

Игры, развивающие психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие.

<p>Упражнение "10 цифр" (Развитие памяти)</p>	<p>Ребенку называется 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались. Например: 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5</p>
<p>Игра в слова</p>	<p>Цель: развитие слуховой памяти Возраст: с 5 лет. Сейчас я назову несколько слов. Постарайся их запомнить. Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка. Задание 1: назови слова, которые ты запомнил. Задание 2: как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов. Задание 3: если ты знаешь, как пишется буква «с», то напиши ее.</p>
<p>Игра «Вспомни пару».</p>	<p>Цель: развитие смысловой памяти Возраст: с 5 лет. Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары. 1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер. 2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.</p>
<p>Игра «Пары картинок».</p>	<p>Цель: развитие смысловой памяти Возраст: с 5 лет. Приготовьте 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все</p>

	<p>рисунки и постараться запомнить. Через 1-2 мин. Уберите картинки с правого ряда. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки назвал те, которые убраны.</p>
<p>Игра «Пара слов».</p>	<p>Цель: развитие смысловой памяти Возраст: с 5 лет. Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6 слов). Предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например: кошка – молоко, мальчик – машина. Попросите ребенка запомнить вторые слова. Затем называете первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными связями.</p>
<p>Игра «Поставь пальчик»</p>	<p>Задача игры: Развитие целенаправленного внимания. Описание игры: Ребенок должен выбрать из большого количества знакомых ему предметов, изображенных на картинках, тот, который назвал взрослый, и быстро указать на него пальцем. Трудность состоит в том, что ребенок должен преодолеть внешнюю привлекательность других картинок и сосредоточить внимание только на той, которую назовет взрослый. Найденную картинку ребенок получает в качестве приза. Основное требование игры – искать картинку глазами, а не руками, и лишь в последний момент поставить на нее пальчик. Можно помочь ребенку сдержаться, предложив ему держать палец у края стола, пока не будет названа картинка.</p>
<p>Игра «Прятки с игрушками»</p>	<p>Задача игры: Развитие у детей устойчивости внимания. Описание игры: Взрослый ставит на стол несколько новых игрушек. Ребенок должен внимательно рассмотреть игрушки. Затем закрывает глаза. Взрослый прячет игрушку. Какая</p>

	игрушка спряталась?
Игра «Найди ошибку»	<p>Задача игры: Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Описание игры:</p> <p>1 вариант. Взрослый просит слушать внимательно и медленно читает стихотворение, потом предлагает детям сказать, что повар положил и куда.</p> <p>Повар готовил обед, А тут отключили свет. Повар леща берёт И опускает в компот. Бросает в котёл поленья, В печку кладёт варенье, Мешает суп кочерёжкой, Угли бьет поварёшкой, Сахар сыплет в бульон, И очень доволен он. То-то был винегрет, Когда починили свет (О. Григорьев)</p> <p>2 вариант. Прослушать стихотворение-путаницу и сказать, что в нем неправильно.</p> <p>Тёплая весна сейчас – Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» - пел соловей. Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет? (Л. Станичев)</p> <p>Правила игры:</p> <p>1. Не выкрикивать ответ, пока стихотворение не будет прочитано до конца</p>
Игра «Зачеркни кружок с точкой»	<p>Задача игры: Развитие распределения внимания.</p> <p>Описание игры:</p> <p>На листе бумаги нарисовать 25 кругов диаметром с пятирублёвую монету. Внутри некоторых поставить точку. Пока пересыпается песок в песочных часах,</p>

