

Конспект занятия по математике.

СОСТАВ ЧИСЛА ЧЕТЫРЕ

Цель занятия

Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.

Материалы

Для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счетный материал.

Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор».

Ход занятия

Сидя за столом

Перед детьми на столах выложен ряд цифр от 1 до 10. Воспитатель предлагает им вспомнить, как можно составить число три из двух меньших чисел.

На фланелеграфе четыре синих квадрата. — Сколько всего квадратов?

Назовите цифру, которая покажет, сколько их.

Затем педагог заменяет последний квадрат в ряду желтым квадратом и спрашивает, сколько осталось синих квадратов, и просит показать соответствующую цифру. (*Три квадрата.*) Сколько желтых квадратов? (*Один.*)

Воспитатель предлагает детям разложить таким же образом кружки.

— Как вы составили число четыре? (*Три и один, вместе — четыре.*)

— Давайте составим число четыре по-другому: из двух синих и двух желтых квадратов. Так же составим число четыре из кружков.

Дети выполняют задание.

— Как вы составили число четыре? (*Два красных кружка и два желтых.*)

Сколько всего кружков во втором ряду? (*Четыре кружка.*)

Воспитатель ставит на фланелеграфе квадраты: один синий и три желтых, просит детей выложить так же кружки; выясняет, сколько кружков каждого цвета и сколько всего кружков в этом ряду. Затем педагог предлагает детям назвать все варианты состава числа.

Дети говорят:

- 3 и 1, а вместе 4.
- 2 и 2, а вместе 4.
- 1 и 3, а вместе 4.

Поиграем

«В какой руке сколько?»

Воспитатель предлагает детям пересчитать кружки, которые он держит в руках:

— Сколько всего у меня кружков? (*Четыре кружка.*)

На глазах у детей педагог раскладывает их в две руки и говорит: «Вы должны отгадать, сколько кружков в одной руке, сколько в другой и сколько всего кружков. Давайте договоримся, что сначала будем говорить, сколько кружков в левой руке, а потом — сколько в правой. Например, два и два — вместе четыре. Как я разложила?»

Дети стараются угадать, начинают перечислять возможные варианты. Если они не отгадали задуманный воспитателем вариант, можно сказать: «Так может быть, но у меня не так».

Игра продолжается до тех пор, пока дети не отгадают. Ребенок, верно назвавший, сколько в какой руке спрятано кружков, становится ведущим. Теперь он раскладывает кружки в две руки и вызывает детей до тех пор, пока кто-то не назовет задуманный им вариант. Игра повторяется несколько раз.

Примечание.

- Когда ребенок разложит кружки, обязательно проверьте, как он их разложил.
- Напоминайте детям, чтобы они не забывали говорить не только сколько кружков в каждой руке, но и сколько их всего.
- Во время игры, при первичном знакомстве с составом числа, в качестве подсказки целесообразно оставить все варианты состава числа.
- Материалом для игры могут быть мелкие предметы, например, пуговицы, орехи, камешки (т. е. все то, что ребенок может спрятать в руках).

«Игра с кубом»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий:

Серый заяк вырвал травку, Положил ее на лавку. Кто травку возьмет, Тот уйдет.

*

Он бросает куб, называет цифру на грани и считает дальше, после чего бросает куб другому ребенку и дает ему задание: «Считай дальше» или «Считай в обратном порядке».

Игра проходит в быстром темпе. В ней должны принять участие как можно больше детей.

Сидя за столом

Перед детьми коробка с палочками. Воспитатель предлагает им отсчитать четыре палочки и сделать квадрат, потом отсчитать еще три палочки и сделать еще один квадрат.

Вопросы детям:

- сколько палочек вы отсчитали?
- сколько квадратов получилось?
- сколько четырехугольников? (*Три.*)
- сколько многоугольников? (*Три.*)
- назовите их. (*Два квадрата и один прямоугольник.*) Педагог предлагает отсчитать еще три палочки и сделать еще один квадрат. Дети могут по-разному выполнять задание. Задайте им аналогичные вопросы (см. рис.4).

Примечание. Если дети работают в разных плоскостях, то получаются разные ответы. В этом случае необходимо внимательно слушать, сколько они отсчитали палочек, и выяснить, почему получились разные ответы.

Советы воспитателю

Позанимайтесь с детьми, испытывающими затруднения при измерении. Напомните и покажите им, как правильно это делать.

Другой вариант помощи: предложите ребенку, который хорошо усвоил правила измерения, объяснить их своему товарищу и показать, как это делается.

_____ ключевые слова _____