

Рассмотрено:
На педагогическом совете МКДОУ ШР
«Детский сад № 15 «Радуга»
Протокол № 2
«28» сентября 2021 г.

Утверждено
приказом заведующего
МКДОУ ШР
«Детский сад № 15 «Радуга»
№ 196 от «28» сентября 2021

Дополнительная общеразвивающая программа
логопедической работы по преодолению
фонетико-фонематического недоразвития речи
у детей 5-7 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на коррекцию звукопроизношения и устранение фонематических нарушений у детей с фонетическими нарушениями (ФНР) и фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР). Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры -социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из них не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, есть необходимость в функционировании логопедического пункта в ДОО в рамках дополнительного образования. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений

компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этими обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, закрепление лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуальной работы логопеда, способствующей коррекции нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия у детей дошкольного возраста и как следствие освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи программы:

Обучающие: - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - формирование полноценных произносительных навыков;

Развивающие: - развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза; - развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи; - развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Воспитательные: - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными общеразвивающей программой. Логопедическое обследование, составление индивидуального календарно-тематического плана на каждого ребенка, заключение договора с родителями проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом и утверждённому заведующим ДООУ. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: поэтому логопедические занятия проводятся во вторую половину дня.

- Форма организации занятия - индивидуальное занятие;
- Форма обучения – очная;

- Занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребёнком, в соответствии с индивидуальным календарно-тематическим планом коррекционной работы;

- В месяц проводится восемь занятий;

- В год проводится не более 64 занятий;

- Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей;

- Продолжительность коррекционного занятия определяется: - 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Дети 4-5 лет- 20 мин, 5-6 лет- 25 мин, 6-7 лет- 25-30 мин.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для нарушения звукопроизношения конкретного ребенка. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Примерная структура индивидуального логопедического занятия:

1. Организационный момент с элементами психотерапии;
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста;
3. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка;
4. Упражнения по развитию речевого дыхания;
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия (с элементами грамоты);
6. Постановка звуков и автоматизация (-изолированно; -в слоге; -в слове; - в словосочетании; -в предложении; -в связной речи);
7. Формирование лексико-грамматических представлений;
8. Домашнее задание;

9. Итог занятия.

Отчисление детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи, согласно индивидуальному календарно-тематическому плану коррекционной работы. Учитель-логопед может принять решение о досрочном прекращении коррекционной работы с ребёнком, изменении её характера, или продолжении коррекционной работы по истечению срока договора по причине индивидуальности коррекционного процесса (структура речевого нарушения, уровень развития психических процессов, соматическое состояние ребенка, регулярность посещения логопедического занятия, степень вовлеченности родителей и педагогов в коррекционный процесс). В связи с изменениями проводится корректировка индивидуального календарно-тематического плана. При необходимости заключается дополнительное соглашение с родителями. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планируемые результаты

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;- дифференцировать все изученные звуки;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-производить элементарный звуковой анализ и синтез;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
1	I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	8
2	II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	48
3	III. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	8
Итого:		64

Оценочный материал

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ По методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А.

Волковой

Анкетные данные Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения (число, месяц год) _____

Дата обследования (число, месяц, год)

Возраст (количество лет, месяцев) _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о родителях Мать/ отец Ф.И.О., контактный телефон Жалобы родителей (особенности поведения ребенка; необычные, с точки зрения родителей, поступки; нарушения в речи, в общении; трудности в обучении: в детском саду или в школе; влияние нарушений звукопроизношения на усвоение программы в детском саду или на успешность обучения в школе; трудности контакта со сверстниками и взрослыми: (знакомыми и незнакомыми) _____

Наследственные заболевания (наличие нарушений речи, невропсихических, хронических болезней у родителей и родственников)

Общий анамнез от какой беременности ребенок _____

Характер беременности: токсикоз, хронические и инфекционные заболевания _____

Роды: стремительные, затяжные, обезвоженные _____

Особенности раннего развития: держит голову с ____ мес., сидит с ____ мес., к 1 году _____ зубов. Перенесенные заболевания: до 1 года _____ от 1 до 3 лет _____ Инфекции _____

