повышали профессиональную компетенцию через различные формы и виды курсовой подготовки, прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 32 педагога – 98%, что увеличилось в сравнении с предыдущим годом.</i></p> <p><i>В 2020 уч. г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня увеличился, за счет участия педагогов в конкурсах, организованных АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» и ИРО Всероссийская общественная организация «Воспитатели России».</i></p> <p><i>По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.</i></p> <p><i>В 2020г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.</i></p>		
<b>5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>			
<b>5.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной</b>	На 2020г. учреждение обеспечено учебно-методической литературой на 90%.		
	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий</b>	<b>Фактические</b>

литературой	материально-технических условий реализации ООП ДОУ	реализации ООП ДОУ	данные
	средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
	учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 %
	материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
		соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
	РППС	соответствие РППС требованиям ООП ДОУ	да
<b>5.2. Обеспеченность современной информационной базой</b>	<p>Учреждение имеет выход в сеть Интернет, электронную почту: <a href="mailto:ds15Raduga@mail.ru">ds15Raduga@mail.ru</a>, собственный сайт: <a href="http://ds15raduga.ucoz.ru">http://ds15raduga.ucoz.ru</a>.</p> <p>Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДОУ и обновляется своевременно.</p>		
<b>Вывод</b>	<p><i>В 2020г. прошло не значительное увеличение библиотечного методического фонда, в основном на личные средства педагогов и средства, предоставленные попечителями.</i></p> <p><i>В 2021г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками за счет средств федерального бюджета (субвенции)</i></p>		
<b>6. Анализ материально-технической базы</b>			
<b>6.1. Состояние и использование материально-технической базы</b>	<p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.</p> <p><b>Материально-техническая база:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кабинет педагога-психолога;</li> <li>• кабинет учителя-логопеда;</li> <li>• информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя);</li> <li>• медицинский блок;</li> <li>• прачечная;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• спортивная площадка.</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер – 18 шт.;</li> </ul>		

