

Занятие по окружающему миру. Вторая младшая группа. Тема: Посуда

Задачи:

1. Обучающие:

Формировать знания детей о посуде, о её назначении.

Учить детей называть части посуды.

Учить называть обобщающее слово.

2. Развивающие:

Развивать у детей речь, моторику рук и тела, память, мышление.

3. Воспитывающие:

Воспитывать у детей бережное отношение к окружающим предметам.

Оборудование и материалы: фрагмент видео записи мультфильма «Федорено горе», кухонная посуда, разрезные картинки (формата - А4) с изображением посуды, костюм «Федоры».

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята! Вы все сегодня такие красивые, пришли в детский сад с хорошим настроением, а чтобы ваше настроение сохранилось до конца дня, давайте с вами немного позанимаемся.

2. Ход занятия:

Федора: Ребята вы меня узнали? Кто я? (ответы детей).

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (Снова загибаем пальчики.)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)

Воспитатель выносит куклу «Федоры».

Федора: Знаете, дети у меня случилось большое горе. А вы хотите узнать какое? (Да).

Давайте мы с вами посмотрим, что же произошло?

Дети вместе с Федорой просматривают фрагмент мультфильма «Федорино горе» (фрагмент, где посуда уходит из дома).

Федора: Скажите ребята, что у меня произошло? (ответы детей).

Федора: Правильно от меня убежала вся посуда.

А почему убежала посуда? (ответы детей)

Федора: Правильно ребята, потому что я ее не мыла.

Ребята а вы можете мне вернуть мою посуду? (Да).

Федора: Я совсем забыла какая посуда убежала. Давайте вместе с вами вспомним. Она лежит в этой волшебной коробке, я буду ее доставать, а Вы будете мне помогать.

Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

Чайник

Чайника подружка
Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её...
Кастрюлей

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живет,
Пока не упадет.
Чашка

Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.
Ложка

Среди ложек я полковник.
И зовут меня...
Половник

Она бывает глубока.
Она бывает мелка.
Однако, это не река.
Тарелка

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло.
Нож

Ребята, расскажите Федоре для чего нужна кастрюля? (ответы детей)
Из каких частей состоит кастрюля? (ответы детей)

Федора: показывает чайник. Для чего нам нужен чайник? (ответы детей)

Что есть у чайника? (ответы детей)

Федора: Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны чашка и тарелка? (ответы детей)

Федора: Скажите пожалуйста как используют поварешку? (ответы детей).

Федора: А кто мне скажет, для чего нужна сковорода? (ответы детей)

Федора: ребята расскажите мне, как нужно ухаживать за посудой? (ответы детей).

Федора: правильно, посуду надо мыть с моющими средствами, чистить порошком.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Федора: Молодцы ребята, а теперь мы с вами превратимся в посуду.

3. Физминутка (Дети образуют круг. Педагог в центре круга, читает текст и показывает движения, которые повторяют дети)

Тук – тук – тук ,тук – тук – тук .

(Стучат кулачками друг о друга).

Слышен звонкий перестук.

Слышен громкий перезвон .

(Топают ногами ,руки на пояс).

Динь- динь – дон, динь – динь – дон.

Это в кухне пляшут ложки,

Вилки , чашки ,поварешки.

(Накл. влево -вправо руки полочкой перед грудью).

Тра – та – та ,тра – та – та

Вся посуда в пляс пошла!

(Выполняют «пружинку», руки на поясе).

Чайник крышкой тук ,тук !

Ложки в чашке – стук, стук !

А кастрюли – бом – бом!

Сковородки – дон – дон!

(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку

левую и правую ногу ,руки за спину).

Вот так пляска – красота!

Тра – та –та, тра –та – та !

(Хлопают в ладоши).

Федора: Спасибо вам дети, что научили меня ухаживать за посудой.

Дети посмотрите ко мне вернулась посуда.

Давайте посмотрим, какая посуда вернулась.

4. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Дети работаю в парах, собирая разрезные картинки.

Федора: Скажите ребята, какая посуда ко мне вернулась? (дети называют посуду на разрезных картинках).

Федора: До свидания ребята мне пора уходить. Спасибо что помогли мне вернуть посуду.

Теперь я буду хорошо за ней ухаживать.

5. Рефлексия.

Кто приходил к нам в гости?

В какие игры мы играли?

Дети что вам больше всего понравилось на занятии?

Что было трудно выполнить?