Соматические заболевания данные о развитии речи Характер звукового лепета. В норме у ребенка в возрасте 4—5 мес. в лепете представлены гласные [А], [Э], [У], [И], согласный [Р], звукокомплексы АГУ, ТИЛЬ, ТИЛЬЯ; в гулении слышатся звуки [П], [Б], [М], [К], [Г], [Х]; гласные с перемещенной назад артикуляцией, назализованный гласный [А]; гласные [Э], [И] назализации не подвергаются. Согласные звуки: смычные — губно-губные [П], [Б] и полумягкие [П], [Б]; переднеязычные альвеолярные [Т’], [Д’], [С’], [З’], [Ц], [Ч], [Щ], [Н], [Н’], [Л], [Л’], а также переднеязычные переднеязычные альвеолярные [Т], [Д], [С], [З], [Ц], [Ч], [Щ]. Характер слогового лепета. В норме у ребенка в 8—9 мес., 9 мес. Отмечается истинное подражание, ребенок говорит: «Тя-тя, па-па, ллля-ляля, тетя, папа, па...дай тетя, а-а-а-а, ба-ба-ба,

да, дя; ар-ар-ар; атя-атя, дя-дя, рр-р, ах-ах-ах, апя, аддя». Лепетное декламирование, пение слогов в 9 мес. является показателем нормального в будущем развития речи. Лепет в это время выступает аккомпанементом манипулятивных движений. Например, игрушка упала, и взрослый говорит: «Упала», ребенок смотрит на игрушку и говорит: «Па».

Время появления слов. В норме у ребенка к 1 году, несколько раньше в 11 мес. возникают слова «не», «да» с соответствующими жестами: «дай ам» — просит есть, употребляя мимику, сам называет предложенные ему предметы, игрушки, смотрит на проходящего мужчину и говорит: «Дядя», глядя на женщину — «тетя».

Примеры лепета в возрасте от 11 до 15 мес.: «Айля...баба. . .баба.. .вад. . .вад, тетя, дай-дай, ба-ба, амма, мам- ма, ааа, тити, тятя, атятя, дай-дай; да, да, да». В 12 мес. заканчивается подготовительный этап в развитии речи, и ребенок должен владеть 8—10 словами типа «баба», «папа», «мама», «дядя», «дай», «кис-кис», «му», «бэ», «няня», «ту-ту» и др. Он может образовывать до 25 самостоятельных слов — названий предметов; владеет способностью соотносить слово с предметом, например, поднимает собачку и говорит: «Ав-ав», играет с самолетом — «тр-тр», смотрит на шарик и говорит: «Дли-ли», берет игрушечную кошечку, подносит ее к миске и громко произносит, ни к кому не обращаясь: «ням-ням» и т. д.). Время появления фразовой речи.

В норме у ребенка в период от 1 года 10 мес. до 2 лет во фразе появляется глагол в повелительном наклонении двейзакить (дверь закрыть), «котлету поежь» (котлету порежь; фраза распространена: «Тетя Катя, моокопинеси не» («Тетя Катя, не приноси молока»).

С 1 года 8 мес. возникает описательная речь. Ребенок рассказывает о прошлых событиях, любит воспроизводить услышанное и присочинить к происшедшему, например,: «пицки (птички) мои, вы утеи (улетели) в теплые кая (края)... Водицкипопия, ффуй». К 1 году 11 мес. речь детей особенно активна в играх с куклами и В 2 года ребенок умеет ответить на поставленный вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает

много двусишй, концовки песенок и повторяет их. Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слова (замены, пропуски, искажения, добавления слогов). Какие звуки долго произносил неправильно, прежде всего артикуляторно сложные: [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], Щ1, Л], [Р]. Особенности понимания речи окружающа шах (не сразу реагирует на вопросы и реплики, требуется повторение просьбы, Дополнительные разъяснения речевого задания, правил игры и т.д.).