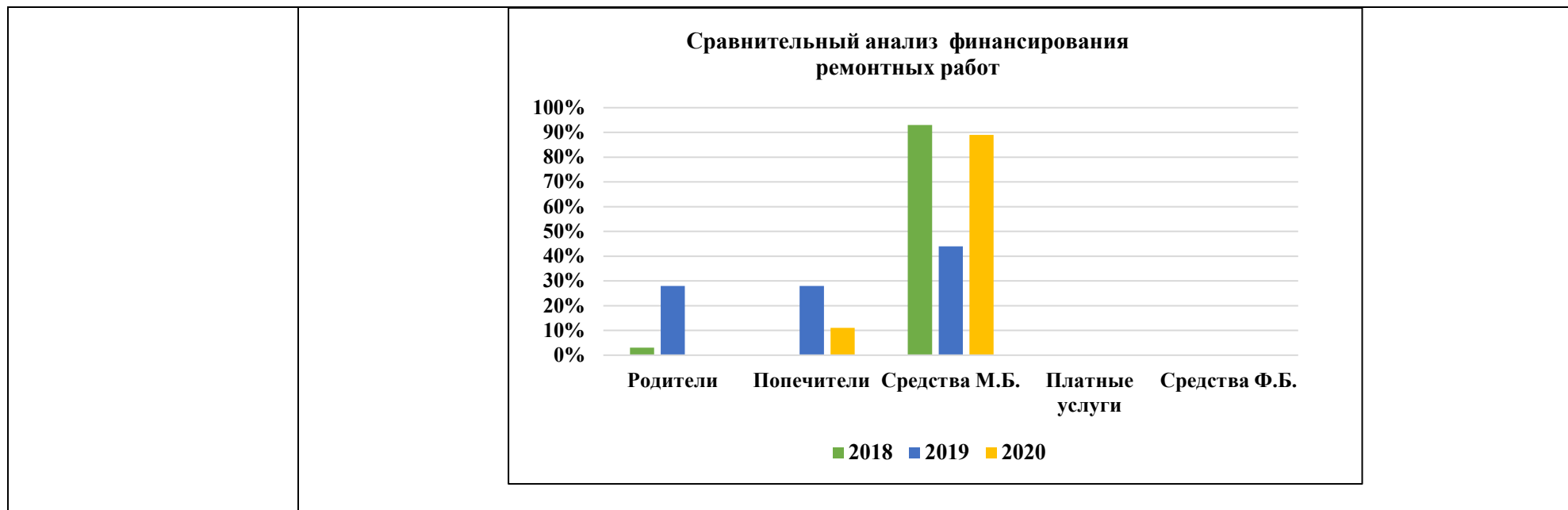


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моноблок – 1 шт.;</li> <li>• мультимедийный проектор - 2 шт.;</li> <li>• ноутбук – 5 шт.</li> <li>• акустическая система – 1 шт.;</li> <li>• интерактивная доска – 1 шт.</li> </ul>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели обновлений</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Информационно-технические</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)</td> <td>Приобретено оборудование по робототехнике на сумму 61 722,90 руб. (средства субвенции) Приобретены музыкальные инструменты, радиосистема с 2-мя беспроводными микрофонами на сумму 30 000,00 руб. (средства субвенции)</td> </tr> <tr> <td>Игры и игрушки игровое оборудование в группы</td> <td>Игрушки на сумму 30 315,12 руб. (средства субвенции)</td> </tr> <tr> <td>Мебель</td> <td>Приобретена детская игровая мебель в группы на сумму 120 267,45 руб. (средства субвенции)</td> </tr> <tr> <td>Обновление участков (спортивные МИФ)</td> <td>Приобретены МИФ на сумму 114 812 руб. (средства субвенции)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели обновлений	Количество	Информационно-технические	-	Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Приобретено оборудование по робототехнике на сумму 61 722,90 руб. (средства субвенции) Приобретены музыкальные инструменты, радиосистема с 2-мя беспроводными микрофонами на сумму 30 000,00 руб. (средства субвенции)	Игры и игрушки игровое оборудование в группы	Игрушки на сумму 30 315,12 руб. (средства субвенции)	Мебель	Приобретена детская игровая мебель в группы на сумму 120 267,45 руб. (средства субвенции)	Обновление участков (спортивные МИФ)	Приобретены МИФ на сумму 114 812 руб. (средства субвенции)														
Показатели обновлений	Количество																										
Информационно-технические	-																										
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Приобретено оборудование по робототехнике на сумму 61 722,90 руб. (средства субвенции) Приобретены музыкальные инструменты, радиосистема с 2-мя беспроводными микрофонами на сумму 30 000,00 руб. (средства субвенции)																										
Игры и игрушки игровое оборудование в группы	Игрушки на сумму 30 315,12 руб. (средства субвенции)																										
Мебель	Приобретена детская игровая мебель в группы на сумму 120 267,45 руб. (средства субвенции)																										
Обновление участков (спортивные МИФ)	Приобретены МИФ на сумму 114 812 руб. (средства субвенции)																										
<b>Вывод</b>	<p>Таким образом, для повышения качества предоставляемых услуг были приобретены методические материалы, мебель и игровое оборудование в группы, игрушки, оборудование на участки, оборудование на пищеблок и в прачечную, мягкий инвентарь.</p> <p>В 2021г. планируется пополнение групп игровым материалом и оборудованием, оборудованием по робототехнике, а также игрового и спортивного оборудования на участки.</p>																										
<b>6.2. Ремонтные работы</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ремонтные работы, проведенные в 2020 г.</th> <th colspan="5">Источник финансирования</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">№ п.п.</th> <th rowspan="2">Наименование мероприятий</th> <th colspan="3">Внебюджетные средства (тыс. руб.)</th> <th colspan="2">Бюджетные средства (тыс. руб.)</th> </tr> <tr> <th>попечители, др. (ИП, предприятие)</th> <th>родители</th> <th>средства от платных услуг</th> <th>МБ</th> <th>ОБ, ФБ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ремонтные работы, проведенные в 2020 г.		Источник финансирования					№ п.п.	Наименование мероприятий	Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)		попечители, др. (ИП, предприятие)	родители	средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ							
Ремонтные работы, проведенные в 2020 г.		Источник финансирования																									
№ п.п.	Наименование мероприятий	Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)																						
		попечители, др. (ИП, предприятие)	родители	средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ																					

1.	Побелка, покраска: - ремонт и покраска лестничных пролетов; - покраска стен, окон, побелка потолка коридора 1 этажа; - покраска санузла; - покраска и побелка пищеблока; - частичный ремонт фасада зданий. Произведена замена ламп в: гр. «Подсолнушки» - 8 ламп, гр. «Ромашки» - 6 ламп, гр. «Земляничка» - 2 лампы.	5 000,00			29 552,00	
2.	Ремонт в группах (покраска, побелка)				10 360,00	
3.	Покраска групповых участков					
	<b>Итого</b>	<b>5 000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39 912,00</b>	<b>-</b>
	<b>Общая сумма</b>	<b>44 912,00</b>				

Родители - 0 %  
 Попечители - 11 %  
 Платные услуги – 0%  
 Местный бюджет - 89 %  
 Федеральный бюджет - 0%





**Вывод** Сравнительный анализ финансирования ремонтных работ за три года показал значительное снижение участия родителей и попечителей в ремонтных работах. В 2020 году ремонтные работы осуществлялись в основном за счет средств местного бюджета, частично – за счет попечителей.

