

*Андреева Екатерина Александровна,
воспитатель
МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»,
г.Шелехов*

Развитие познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников через организацию детского экспериментирования

*«Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать и я пойму»
Китайская пословица*

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое экспериментирование с вещами, но известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового.

Одним из направлений развития познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольника является изучение и проявление её в детском экспериментировании, которое является огромным развивающим потенциалом.[4]

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. [3]

Таким образом, в дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей, развивать познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, учитывая, значение детского экспериментирования в развитии интеллектуальных способностей детей мы выбрали тему, определили цель и задачи предлагаемого педагогического опыта.

Цель: развитие познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимосвязей; расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира; формировать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Развивающие: развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: символов, моделей, схем, условных знаков; развивать речь детей в процессе развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия, делать выводы; развивать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.

Воспитательные: воспитывать экологическую культуру поведения.

Свою работу я начала с изучения теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов исследования (Н.А. Короткова, Н.Н. Подьяков, А.Н. Леонтьев, Л.М. Кларина и т.д.).[1]

Организуя деятельность по экспериментированию в старшей группе использовала ряд вариативных методик: Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.; Мартынова, Е.А. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий и др.

Для отслеживания результатов овладения детьми экспериментальной деятельностью провела мониторинг в начале и в конце учебного года. Для этого использовала **методику «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой**, направленную на изучение мотивации детского экспериментирования.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является **организация развивающей предметно-пространственной среды**. В нашей группе я организовала уголок экспериментирования «Мини лаборатория», в которой находятся:

- приборы-помощники: лупа, песочные часы, магниты;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

Так же в мини - лаборатории находятся разнообразные коллекции: семян; тканей; бумаги; камней. В книжном уголке поместила детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детскую художественную литературу.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие **требования**: а) безопасность для жизни и здоровья детей; б) достаточность; в) доступность расположения.

Для организации самостоятельной детской деятельности разработали карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы. Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя.

Для положительной мотивации деятельности детей использовала различные **стимулы**: тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный момент (почему так?);

При планировании экспериментальной деятельности старших дошкольников, использовала следующие **методы обучения**:

- метод анализа и синтеза, метод проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов, решение логических задач, эксперименты и опыты, сравнение, решение проблемных ситуаций;
- игровые ситуации, эмоциональная составляющая дидактических пособий;
- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей, иллюстративный материал);
- практические (инструктаж, упражнение, опыты).

Экспериментально — исследовательскую деятельность с детьми осуществляю в следующих формах: познавательная НОД; наблюдения в природе (во время прогулки, в уголке природы); целевые прогулки, экскурсии;

совместная деятельность воспитателя с ребенком; самостоятельная деятельность детей (действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла и др., которые помогают самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности, элементарными правилами безопасности); трудовая деятельность (уход за цветами в уголке природы, труд на участке); опыты, игры эксперименты; развлечения; КВН; организация коллекций и выставок; организация мини-музеев.

В своей работе так же использую:

- игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бегают», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят»;
- игры на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Живая природа», «Найди пару»;
- игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

О чем должен помнить педагог, организуя экспериментальную деятельность детей:

- критика - враг творчества;
- проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка;
- воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку;
- заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей;
- подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу;
- когда эксперимент закончен и сделаны выводы, можно задать вопрос: «Как определить правильный ли вывод мы сделали?» Детей следует подвести к мысли о том, что результаты эксперимента являются достоверными, если при повторении исследования они не изменяются. [5]

Обязательное правило экспериментальной деятельности: ребенок и воспитатель – это партнеры. При этом воспитатель не должен забывать, что с одной стороны – он постепенно отпускает детей в самостоятельный поиск, все меньше вмешиваясь в их экспериментирование, а с другой усиливает бдительность за соблюдением мер безопасности и находится в готовности помочь при возникновении "неразрешимой" проблемы. [2]

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. С целью педагогического и психологического ***просвещения родителей*** по вопросам организации познавательно – исследовательской деятельности проводила: родительские собрания; консультации; разработала буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к

экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Для родителей создала картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе окрашивали бумагу, ткань, изготавливали цветные льдинки и т.д. Привлекала родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Основываясь на изученной мной психолого-педагогической и методической литературе, узнав возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, на какие основные составляющие в формировании познавательно – исследовательской деятельности влияют опыты и эксперименты был составлен *сборник материалов для воспитателей*.

В этот сборник я включила: картотеку опытов; консультации для родителей; картотеку игр с песком и водой; художественную литературу; методические рекомендации для педагога по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования детского экспериментирования.

Список литературы

1. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 4-12
2. Мартынова, Е.А. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст] / Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
3. Поддьяков, Н.Н. Исследовательская активность ребенка [Текст]/ Н.Н. Поддьяков// Детский сад от А до Я. – 2004. – №2. – С. 10-20.
4. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами[Текст]/ Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии, 1996. – №4. – С.14-24.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст]/ А.И. Савенков. – Самара: «Федоров», 2010. – 128с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Статья напечатана в сборнике материалов районных педагогических чтений среди работников образования Шелеховского района, 2018г., г. Шелехов