

"Знакомство с дымковской игрушкой в младшей группе" **(рисование кружков ватной палочкой)**

Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора.

Беседа о дымковских игрушках. Показать ребёнку картинку "Барышня"

- **Барышня не простая**, а в нарядной, русской народной одежде. Это дымковская Барышня. Как ярко и красочно украшена её юбка. Что нарисовано на юбке? Кружочки, большие и маленькие. Барышня говорит, что она живет в селе Дымково, и там есть игрушки, такие же красочные, нарядные и красивые, расписные. Жители этого села любили песни, пляски, там рождались чудо -сказки. Но раньше у детей не было игрушек, таких как сейчас. И задумались взрослые: чем порадовать детишек? Набирали на берегу реки глину и лепили игрушки. Вылепили разные забавные фигурки, обожгли их в печи, покрыли белым мелом и расписали яркими красками. Так и появились дымковские игрушки. Игрушки в виде фигурок людей, животных и птиц. Все игрушки расписные, яркие, веселые, нарядные, задорные – полюбились они детям.

Прочитать с ребёнком стихотворение А. Барто "Лошадка" , а затем показать две лошадки, одна цветная с элементами дымковской росписи лошадка, другая просто шаблон. (Рассмотреть цветную лошадку)

- ой, кто же это на картинке? (лошадка)
- а скажи, лошадка какая? (красивая, нарядная, расписная)
- давай посмотрим, каким узором разукрашена лошадка?
- правильно она украшена кружочками, а какого цвета они?

Обратить внимание ребёнка , что кружочки большие и маленькие, что, это дымковская лошадка.

- Ребята, как лошадка цокает копытами? (ребёнок цокает язычком)

Предложить ребёнку сделать физминутку.

«Замри»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

Затем обратить внимание ребёнка на то, что вторая лошадка не раскрашена и ей очень грустно, чем же мы можем помочь лошадке? (выслушать предложения ребёнка) и только потом , если сам ребёнок не скажет украсить лошадку предлагаем сами.

Объяснить ребёнку, что кружочки будем рисовать ватными палочками. Сейчас возьмем ватные палочки и попробуем нарисовать кружочки в воздухе. Кружочки большие и маленькие (рисует в воздухе)

А теперь украшаем лошадку: намочим палочку в воде, после набираем сначала синюю краску и нарисуем синие кружочки. Затем возьмите другую палочку и нарисуем красные кружочки.

Ребёнок рисует.

Рефлексия.

- Какая нарядная получилась у тебя лошадка, расписная! А тебе нравится твоя лошадка? Каким узором ты раскрасил её? Какие использовал цвета? Тебе сложно было украшать лошадку? Если да, то что было сложно? Обязательно похвалить ребёнка. Затем можно вырезать лошадок и дать ребёнку поиграть ими.