6.3. Финансовые условия реализации ООП ДОУ	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ				
	Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные		
			2018г.	2019г.	2020г.
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	147 000 руб.	244 500 руб.	340 000 руб.	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах). Поступления от дополнительной образовательной деятельности.	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	600 руб.	-	-	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей, родителей	объем привлечения финансов на реализацию	85 567,50 руб.	97 948,55 руб.	6 000 руб.	

	или сторонних организаций.	ООП ДОУ			
	Бюджетные средства (местные, областные, федеральные по программам)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	<b>1 565 071, 80 руб.</b>	<b>527 251 руб.</b>	-
<b>Вывод</b>	<p>Основная часть средств поступила из Федерального бюджета (субвенция), которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование, детскую мебель, оборудование на участки.</p> <p>На средства попечителя была куплена 1- четырех секционная кабинка для раздевания детей.</p> <p>Средства местного бюджета пошли на ремонтные работы в учреждении.</p>				
<b>7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>					
<b>7.1. Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»</b>	<p>Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году.</p> <p>В 2020г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.</p> <p>Объектами анализа являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП ДОУ;</li> <li>- педагогический коллектив ДОУ;</li> <li>- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;</li> <li>- материально-техническая база ДОУ;</li> <li>- финансовое обеспечение ООП ДОУ;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- воспитанники ДОУ.</li> </ul> <p>При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксировавшуюся в аналитических картах, а именно: экспресс-экспертиза; наблюдение; мониторинг; анкетирование.</p>				
	<b>Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>			<b>Фактические данные</b>
	наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования			наличие
	структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента			да	

	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

**7.2. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		*		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		*		

		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,		*		
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих	*			
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		*		
		Приобщают детей к культуре их Родины	*			
		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*		
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		

		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок	*			
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,		*		
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной	*			
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	*			
	Оценка психолого-	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			

		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*			
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*			
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	*			
		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		*		
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				*



	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	*			
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной	*			
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*		
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов	*			
	Оценка психолого-педагогических	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со	*			
		Педагоги способствуют обогащению	*			
		Педагоги поощряют речевое творчество	*			

		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*			
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*			
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей		*		
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*		
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	*			
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного	*			
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*			
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*			
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*		
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			
		Оценка психологического	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*		

		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*			
		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют	*			
		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*		
		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		*		
		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		
		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей			*	
		<b>ИТОГО</b>	<b>Баллы, проценты 160 б. / 87%</b>			
<b>7.3. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»</b>	№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			

	3. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			*	
	4. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
	5. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	*			
	6. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			
	7. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	*			

	8. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	*			
	9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
	10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		*		
	11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		*		
	12. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	*			

	13. Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
<b>итого</b>		<b>35 балла / 89%</b>			
<b>7.4. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»</b>	<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</b>		<b>Фактические данные</b>	
	квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		100%	
	квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		100%	
	должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО		да	
		профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью		да	
	количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий		да	
	компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>		да	

<b>Вывод</b>	<p>По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО.</li> <li>2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 87%.</li> <li>3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 89%.</li> <li>4. Кадровые условия реализации ООП ДОУ соответствуют ФГОС ДО.</li> <li>5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО.</li> <li>6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными.</li> <li>7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 94%</li> <li>8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (декабрь 2019).</li> <li>9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 97% (декабрь 2019).</li> <li>10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы.</li> </ol> <p>Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>На основании вышеизложенного было принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ;</li> <li>- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ;</li> <li>- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДОУ, в том числе, за счет участия в грантовых конкурсах;</li> <li>- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ;</li> <li>- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.</li> </ul>	
<b>8. Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО</b>		
<b>8.1. Независимая оценка качества образования</b>	Независимая оценка качества образовательной деятельности, проводилась в ДОУ в 2019г.	
<b>2 часть</b>		
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней/ реб.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 35 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 65 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 65 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 47 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 18%
1.8.2	Первая	10 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12 %



	в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 85 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да