



Развитие речи.

Загадайте ребѐнку загадку:

Дел у меня немало – я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня (зима)

Что можно сказать о зиме, какая она? *(холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая).*

Ещё зиму называют лютой, суровой. Снег зимой, какой? *(белый, пушистый, серебристый, холодный, мокрый, глубокий, липкий, чистый, воздушный)*

Что делает снег? *(лежит, падает, кружится, скрипит, тает, ложится, тает)*

Загадайте загадку:

С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые *(снежинки)*

Какая бывает снежинка? *(красивая, маленькая, ажурная, легкая)*

Дайте ребѐнку снежинку.

Гимнастика для глаз

Мы снежинку увидали, со снежинкой мы играли. - *(берѐт снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд).*

Снежинки вправо полетели, дети вправо посмотрели. - *(отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.)*

Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели - *(отвести снежинку влево, проследить движение взглядом.)*

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал...*(поднимать снежинки вверх и опускать вниз. Ребѐнок смотрит вверх и вниз.)*

Всѐ! На землю улеглись. - *(присесть, опустив снежинку на пол.)*

Глазки закрываем, глазки отдыхают. - (закрывать ладошками глаза.)

Развитие дыхания и силы голоса.

Подуй на снежинку, только правильно: вдыхай глубоко носом, плечи не поднимай, щеки не надуй, выдыхай. Сильный ветер поднялся! Ветер завыл: у-у-у- у. Покажи голосом, как ветер усиливается. Как вьюга затихает. (*тихо, громко, развиваем силу голоса*).

Ой, как холодно стало! Погреем ручки. Подуем теплым воздухом (ребёнок «греет» руки теплой воздушной струей «х-х-х»).

Поиграйте в игру с мячом «Назови ласково».

Снег – снежок, сосулька – сосулечка, мороз – морозец, дерево – деревце, ветер – ветерок, горка – горочка, лёд - ледок, холод – холодок, зима – зимушка, санки – саночки

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, - (*загибают пальчики по одному*).

Мы во двор пошли гулять. - (*идут по столу указательным и **средним** пальчиком*)

Бабу снежную лепили, - (*«лепят» комочек двумя ладонями*).

Птичек крошками кормили, - (*«крошат» хлеб всеми пальчиками*).

С горки мы потом катались, - (*ведут указательным пальцем по ладони*).

А еще в снегу валялись. - (*ладошки кладут на стол одной и другой стороной*).

Все в снегу домой пришли. - (*отряхивают ладошки*).

Съели суп и спать легли. - (*«едят ложкой» суп*).

Упражнение «Где это бывает?» на закрепление употребления в речи предлога *на* (подобрать соответствующие картинки)

- Где лежит снежинка? - Где висит сосулька? - Где замерз лед? - Где катаются дети? - Где стоят санки?
- Где слепили снеговика?

Поиграйте в словесную игру «Закончи предложение»

Я буду говорить начало предложения, а ты будешь добавлять слово *снеговик*.

Мы решили слепить (*снеговика*).

Мы приделали нос-морковку нашему (*снеговик*).

Мы показали соседям нашего (*снеговика*).

Мы играли с нашим (*снеговиком*).

Мы рассказали бабушке о (*снеговике*).

Упражнение «Снеговик» (составление предложений)



- Скажи, кого дети слепили на прогулке?
- Произнесите четко это слово.
- Прохлопайте это слово *сне-го-вик*. Сколько в нём частей (слогов)?
- Придумайте предложение со словом *снеговик*.

