

Конспект комплексного занятия для
младшего дошкольного возраста
по теме: «Посуда».



Цель занятия:

Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».

Задачи:

- Формировать представление детей о посуде, её назначении;
- Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, сахарница, перечница, солонка, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.) .
- Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;
- Развивать желание отгадывать загадки;
- Развивать логическое и мышление, творческое воображение.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование и материалы: Презентация «Посуда», кукла, посудка, карточки с иллюстрацией посуды, музыкальное сопровождение, детская посуда, стихи, загадки.

Ход занятия- игры.

Воспитатель показывает куклу с посылкой.

-Чтобы узнать, что в посылке, нужно отгадать загадки.

Воспитатель включает презентацию.

Воспитатель: Молодцы!

- Как можно назвать все предметы, которые мы отгадали? (Посуда)

Открывает посылку.

Ребята, назовите посуду, из которой пьют чай? Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом? (чайная)

А назовите посуду, из которой едят суп, кашу... (тарелка, ложка). Как называется эта посуда одним словом? (столовая).

Назовите посуду, в которой готовят еду (кастрюля, сковородка, поварешка) Как называется эта посуда? (кухонная).

Воспитатель: Ребята, вот беда, в посылке посуда лежит вся вместе.

А ведь у каждой посуды должно быть свое место: столовая, кухонная, чайная.

Воспитатель: А сейчас помогите мне ее разобрать: на первый стол поставьте столовую посуду, на второй – кухонную. на третий – чайную. Да смотрите, не ошибитесь!
(дети выполняют задание)

А сейчас физминутка:

Мы посуду чисто мыли (руки перед собой)

Посушить не позабыли (руки на поясе «часики»)

Чашки, блюдца в ряд стоят (маршируют)

И на солнышке блестят. (вверх)

Воспитатель показывает картинки **сахарницы, перечницы и солонки.**

Спрашивает для чего они нужны. Просит запомнить слова.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас давайте поиграем в пальчиковую игру.

Пальчиковая гимнастика: «Посуда».

Девочка Иринка порядок наводила.

Показывают большой палец.

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

Воспитатель: Ребята, а из чего делают посуду?

(стенд на доске). Обращает внимание детей.

Стакан –из стекла- стеклянная посуда

Ложка- из дерева- деревянная посуда

Кастрюля из металла –металлическая посуда

Сахарница –из фарфора- фарфоровая посуда

Контейнер- из пластмассы- пластмассовый.

Воспитатель: Предлагает дидактическую игру **«Найди по размеру».**

Воспитатель: Ребята, на столах у вас лежат геометрические фигуры и посуда разного размера.

Предлагает детям положить прямоугольник (**просит назвать цвет**)

- самую большую кружку,

треугольник (**просит назвать цвет**) -на кружку поменьше

и кружок (**просит назвать цвет**)- на самую маленькую кружку.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Пальчиковая игра : **«Мы посуду перемыли»:**

Раз, два, три , четыре

Мы посуду перемыли:

Чашку, чайник, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли

Только чашки все разбили,

Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Вот, как маме помогали!

Воспитатель: Вот и закончилось наше очередное путешествие в мир посуды, давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового и интересного. (Ответы детей, прощание с куклой.)
Кукла благодарит детей за интересное занятие и угощает конфетами.