

Занятие по обучению грамоте старшая группа.

Цель: Познакомить с буквой **В**. Учить дифференцировать звуки [**В'**], [**В**] по твёрдости-мягкости.

Задачи:

- уточнить фонематическое представление детей о звуке;
- познакомить с буквой **В**;
- продолжать учить определять позицию звука [**в**] в слове (*начало, середина, конец*);
- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Ход занятия

I. Звуки в, в'.

1. Загадка:

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (волк)

2. В слове *волк* какой первый звук? (*в*)

3. Это звук гласный или согласный? Как мы можем это проверить? (Произносим звук легко или сложно? Есть ли препятствия? - да, струя воздуха стукнулась и ушла. Можем ли мы петь этот звук? - нет.). Значит, звук *в* - согласный.

4. Как произносится звук *в*?

(Верхние зубы прикасаются к нижней губе).

5. Звук *в* может быть твердым и мягким.

[**в**] произносим сердито,

[**в'**] произносим ласково.

6. Работа с карточками. Определи место звука в слове:

вода, ванна, вата, вилка, корова, голова, животное, лавочка.

7. Игра "Доскажи словечко".

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш российский... (вертолет).

Чтобы лился дождик с неба,
Чтобы росли колосья хлеба,
чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Жить нельзя нам без... (воды).

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков,
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей, обитаю.

Чик-чирик! не робей!
Я - бывалый... (воробей)

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
крикунья хрипловатая,
Известная персона,
Зовут ее... (ворона).

8. Деление слова на слоги (хлопаем в ладоши)

ворона, воробей, вода, вертолет, дерево, вата, корова, голова, велосипед.

9. Пальчиковая гимнастика "Где обедал, воробей?"

— Где обедал, воробей?	(Дети машут перекрещенными ладошками.)
— В зоопарке у зверей.	(Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.)
Пообедал я сперва За решеткою у льна. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	(На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)

10. Динамическая пауза. Попрыгали, как воробьи.

11. На доске выставляется картинка - воробей.

Словесные игры.

"Чей? Чья? Чьи?"

Клюв чей? - воробьиный.

Голова чья? - воробьиная.

Ноги чьи? - воробьиные.

Хвост чей? - воробьиный.

Перышко чье? - воробьиное.

"Мама, папа, детки"

Мама - воробьица,

детка - воробушек,

детки (много) - воробушки.

"Назови ласково"

Воробей - воробушек, воробьишка.

II. Буква В.

Мы говорили о звуках **в**, . А сейчас мы познакомимся с буквой **В**. Чем отличается звук от буквы? (буквы мы пишем. видим, а звук - слышим, можем произнести).

1. Из каких частей состоит буква **В**? - палочка, два полукруга. В какую сторону смотрят полукруги?

2. Разбор слова **вата**.

3. Пропечатывание буквы «**В**» в тетради.

III. Рефлексия.

О какой букве и о каких звуках мы сегодня говорили?

Каждый ребенок называет одно животное, птицу, предмет, в названии которого встречается буква **В**.