	зачеркнуть точку внутри кругов.
Игра «Слушаем и хлопаем»	<p>Задача игры: развитие избирательности внимания, мышления.</p> <p>Описание игры: Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким: Ёлка, ландыш, слон, ромашка. Кукла, заяц, гриб, машина. Виноград, река, лес, белка. Лыжи, жираф, самолет, ваза. По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.</p>
Игра «Что появилось?»	<p>Взрослый ставит на стол несколько предметов: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Ребёнок смотрит на предметы в течение 1-2 мин. Затем просит отвернуться и добавляет к ряду предметов ещё несколько. Просит повернуться и назвать, что появилось.</p>
Игра «По порядку»	<p>Взрослый раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.</p>
Игра «Найди лишнее слово» (Развитие мышления)	<p>Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.</p> <p>Предложите определить слово, которое является «лишним».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яблоко, слива, <i>огурец</i>, груша. 2. Ложка, тарелка, кастрюля, <i>сумка</i>. 3. Платье, свитер, рубашка, <i>шапка</i>. 4. Береза, дуб, <i>земляника</i>, сосна. 5. Мыло, зубная паста, <i>метла</i>, шампунь. 6. <i>Хлеб</i>, молоко, творог, сметана. 7. Час, минута, <i>лето</i>, секунда. 8. Ласточка, ворона, <i>курица</i>, сорока.

<p>Игра «Назови слово»</p>	<p>Цель. Развить гибкость ума. Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...) 2. Назови слова, обозначающие домашних животных. 3. Назови слова, обозначающие зверей. 4. Назови слова, обозначающие овощи. 5. Назови слова, обозначающие фрукты. 6. Назови слова, обозначающие транспорт. 7. Назови слова, относящиеся к спорту. 8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт. <p>Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить.</p>																											
<p>Игра «Как это можно использовать»</p>	<p>Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький».</p> <p>Можно использовать следующие пары слов:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Веселый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>грустный</td> </tr> <tr> <td>Быстрый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>медленный</td> </tr> <tr> <td>Пустой</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>полный</td> </tr> <tr> <td>Худой</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>толстый</td> </tr> <tr> <td>Умный</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>глупый</td> </tr> <tr> <td>Тяжелый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>легкий</td> </tr> <tr> <td>Храбрый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>трусливый</td> </tr> <tr> <td>Твердый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>мягкий</td> </tr> <tr> <td>Шершавый</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td>гладкий</td> </tr> </table>	Веселый	–	грустный	Быстрый	–	медленный	Пустой	–	полный	Худой	–	толстый	Умный	–	глупый	Тяжелый	–	легкий	Храбрый	–	трусливый	Твердый	–	мягкий	Шершавый	–	гладкий
Веселый	–	грустный																										
Быстрый	–	медленный																										
Пустой	–	полный																										
Худой	–	толстый																										
Умный	–	глупый																										
Тяжелый	–	легкий																										
Храбрый	–	трусливый																										
Твердый	–	мягкий																										
Шершавый	–	гладкий																										
<p>Игра «Бывает – не бывает»</p>	<p>Для игры вам понадобится мяч. Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен</p>																											

	<p>поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.</p> <p>Ситуации можно предлагать разные: Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо. Яблоко соленое. Дом пошел гулять. Волк бродит по лесу. На дереве выросли шишки. Кошка гуляет по крыше. Собака гуляет по крыше. Девочка рисует домик. Лодка плавает по небу. Ночью светит солнце. Зимой идет снег. Зимой гремит гром. Рыба поет песни. Ветер качает деревья.</p>
<p>Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.</p> <p>Например: это овощ, он красный, сочный. (<i>Помидор</i>)</p> <p>Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.</p>
<p>Игра «Кто кем будет»</p>	<p>Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»</p> <p>Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.</p> <p>Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.</p>
<p>Игра «Отвечай быстро»</p>	<p>Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.</p>

<p>Игра «Узнай предмет»</p>	<p>Цель: учить сравнивать предметы между собой, развивать восприятие у детей 4 – 6-летнего возраста.</p> <p>Оборудование: полотняный мешочек, мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушка, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик и т.д.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку определить на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (если детей несколько, то всех остальных) – угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.</p>
<p>Игра «Найди такой же предмет»</p>	<p>Цель: развивать восприятие формы у детей 4 – 6 лет.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением эталона лампы и ещё несколько рисунков ламп различной формы.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ребёнку предлагаются картинки, среди которых он должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок даётся только 30 секунд. После этого ребёнок должен дать ответ.</p>
<p>Игра «Кто наблюдательнее»</p>	<p>Цель: развивать восприятие формы у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные). Повторять предметы не разрешается.</p>