Диагностическое обследование

Речевая карта

1. Фамилия имя _____
2. Дата, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Родители:
Мать: Ф.И.О. _____
Место работы, должность _____
Контактный телефон _____
Отец: Ф.И.О. _____
Место работы, должность _____
Контактный телефон _____
5. Дата обследования _____
6. Дата зачисления _____
7. Дата выпуска _____
8. Протекание беременности / родов:
От 1,2,3,4 беременности без особенностей, с токсикозом 1,2 половины. Гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери) 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные. Кесарево сечение, вспоможения. Длительный безводный период, гипоксия, обвитие, асфиксия) Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)

9. Данные о ходе раннего развития (Перенесённые заболевания (заключения врачей): Без особенностей, с задержкой, терял сознание, судороги, рахит, аллергия ППЦНС, ПЭП, ОРЗ. ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, другие:

Лор _____

Окулист _____

Невролог _____

Речевое развитие: Без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 2,3 лет

10. Состояние общей и мелкой моторики: Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, развита недостаточно, моторная неловкость _____

11. Общее звучание речи: сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий), высота (низкий голос, высокий, смешанный, нормальный), тембр (монотонный голос, наличие или отсутствие носового опенка).

12. Состояние артикуляционного аппарата: Прикус: Норма, прогения, прогнатия.

Передний _____ открытый, _____ боковой
открытый _____

Губы: Норма. толстые, тонкие, малоподвижные _____

Зубы: Норма. Мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен _____

Твердое небо-Норма. Высокое, низкое, готическое, широкое _____

Мягкое небо-Норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы _____

Язык-Норма. Вялый, массивный, малоподвижный _____

Подъязычная связка: Норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы _____

Саливация: незначительная, повышенная Арт. Поза: выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом 13. Состояние

звукопроизношения: С _____, С' _____, З _____, З' _____, Ц _____, Ш _____, Ж _____, Ч _____, Щ _____, Л _____, Л' _____, Р _____, Р' _____,

Другие звуки _____

14. Состояние фонематического слуха _____

15. Состояние грамматического строя речи _____

16. Состояние связной речи _____

17. Речевое заключение _____

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы: • Материалы по обследованию речи детей; • Методическая литература по коррекции речи детей; • Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; • Учебно-

методические планы и другая документация учителя логопеда; • Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на планшетах (стендах) в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона развития мелкой моторики рук

Методические материалы

Текущая документация

- Перечень оборудования логопедического кабинета
 - График работы учителя-логопеда
 - Годовой план работы учителя-логопеда
 - Перспективный план мероприятий
 - Стартовая логопедическая диагностика
 - Акт обследования
 - Список детей
 - Лист занятости
 - План коррекционно-речевой работы
 - Экран коррекции звукопроизношения
 - Журнал посещения детьми индивидуальных занятий
 - Журнал учета проводимых консультаций
 - Журнал учета движения детей –
- Логопедические данные, представляемые на педагогический совет
- Схема построения индивидуального логопедического занятия

Учебно-методические издания, печатные, электронные и информационные ресурсы

1. Дмитрива, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрива. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.

2. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 1998.
3. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
5. Крупенчук, О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.
6. Осина, Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косина; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
7. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
8. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
9. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
10. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
11. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2009.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела/ темы	Кол-во часов
<i>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>		
1	Понятие – звук. Речевые и неречевые звуки. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
2	Понятие гласный звук. Формирование артикуляторных умений и	1

