

Обучение грамоте
Тема «ЗВУК И БУКВА «Х»

Цели: 1.Актуализировать знания детей о звуках и буквах. Познакомить со звуком и буквой «Х». Отрабатывать чтение слогов, слов, предложений. Обогащать словарный запас детей. Учить различать звуки и буквы «К-Х».
2.Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику.
3.Воспитывать интерес к изучаемому материалу, создавать положительный настрой на работу.

Оборудование: игрушки, картинки, карточки-символы, палочки, магнитные доски.

Ход занятия

I. Вводная часть

- Страусёнок Эму – экскурсовод, он вновь проводит экскурсию, - что-то показывает кукле Эмме. А что – давайте прочтём:

ЭМ-МА, Э-ТО Э-МУ.

Дети читают предложение, анализируют, сколько слов в предложении; называют первое, второе, третье. Затем определяют, сколько слогов в каждом слове, с какого звука начинается каждое из слов.

- Какой это звук?

Аналогичная работа проводится по второму предложению:

ЭМ-МА, Э-ТО ЭС-КИ-МО.

II. Основная часть

1.Представление звука [Х]

а) - Сегодня к нам на занятие пришли два очаровательных зверька. Послушайте стихотворение о них:

*«Ха-ха-ха!» - хомяк хохочет,
Он к хорьку ходить не хочет!
Просто щёки хомяка
Не проедут в нору хорька!*

- Как вы думаете, какой звук у хорька и хомячка Хомки любимый?

б) Уточнение артикуляции звука

- Когда Хомка произносит свой любимый звук, спинка языка у него приближается к мягкому нёбу и получается хрипящий звук.

Дети рассматривают артикуляцию звука в зеркалах.

в) Уточнение артикуляционно-акустической характеристики звука [Х] педагог проводит по карточкам-символам: согласный, глухой, может быть мягким, как подушка, или твёрдым, как камушки. Обозначается, синим или зелёным цветом, в зависимости от твёрдости или мягкости.

Приводятся примеры слов с твёрдым и мягким звуком.

2.Игра «Кто самый внимательный?»

Послушайте сказку и запомните слова со звуками [Х, ХЬ], которые встретятся вам в сказке.

Хомяк-хвостун.

Жил-был хомяк-хвостун. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.

- Хотите верьте, хотите нет, - начинал хомяк, - а однажды я прорыл ход сквозь землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался? Хомяков не видел, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.

- Ух ты! – восхитились хомяки.

- Иду себе дальше. Снег под ногами – хруст-хруст.

Смотрю – лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом... я...

- Что потом, что? – хором спросили хомяки?

- Хорошенькое дело! – обиделся хвастунишка. – Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?!

По ходу чтения педагог задаёт вопросы:

- Это правда или нет?

- Назовите слова со звуком [X].

Педагог даёт детям фишки за каждое названное слово. Затем дети подсчитывают фишки и подводятся итог, кто больше слов запомнил.

❖ Музыкально- динамическая пауза «Путаница», №29 диск «Наш оркестр»

3.Представление буквы «X»

а) – Хомячок Хомка любит играть в крестики-нолики. Иногда его крестики неодобительно хмыкают: «X-X-X!»; а иногда просто хохочут: «X-X-X!»

Буква «X» всё ходит, ходит.

Места, что ли не находит?

Оседлала петуха: «Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!»

При проговаривании стихотворения педагог вместе с детьми показывают букву «X»: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вверх.

б) Дети «прорисовывают» букву в воздухе, конструируют из палочек, цветных проволочек, пишут на магнитных досках или в коробочках с песком.

❖ Зрительная гимнастика

Педагог несколько раз прорисовывает в воздухе букву «X» с помощью яркой игрушки. Дети следят глазами, затем часто моргают, крепко зажмуриваются и отдыхают 30 секунд с закрытыми глазами.

в) Выполнение графической работы.

4.Чтение слогов, слов и последующее их печатание (с сильной подгруппой под диктовку, со слабой – с печатного текста)

ХА	АХ	УХА	МУХА
ХУ	УХ	УХО	ПУХ
ХО	ОХ	МОХ	ТИХО

5.Чтение рассказа с использованием картинки

Тут дуб. Под дубом хатка. Кто там? Там хомяк. Ах, какая хатка у хомяка!

Ответы на вопросы:

- Что тут?
- Что под дубом?
- Кто там?
- Как называется домик хомяка?

6. Дифференциация «К-Х»

Задание на карточках или в тетрадях.

- Прочтите пары слов, подчеркните буквы, которыми эти слова отличаются друг от друга, и объясните значение слов. *Детям слабой подгруппы можно предложить повторить пары слов с уточнением артикуляции звуков [К-Х]*

МОХ – МОК, МАХ – МАК, БУХ – БУК, БАХ – БАК, МУХА – МУКА

III. Заключительная часть

- С каким звуком и буквой познакомились?
- Какой это звук? Вспомните стихотворение о букве.