	навыков.	
3	Понятие согласный звук. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
4	Закрепление понятий гласные, согласные звуки. Формирование артикуляторных умений и навыков.	1
5	Понятие согласный твердый, мягкий звук. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
6	Понятие согласный звонкий, глухой согласный звук. Формирование артикуляторных умений и навыков.	1
7	Понятие слог. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
8	Понятие слово. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
<i>II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</i>		
9	Звук [А].Буква А. Формирование произносительных умений и навыков.	1
10	Звук [У].Буква А. Формирование произносительных умений и навыков.	1
11	Звук [О].Буква А. Формирование произносительных умений и навыков.	1
12	Звуки [А-У-О].Буквы А,У,О. (закрепление) Формирование артикуляторных умений и навыков	1
13	Звуки [М,МЬ].Буква М. Формирование произносительных умений и навыков	1
14	Звуки [М,МЬ].Буква М. Формирование произносительных умений и навыков	1
15	Звуки [С,СЬ].Буква С. Формирование произносительных умений и навыков	1
16	Звуки [А-У-О-М-С]. Буквы А,У,О,М,С. (закрепление) Фонематический анализ обратного слога. Формирование артикуляторных умений и навыков.	1
17	Фонематический анализ одно-двусложных слов. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
18	Понятие ударный слог. Фонематический анализ однодвусложных слов. Формирование артикуляторных умений и навыков	1
19	Звуки [Х,ХЬ]. Буква Х. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
20	Звуки [Р,РЬ]. Буква Р. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
21	Звук [Ш]. Буква Ш. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
22	Звуки [С-Ш]. Буквы С,Ш (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
23	Звук [Ь]. Буква Ы. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
24	Звуки [Л,ЛЬ]. Буква Л. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков.	1
25	Звуки [Л-Р]. Буквы Л,Р (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
26	Звуки [Н,НЬ]. Буква Н. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
27	Звуки [К,КЬ]. Буква К. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1

28	Звуки [Т,ТЬ]. Буква Т. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков.	1
29	Звук [И]. Буква И. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
30	Звуки [Ы-И]. Буквы Ы, И (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
31	Звуки [П,ПЬ]. Буква П. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
32	Звуки [З,ЗЬ]. Буква З. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
33	Звуки[С-З,СЬ-ЗЬ]. Буквы С,З (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
34	Звук [Й]. Буква Й. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
35	Звуки [И-Й]. Буквы И,Й (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
36	Звуки [Г,ГЬ]. Буква Г. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
37	Звуки [Г-К,ГЬ-КЬ]. Буквы Г,К (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
38	Звуки [В,ВЬ]. Буква В. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
39	Звуки [Д,ДЬ]. Буква Д. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
40	Звуки [Д-Т,ДЬ-ТЬ]. Буквы Д, Т (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
41	Звуки [Б,БЬ]. Буква Б. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
42	Звуки [Б-П,БЬ-ПЬ]. Буквы Б, П (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
43	Звук [Ж]. Буква Ж. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
44	Звуки [Ж-З]. Буквы Ж, З (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
45	Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж, Ш (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
46	Буквы Я,Е,Ё,Ю- отличие от других гласных букв. Фонематический анализ. Формирование произносительных умений и навыков.	1
47	Буква Е. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
48	Буква Ё. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
49	Буква Я. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
50	Буква Ю. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
51	Буква Ё. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
52	Буквы Е-Ё. (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
53	Звук [Ч]. Буква Ч. Фонематический анализ слогов, слов Формирование	1

	произносительных умений и навыков	
54	Звуки [Ч-С-Ш]. Буквы Ч,С,Ш (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
55	Звуки [Ч-ТЬ]. Буквы Ч, Т (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
56	Звук [Э]. Буква Э. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
<i>III. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</i>		
57	Звук [Ц]. Буква Ц. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
58	Звуки [Ц-Ч]. Буквы Ц, Ч (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
59	Звуки [Ц-С]. Буквы Ц, С (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
60	Звуки [Ф,ФЬ]. Буква Ф. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
61	Звук [Щ]. Буква Щ. Фонематический анализ слогов, слов Формирование произносительных умений и навыков	1
62	Звуки [Щ-С]. Буквы Щ,С (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1
63	Звуки [Щ-Ч]. Буквы Щ, Ч (закрепление). Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков.	1
64	Буква Ъ. Фонематический анализ слогов, слов. Формирование произносительных умений и навыков	1